



Universidad Laica
"Eloy Alfaro"
de Manabí



Departamento de
Evaluación
Interna

AUTOEVALUACIÓN ACOMPAÑADA POR EL CEAACES Y PARES AUTOEVALUADOR ES NOV. 2016

25 de noviembre de 2016



Caracterización

La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, se crea el 13 de noviembre de 1985. En sus 31 años de vida institucional las autoridades correspondientes junto a toda la comunidad universitaria han trabajado incesantemente por el desarrollo y progreso de la misma.

19 Facultades

41 Carreras

33 proyectos de rediseños

6 rediseños aprobados

DATOS DE ESTUDIANTES	
Estudiantes	16932
Profesores ULEAM 2016(1)	1119
Profesores Titulares	747
Profesores TC	892
Profesores PhD	66
Profesores Maestría	907



Conclusiones:

El avance logrado por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) se aprecia en la **voluntad de cambio y empoderamiento hacia el progreso** demostrada por autoridades, profesores, estudiantes, empleados y trabajadores que se va revelando progresivamente, a partir de la planificación estratégica y operativa de la institución, con ideas proyectivas de desarrollo institucional y a nivel del modelo educativo y rediseño curricular de las carreras con avances, lo que sustenta el mejoramiento continuo de la calidad del profesional y el incremento de la calidad del claustro con la convocatoria a concursos de méritos y oposición y el plan de formación doctoral. Lo anteriormente expresado constituye la fortaleza principal y más importante para alcanzar la **re categorización exitosa, que significa incremento de la calidad del desempeño institucional, orientada a la construcción del camino a la cultura de la excelencia.**

.



Conclusiones:

Se observan avances en la **organización del sistema de los procesos sustantivos**: docencia – investigación - vinculación con la sociedad, a partir del desarrollo de focos de referencia con alta potencialidad de impacto en la sostenibilidad del desarrollo de la región y el país, mediante proyectos de investigación y de vinculación. No obstante, el inicio de este comportamiento organizacional científico-investigativo aún **no está institucionalizado y generalizado a nivel de toda la universidad**, limitado por la **falta de institucionalización del debate académico inter-multidisciplinario a nivel del eslabón de base carrera-asignaturas** para lograr la interacción necesaria y suficiente de las ciencias presentes en el currículo de **forma efectiva** y entre diferentes currículos. Lo que más influye en esta **debilidad esencial** es el **incipiente trabajo de equipo**, además, de las dificultades económica financieras, bajo porcentaje en la ejecución del presupuesto, e **insuficiente autogestión** por la comunidad universitaria.



Conclusiones:

- Se evidencia una infraestructura que en proyección real de su construcción hasta el mes de diciembre satisface, en general, los estándares mínimos establecidos en el modelo de evaluación y acreditación para desarrollar un proceso enseñanza - aprendizaje de mayor calidad, sí se incrementa la **eficiencia y eficacia en el trabajo cotidiano que desarrolla la comunidad universitaria**, a nivel de los diferentes estamentos universitarios, con énfasis, en el nivel del eslabón básico carrera-asignaturas.
- Existen laboratorios que muestra **potencialidad para la inter-multidisciplinarietà y la integración de los procesos sustantivos universitarios a nivel institucional**; limitada la integración, al estar aún en desarrollo y consolidación la implementación del nuevo rediseño de los currículos sobre la base de la gestión del trabajo didáctico metodológico del claustro de carrera.



Conclusiones:

- Limitada comunicación académica-administrativa (**debate académico**) entre los diferentes estamentos universitarios que **eleve la calidad de la gestión universitaria**. Esto le **resta avances progresivos significativos** a la producción científica, a la tasa de graduado y su calidad, así como a impactos sostenidos en la sociedad. Las acciones y mecanismos para lograrla no están aún implementadas de forma **eficiente y eficaz**.
- La evaluación integral de la calidad del desempeño docente muestra avances y se revela la **necesidad de su perfeccionamiento según la lógica del proceso enseñanza aprendizaje**. Los resultados aún no se realimentan de **forma planificada y efectiva a nivel del claustro y estudiantes en cada carrera mediante un debate académico**, que se constituya en el **instrumento principal** para lograr un impacto protagónico proactivo en el modo de actuar de los profesores y estudiantes, orientado **a la integración de los procesos sustantivos, calidad del graduado, y al crecimiento profesional, científico y didáctico metodológico de los profesores**.



Conclusiones:

- La existencia de una plataforma informática a nivel institucional con módulos básicos de información académica – administrativa constituye **una fortaleza y se aprecia avances; limitados por la integración del sistema de información sobre la base lógica del proceso enseñanza-aprendizaje** (integración docencia - investigación-vinculación con la sociedad), que garantice la compatibilidad efectiva y eficaz entre el sistema de gestión universitaria y el sistema de evaluación y acreditación en función del incremento sostenido progresivo de la calidad de la gestión universitaria, con predominio del trabajo en equipo de profesores – estudiantes en el desarrollo de proyectos de investigación y de vinculación con la sociedad.
- Existe un limitado **sistema de investigación integrado** a un sistema de vinculación con la sociedad y sistema curricular a nivel de la institución, en función de su consolidación en breve tiempo, sobre la base de **actualizar y sistematizar** los macroproblemas, líneas, programas y proyectos priorizados de la provincia, zona y país.



Propuesta de Mejoramiento:

- Establecer mecanismos de **comunicación efectiva sobre la base del debate académico** que permitan **solidez** en la asimilación y su acertada aplicación de las políticas, normativas, procedimientos, objetivos estratégicos y operativos que persigue la misión, visión institucional y el modelo educativo.
- Establecer estrategias que garanticen el desarrollo eficiente y consolidación del **sistema de gestión universitaria y de autoevaluación sistemática institucional y de carreras**, integrándose en un sistema de información **relevante consistente** como mecanismo efectivo, para la toma de decisiones acertadas y oportunas en todos los niveles de gestión universitaria, priorizando el eslabón básico carrera-asignaturas.



Propuesta de Mejoramiento:

- Establecer directrices y mecanismos que promuevan el **debate académico inter- multidisciplinario en equipo del cómo integrar los tres procesos sustantivos universitarios sobre la base de la solución de los problemas priorizados del contexto**, para que se constituya en fundamento de la mejora continua **progresiva significativa** en la evaluación de la calidad del desempeño, comunicándose los resultados de **forma constructiva**, que sustenten la implementación de acciones de **capacitación y de incentivación** aún más efectiva a nivel institucional y en cada facultad-carreras.
- Implementar una estrategia **de formación doctoral** (10 -15 años) en correspondencia con las áreas del dominio del conocimiento priorizadas institucionalmente, que se constituya en el **eje principal de integración entre el grado y el posgrado** para lograr incrementar de forma significativa y pertinente la tasa de graduado y su calidad, como el **mayor impacto de la institución** en el desarrollo sostenible de la provincia, zona y país.



Propuesta de Mejoramiento:

- Consolidar estrategias que concreten con mayor efectividad las políticas de formación e incentivación del desarrollo del ***talento humano de la comunidad universitaria*** y de los graduados de la ULEAM, orientadas al fortalecimiento de la ***cultura de la excelencia***, que sustente a largo plazo la ***sostenibilidad e incremento de la calidad del claustro***.



Universidad Laica
"Eloy Alfaro" de Manabí

Creada mediante ley promulgada en el
Registro Oficial N° 313 de Noviembre de 1985

Departamento de
Evaluación Interna



Autoevaluación acompañada a la ULEAM del 21 - 25 noviembre 2016

CONCLUSIONES Y PLAN DE MEJORAMIENTO

**ANÁLISIS DE RESULTADOS Y SU
CONSISTENCIA**

**TENDENCIA CUANTITATIVA SOBRE LA CALIDAD
DEL DESEMPEÑO INSTITUCIONAL**



ESTUDIANTES

CRITERIO	SUBCRITERIO	INDICADOR	TIPO DE INDICADOR	VALORACIÓN
ESTUDIANTES	CONDICIONES	Admisión a estudios de posgrado	CUALITATIVO	SATISFACTORIO
		Bienestar estudiantil	CUALITATIVO	MEDIANAMENTE SATISFACTORIO
		Acción afirmativa	CUALITATIVO	MEDIANAMENTE SATISFACTORIO
	EFICIENCIA ACADEMICA	Tasa de retención de grado	CUANTITATIVO	62,95
		Tasa de titulación de grado	CUANTITATIVO	28,01
		Tasa de titulación de postgrado	CUANTITATIVO	58,00



INFRAESTRUCTURA

CRITERIO	SUBCRITERIO	INDICADOR	TIPO DE INDICADOR	VALORACIÓN
Recursos e infraestructura	INFRAESTRUCTURA	Calidad de aulas	CUANTITATIVO	57,25
		Espacios de bienestar	CUALITATIVO	MEDIANAMENTE SATISFACTORIO
		Oficinas a TC	CUANTITATIVO	1,5
		Salas MT/TP	CUANTITATIVO	5,16
	TIC	Conectividad	CUANTITATIVO	249.01
		Plataforma de gestión académica	CUALITATIVO	MEDIANAMENTE SATISFACTORIO
	BIBLIOTECAS	Gestión de bibliotecas	CUALITATIVO	MEDIANAMENTE SATISFACTORIO
		Libros por estudiante	CUANTITATIVO	2,16
		Espacio estudiantes	CUANTITATIVO	18,30



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

CRITERIO	SUBCRITERIO	INDICADOR	TIPO DE INDICADOR	VALORACIÓN
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	INSTITUCIONALIZACIÓN	Planificación de la vinculación	CUALITATIVO	SATISFACTORIO
		Gestión de recursos para la vinculación	CUALITATIVO	MEDIANAMENTE SATISFACTORIO
	RESULTADOS DE LA VINCULACIÓN	Programas / proyectos de vinculación	CUALITATIVO	SATISFACTORIO



INVESTIGACIÓN

CRITERIO	SUBCRITERIO	INDICADOR	TIPO DE INDICADOR	VALORACIÓN
INVESTIGACIÓN	INSTITUCIONALIZACIÓN	Planificación de la investigación	CUALITATIVO	SATISFACTORIO
		Gestión de recursos para la investigación	CUALITATIVO	DEFICIENTE
	RESULTADOS	Producción científica	CUANTITATIVO	0,439
		Producción regional	CUANTITATIVO	0,58
		Libros o capítulos revisados por pares	CUANTITATIVO	0,04



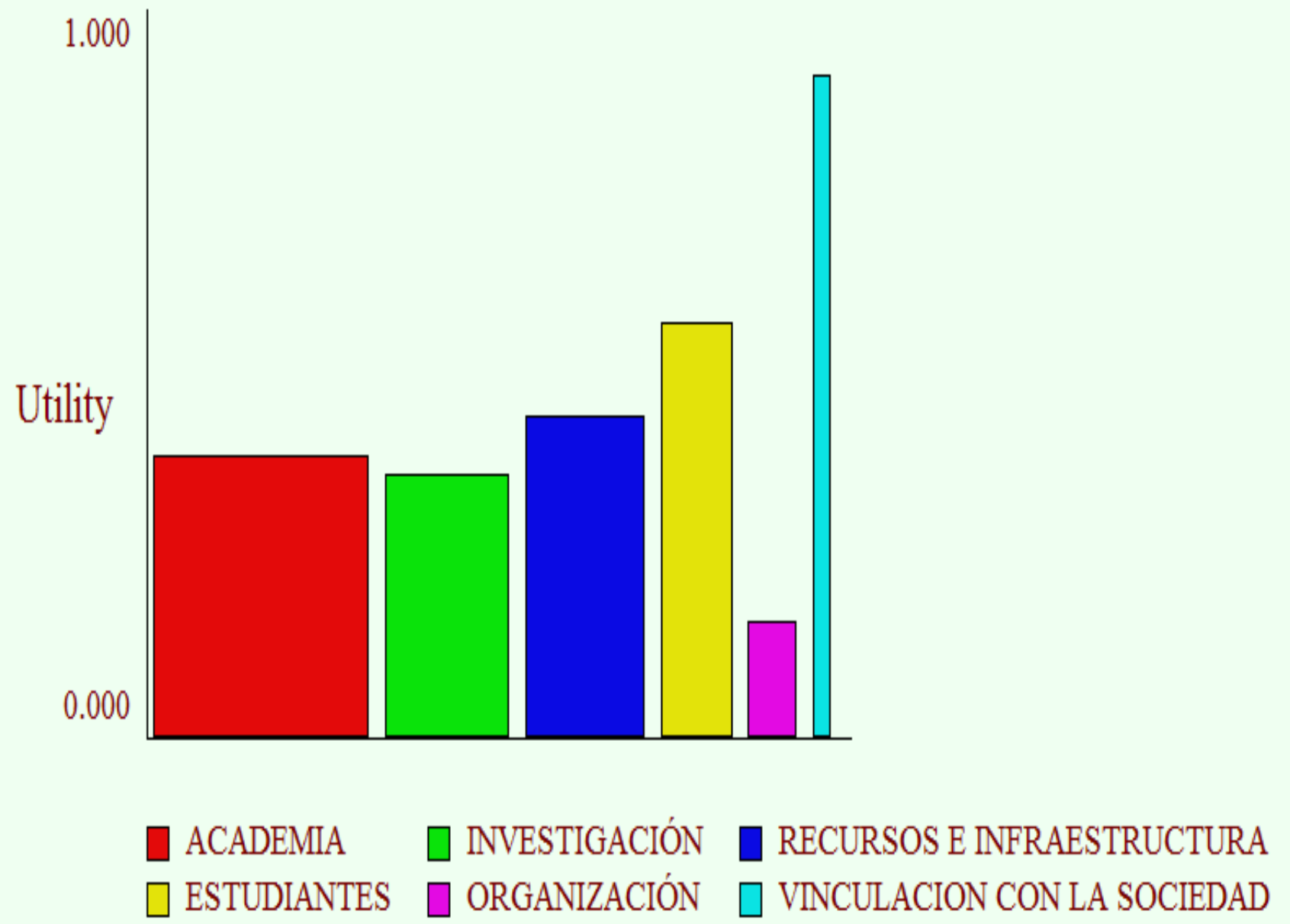
CRITERIO	SUBCRITERIO	INDICADOR	TIPO DE INDICADOR	VALORACIÓN
ACADEMIA	POSGRADO	Formación de postgrado	CUANTITATIVO	34,35
		Doctores a TC	CUANTITATIVO	7,93
		Posgrado en formación	CUANTITATIVO	0,20
	DEDICACIÓN	Estudiantes por docente a TC	CUANTITATIVO	21,76
		Titularidad TC	CUANTITATIVO	80,71
		Horas clase TC	CUANTITATIVO	14,81
		Horas clase MT/TP	CUANTITATIVO	10,09
	CARRERA DOCENTE	Titularidad	CUANTITATIVO	64,64
		Evaluación docente	CUALITATIVO	MEDIANAMENTE SATISFACTORIO
		Dirección mujeres	CUANTITATIVO	37,82
		Docencia mujeres	CUANTITATIVO	33,46
		Remuneración TC	CUANTITATIVO	2205,12
Remuneración MT / TP	CUANTITATIVO	38,54		



ORGANIZACIÓN

CRITERIO	SUBCRITERIO	INDICADOR	TIPO DE INDICADOR	VALORACIÓN
ORGANIZACIÓN	PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL	Planificación Estratégica	CUALITATIVO	MEDIANAMENTE SATISFACTORIO
		Planificación Operativa	CUALITATIVO	DEFICIENTE
	ÉTICA INSTITUCIONAL	Rendición de cuentas	CUALITATIVO	DEFICIENTE
		Ética	CUALITATIVO	DEFICIENTE
	GESTIÓN DE LA CALIDAD	Políticas y procedimientos	CUALITATIVO	MEDIANAMENTE SATISFACTORIO
		Sistemas de información	CUALITATIVO	DEFICIENTE
		Oferta académica	CUALITATIVO	SATISFACTORIO
		Información para la evaluación	CUANTITATIVO	73,0

Goal Member Utilities for ULEAM for EVALUACIÓN INSTITUCIONAL Goal





**Universidad Laica
"Eloy Alfaro" de Manabí**

Creada mediante ley promulgada en el
Registro Oficial N° 313 de Noviembre de 1985

**Departamento de
Evaluación Interna**



TENDENCIA CUANTITATIVA SOBRE LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO INSTITUCIONAL

dei

Calle 12, vía San Mateo
Telf: (05) 2623740 Ext. 188
Email: dei@uleam.edu.ec

<http://departamentos.uleam.edu.ec/evaluacion-interna/>



JUICIO DE VALOR SOBRE LA TENDENCIA CUANTITATIVA DE LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO INSTITUCIONAL DE LA ULEAM

0,348/1

*Se obtiene de aplicar un coeficiente **k=0,85** al valor 0,41, que es el resultado del cálculo realizado, a partir de la valoración cualitativa y cuantitativa de los 44 indicadores del modelo de evaluación institucional en el proceso de autoevaluación*

*El coeficiente se introduce en correspondencia con el análisis acerca de la **inconsistencia de la información** y **sobrevaloraciones** de algunos indicadores, esto último es propio de un proceso de autoevaluación, que hay que tenerlo en cuenta para un **JUICIO DE VALOR OBJETIVO, REAL***



Universidad Laica
"Eloy Alfaro" de Manabí

Creada mediante ley promulgada en el
Registro Oficial N° 313 de Noviembre de 1985

Departamento de
Evaluación Interna



“La fortaleza principal de la ULEAM es el nivel de empoderamiento hacia un cambio, hacia el progreso”

*PhD. Jesús Lazo Asesor CEAACES
Noviembre 2016*



Equipos Responsables por Criterios:

CRITERIO	PAR AUTOEVALUADOR	TÉCNICO DEI	CARGA AL GIIES
Organización	Ing. José Arteaga	Ing. Ritha Cedeño	Ing. Rebeca Intriago Tg. Arcenio Cuenca Ing. Joffre Cedeño
Academia	Dra. Patricia Castillo	Ing. Cesar rodríguez	
Investigación	Dr. Erick Cabrera	Ing. Rebeca Intriago	
Vinculación con la Sociedad	Dr. Francisco Navarrete	Ing. Patricia Andrade	
Recursos e Infraestructura	Arq. José Luis Castro	Tg. Arcenio Cuenca	
Estudiantes	Dra. Beatriz Moreira	Lic. Mixsi Briones	



Plan Comunicacional

- Crear videos informativos y difundirlos a través de los correos institucionales a los estudiantes.
- Con el objetivo y aunar esfuerzos, es necesario que durante la semana del 12 al 16 de diciembre, se realice una convocatoria por áreas de conocimiento a los estudiantes a la sala de conciertos una jornada en la mañana y otra en la tarde, para que se difundan las diferentes normativas y procesos, que se les entregue a los estudiantes un folleto con la información de las normativas y procesos, que se realicen tipo taller.

AUTORIZACIÓN: Vicerrectorado Académico

COORDINACIÓN: Área de Comunicación

EJECUCIÓN: Dptos de OyM, Bienestar Estudiantil, Vinculación, Investigación, Dibse, Comité de ética, Planeamiento.

PARTICIPANTES: Todos los estudiantes

- Aplicar una encuesta de APROBACIÓN (Del 5 al 9 de enero), para medir % de conocimiento de las normativas y reglamentos vigentes de la ULEAM, para los estudiantes y profesores.
- Retroalimentar en los casos y temas específicos.



Plan Comunicacional:

TAREAS	REPONSABLES	FECHA INIC	FECHA FIN
Ejecutar Plan de comunicación para el comité de Ética	Comité de Ética	12/12/2016	16/12/2016
Ejecutar Plan de comunicación para Bienestar Estudiantil	Dpto. Bienestar Estudiantil	12/12/2016	16/12/2016
Ejecutar Plan de comunicación para las Acciones Afirmativas	Dpto. Bienestar Estudiantil	12/12/2016	16/12/2016
Ejecutar Plan de comunicación para los procesos de la ULEAM	Dpto. OyM	12/12/2016	16/12/2016
Ejecutar Plan de comunicación para los procesos de Licencias y Becas	Comisión de Escalafón y Dpto. de Relaciones Internacionales.	12/12/2016	16/12/2016
Ejecutar un Plan de comunicación para el proceso de PLANIFICACIÓN	Dpto. de Planeamiento	12/12/2016	16/12/2016
Ejecutar un Plan de comunicación para el proceso de INVESTIGACIÓN	Dpto. de Investigación	12/12/2016	16/12/2016
Ejecutar un Plan de comunicación para el proceso de VINCULACIÓN	Dpto. de Vinculación	12/12/2016	16/12/2016
Ejecutar un Plan de comunicación sobre integración de la DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN	Vicerrectorado Académico, Dpto. de Investigación y Vinculación	12/12/2016	16/12/2016
Plan de comunicación para Biblioteca	DIBSE	12/12/2016	16/12/2016



Plan de Acción:

TAREAS	REPONSABLES	FECHA INIC	FECHA FIN
Analizar los resultados del Proceso de Autoevaluación Institucional Noviembre 2016 a los decanos y coordinadores de carrera.	Autoridades de la ULEAM	30/11/2016	30/11/2016
Difundir los resultados del Proceso de Autoevaluación Institucional Noviembre 2016 a los profesores por áreas de conocimientos	Autoridades de la ULEAM	01/12/2016	06/12/2016



Plan de Acción:

TAREAS	REPOSABLES	FECHA INIC	FECHA FIN
Validar consistencia de la información de estudiantes de los períodos 2015(2) y 2016(1) y las cohortes de las tasas de retención y titulación, según cohortes.	Secretaría General y UCCI	01/12/2016	10/12/2016
Cargar información al SGA y generar reportes para ser entregados a las carreras	UCCI	19/12/2016	23/12/2016
Validar consistencia de información docentes 2015(2) y 2016(1)	Talento Humano	01/12/2016	10/12/2016
Cargar información al SGA y generar reportes para ser entregados a las carreras	UCCI	19/12/2016	23/12/2016



Universidad Laica
"Eloy Alfaro" de Manabí

Creada mediante ley promulgada en el
Registro Oficial N° 313 de Noviembre de 1985

Departamento de
Evaluación Interna



Plan de Acción:

TAREAS	REPOSABLES	FECHA INIC	FECHA FIN
Difundir los resultados del Proceso de Autoevaluación Institucional Noviembre 2016 a los estudiantes por facultad	Decanos	01/12/2016	07/12/2016



Plan de Acción:

TAREAS	REPOSNABLES	FECHA INIC	FECHA FIN
Revisar el Plan de Investigación	Dpto. de Investigación	01/12/2016	09/12/2016
Difundir sobre la publicación estratificada de artículos y libros virtuales, para los profesores.	DEPU	01/12/2016	31/12/2016
Comprar licencias de la biblioteca virtual e-libro.	DIBSE	28/11/2016	02/12/2016
Establecer una política de uso de las bibliotecas por parte de la comunidad Universitaria.	Vicerrectorado Académico	01/12/2016	31/12/2016
Generar un informe de seguimiento del Proceso EIDPA, del desde el período 2015(2) y 2016(1).	DEI y Vicerrectorado Académico.		
Elaborar el informe del proceso de evaluación de desempeño 2016(1)	DEI	01/12/2016	07/12/2016
Elaborar el Plan de capacitación docente correspondiente al período 2016(1), e iniciar su ejecución.	Vicerrectorado Académico		
Elaborar un Plan de formación doctoral	Centro de posgrado	01/12/2016	22/12/2016
Elaborar un Informe de los espacios de bienestar estudiantil de la matriz y extensiones.	Dpto. de Cultura, Dpto. Técnico y Comité Olimpico.	01/12/2016	09/12/2016
Elaborar un cronograma de culminación de edificios.	Dpto. Técnico	01/12/2016	05/12/2016
Ubicar las señaléticas y codificación del Campus.	Dpto. Técnico	01/12/2016	16/12/2016
Elaborar un informe de las edificaciones, pisos, numeros de aulas, oficinas TC, Salas MT/TP.	Dpto. Técnico	01/12/2016	09/12/2016
Realizar un catastro de la Universidad y sus Campus	Dpto. Técnico	01/12/2016	13/12/2016
Aplicar encuestas para evaluar el grado de conocimiento de lo profesores y estudiantes.	DEI	03/01/2017	06/01/2017

