



Uleam

UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Vicerrectorado Académico



Facultad de Ciencias de La Educación

CAPACITACIÓN /CURSO A GRADUADOS

Abordaje Pedagógico Curricular aplicadas a la
Educación Básica

CONTENIDO

1.	Introducción	3
2.	Base legal.....	4
3.	Objetivo general del programa de capacitación	6
4.	Estructura del plan y tipos de formación.....	6
5.	Acciones de formación	7
6.	Financiamiento.....	10
7.	Evaluación	10
8.	Programa	11



PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DE: Abordaje Pedagógico Curricular aplicadas a la Educación Básica

1

Introducción

El docente universitario requiere de formación continua para desarrollarse profesionalmente y poder asumir los desafíos que presenta la dinámica esfera de la academia. Y el componente de formación que los profesores necesitan para poder resolver problemas de su práctica diaria es la planificación para ejecutar las actividades dentro del aula con efectividad y optimizar los recursos que se requieren o utilizan en las diferentes instituciones donde labora y en sus diferentes formatos. Es así este taller está enfocado en potenciar los conocimientos y habilidades de planificación curricular, dirigidos a docentes en Educación Básica que, conscientes de las demandas actuales, necesita evidenciar los manejos de planificación enfocados en lo que el Marco Común Europeo de Referencias.

El taller será dado con elementos práctica participativos para beneficio no solo cognitivo sino de manejo para los asistentes en la carrera de Educación Básica.



Las capacitaciones y actualizaciones profesionales en el área de Educación Básica se sustentan en el siguiente marco legal:

✓ **Constitución del Ecuador.**

Art. 329.- (...) El Estado impulsará la formación y capacitación para mejorar el acceso y calidad del empleo y las iniciativas de trabajo autónomo. El Estado velará por el respeto a los derechos laborales de las trabajadoras y trabajadores ecuatorianos en el exterior, y promoverá convenios y acuerdos con otros países para la regularización de tales trabajadores.

✓ **Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)**

Art. 127.- Otros programas de estudio. - Las universidades y escuelas politécnicas podrán realizar en el marco de la vinculación con la colectividad, cursos de educación continua y expedir los correspondientes certificados.

Los estudios que se realicen en esos programas no podrán ser tomados en cuenta para las titulaciones oficiales de grado y posgrado que se regulan en los artículos precedentes.

✓ **Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Superior**

Art. 17.- De los programas y cursos de vinculación con la sociedad. - El Reglamento de Régimen Académico normará lo relacionado con los programas y cursos de vinculación con la sociedad, así como los cursos de educación continua, tomando en cuenta las características de la institución de educación superior, sus carreras y programas y las necesidades del desarrollo nacional, regional y local.

✓ **Reglamento de Régimen Académico**

Artículo 59.- Educación continua, - La educación continua hace referencia a procesos de capacitación, actualización y certificación de competencias laborales específicas. Se ejecuta en forma de cursos, seminarios, talleres u otras actividades académicas. La educación continua es avanzada cuando está dirigida a profesionales y desarrollada por expertos de un campo del conocimiento específico. Esta formación podrá ser organizada a través del sistema de horas y/o créditos. La formación de educación continua no conduce a una titulación de educación superior y solo puede ser homologada mediante el mecanismo de validación de conocimientos.

Artículo 60.- Tipos de certificados de la educación continua. - Las IES podrán conferir dos (2) tipos de certificados de educación continua: a) Certificado de aprobación: Acreditan las competencias o los conocimientos adquiridos de quienes hayan cumplido con los requisitos académicos y de evaluación del curso o programa. Los cursos de educación continua en el campo de la salud solo podrán ser ofrecidos por IES que cuenten con carreras o programas aprobados y vigentes en este campo, en concordancia con lo estipulado por el organismo público competente de cualificación profesional)



Certificado de participación: Se extiende a quienes hayan cumplido los requisitos mínimos de asistencia.

✓ **Plan Nacional de desarrollo 2017-2021 "Toda una vida"**

Estrategia Territorial Nacional, en las Directrices y lineamientos territoriales y en los Lineamientos territoriales para cohesión territorial con sustentabilidad ambiental y gestión de riesgos, se define:

d) Impulso a la productividad y la competitividad sistémica a partir del potenciamiento de los roles y funcionalidades del territorio.

d.15. Impulsar programas de investigación, formación, capacitación y actualización que respondan a las potencialidades y necesidades territoriales, promoviendo la inserción laboral de manera eficiente

✓ **Modelo transitorio de evaluación del entorno de aprendizaje de carreras 2019 de la Uleam**

Eje 1: Pertinencia

Componente: Vinculación con la sociedad

Estándar: Planificación de la Vinculación con la sociedad

Elementos fundamentales

La carrera planifica los programas y/o proyectos de vinculación con la sociedad relacionados con uno o varios de los siguientes campos de acción: servicios a la comunidad, educación continua, gestión de redes, cooperación y desarrollo, relaciones internacionales, difusión y distribución del saber y prestación de servicios, vinculados a sus dominios académicos.

Estándar: Ejecución de la Vinculación con la sociedad

Elementos fundamentales

La carrera ejecuta programas y/o proyectos de vinculación con la sociedad relacionados con uno o varios de los siguientes campos de acción: servicios a la comunidad, educación continua, gestión de redes, cooperación y desarrollo, relaciones internacionales, difusión y distribución del saber, consultorías y prestación de servicios, vinculados a sus dominios académicos, bajo la coordinación de instancias responsables.

✓ **Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior.**

Artículo 7.- Actividades de docencia. - La docencia en las universidades y escuelas politécnicas públicas y particulares comprende, entre otras, las siguientes actividades: literal 10: Diseño e impartición de cursos de educación continua o de capacitación y actualización.



3

Objetivo general del programa de capacitación

Capacitar a los graduados de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación para que actualicen conocimientos sobre Abordaje Pedagógico Curricular a nivel meso y micro curricular de la Educación Básica acorde a los estándares que expide el Ministerio de Educación del Ecuador.

4

Estructura del plan y tipos de formación

Acción formativa.	Objetivos /competencias a generar.	Resultados esperados.	Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Sujetos de aprendizaje.	Duración (horas)
Análisis curricular	Desarrollar competencias para la concreción del currículo acorde a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación.	Aplicación de estrategias adecuadas que requiere el actual currículo desde la planificación, meso y micro de la Educación Básica.	Presentación y diálogo con base a lecturas del currículo.	Todos los participantes: facilitador y participantes	horas
Adaptaciones en la Planificación Meso y Micro curricular	Aplicar adaptaciones en el Abordaje pedagógico Curricular en la elaboración de PCI, y planes anuales, de unidades o destrezas y de clase.	Modelar planificaciones curriculares en los diferentes formatos curriculares acorde con el Ministerio de Educación.	Presentación y diálogo con base al currículo ecuatoriano.		

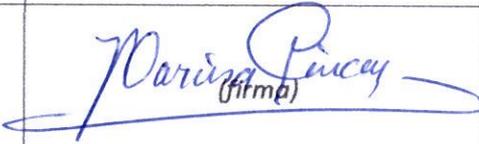


CAPACITACIÓN A GRADUADOS DE LA CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA			
Acción formativa			
Nombre	Horas	Lugar	Tipo de Formación
Abordaje Pedagógico Curricular aplicadas a la Educación Básica.	3	ULEAM - Manta	Formación continua en Educación Superior
Objetivos			
Objetivo general			
<p>Capacitar a graduados de la Carrera de Educación Básica de las cohortes 2011 al 2018 sobre Abordaje Pedagógico Curricular aplicadas a la Educación Básica (PCA, PDU, Plan de Clase) para potenciar sus acciones académicas materializadas en las planificaciones correspondientes a su desempeño profesional.</p>			
Objetivos específicos			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar competencias para realizar acciones concretas en planificaciones curriculares. 2. Aplicar adaptaciones curriculares para modelar las planificaciones micros curriculares de Educación Básica. 3. Relacionar las etapas del micro currículo con el modelo educativo que promueve el Ministerio de Educación. 			
Resultados esperados de la acción			
<p>Los participantes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y aplicar estrategias que requiere el actual currículo de Educación Abordaje Pedagógico Curricular aplicadas a la Educación Básica. • Aplicar adaptaciones curriculares en los diferentes formatos de Educación Básica que promueve el Ministerio de Educación. 			



Contenido del programa de capacitación.			
Contenidos	Objetivos /Competencias a generar		Nº de horas
Análisis curricular	Desarrollar competencias para la concreción del currículo acorde al modelo educativo que promueve el Ministerio de Educación para la Educación Especial		1
Planificación Meso y Micro curricular	Familiarizar a los participantes en adaptaciones curriculares de planes anuales, de unidades o destrezas y de clase en las diversas asignaturas.		2
Evaluación Formativa			
Modalidad	Presencial	Asistencia	100%
Observación: Los participantes deberán estar presentes durante el seminario – taller.			
Trabajo realizado en los talleres programados (%): 100			
Calendario Previsto			
Fecha de inicio	martes 3 de Septiembre 2019	Fecha de culminación	martes 3 de Septiembre 2019
Recursos			
<i>Computadora, Proyector, copias.</i>			



Presupuesto		Expositores/Instructores
Costos directos (honorarios, alquiler de equipos, local, material didáctico)	\$ 0,00	Mg. Karen Corral Ponce
Costos indirectos (movilización, refrigerios, etc)	\$ 0,00	
Otros	\$ 0,00	
Total	\$ 0,00	
Elaborado por	Lic. Emma Narcisa Pincay Q.	
Aprobado por	Consejo de Facultad	



6

Financiamiento

Autogestión

7

Evaluación

La Evaluación tiene un carácter procesal, a realizarse en diferentes momentos del Programa de Capacitación. Tendrá una gran valía para el docente las acciones sistemáticas realizadas por los estudiantes para poder valorar la efectividad de las acciones de formación realizadas.

La evaluación del Programa de Capacitación se define según los siguientes criterios:

Atendiendo a los sujetos implicados:

- Evaluación a los usuarios del programa: Al inicio del curso, el coordinador del programa indicará la forma de evaluación. Se proporcionará únicamente *Certificados de Aprobación* cuando los usuarios del programa cumplan, al menos, con el 80% de asistencia, y hayan realizado las actividades independientes orientadas por los docentes de los diferentes cursos.
- Evaluación al docente del programa: La evaluación al docente se llevará a cabo mediante una encuesta aplicada a los usuarios del programa, al término del mismo.
- Evaluación de la pertinencia del Programa de Capacitación: Se realizará a partir de los criterios emitidos por los usuarios del programa de capacitación, mediante la aplicación de una encuesta.

Evaluación de ejecución de la capacitación

Al finalizar el programa se remitirá a la Autoridad Académica un informe de ejecución de la capacitación.



 Uileam <small>UNIVERSIDAD LUIS ALFARO DE MANABÍ</small>	NOMBRE DE DOCUMENTO: Estructura de programas de capacitación pertenecientes al Plan Perfeccionamiento Docente	FECHA: 01/01/2018	<i>Viceministerio Académico</i>
	PROCEDIMIENTO:	FACULTAD/CARRERA	

8

 Cronograma

HORARIO	Fecha: 3 Septiembre 2019	Fecha:(dd/mm/aa)	Fecha:(dd/mm/aa)	Fecha:(dd/mm/aa)
15H00 – 16H00	Análisis curricular			
16H00 – 18H00	Adaptaciones en la Planificación Meso y Micro curricular			
00H00 – 00H00				
00H00 – 00H00				
00H00 – 00H00				



	NOMBRE DE DOCUMENTO: Estructura de programas de capacitación pertenecientes al Plan Perfeccionamiento Docente	FECHA: 01/01/2018	<i>Vicerrectorado Académico</i>
	PROCEDIMIENTO:	FACULTAD/CARRERA	

ANEXOS



 Uleam UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI	NOMBRE DE DOCUMENTO: Estructura de programas de capacitación pertenecientes al Plan Perfeccionamiento Docente	FECHA: 01/01/2018	<i>Vicerrectorado Académico</i>
	PROCEDIMIENTO:	FACULTAD/CARRERA	

ENCUESTA A LOS USUARIOS DEL PROGRAMA

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL GRADUADO/A CON RESPECTO A LA CAPACITACIÓN RECIBIDA

TEMA: ADAPTACIONES CURRICULARES APLICADAS A LA EDUCACIÓN BÁSICA.

La presente encuesta, tiene como objetivo conocer la opinión del graduado/a respecto al desarrollo del curso y sobre el resultado del mismo.

Marque con una "X" la opción que se ajuste a la experiencia vivida en el curso.

EVALUACIÓN DEL CAPACITADOR		Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo
1	Grado percibido de dominio del tema					
2	Claridad en la transmisión de los conocimientos					
3	Fomento a la participación de los asistentes					
4	Dominio del grupo					
5	Capacidad para motivar a los asistentes					
6	Retroalimentación adecuada de los contenidos tratados					
EVALUACIÓN DE LOS CONTENIDOS DESARROLLADOS		Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo
1	Claridad en los objetivos de la capacitación					
2	Grado de relevancia para la actividad					
3	Aplicabilidad directa al ámbito de trabajo					
4	Distribución/ordenamiento de los temas					
5	Profundidad/integridad en el tratamiento					
6	Metodología de trabajo aplicada					
7	Claridad para el desarrollo de los trabajos autónomos					
EVALUACIÓN DE LOS MATERIALES DE APOYO		Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo
1	Presentación/diseño general					
2	Adecuación/pertinencia a la capacitación ofrecida					
3	El contenido fue oportuno y de calidad					





NOMBRE DE DOCUMENTO: Estructura de programas de capacitación pertenecientes al Plan Perfeccionamiento Docente

FECHA:
01/01/2018

PROCEDIMIENTO:

FACULTAD/CARRERA

Vicerrectorado Académico

4	Claridad y facilidad a seguir en las presentaciones					
EVALUACIÓN GENERAL DEL CURSO		Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo
1	Organización del curso					
2	Entorno de aprendizaje					
3	Duración del curso					
4	Horario del curso					
5	Medios audiovisuales utilizados					
6	Dinámica general aplicada					
7	Nivel de satisfacción con la actividad/Opinión global del curso					
8	Atención al graduado-a por parte de la Unidad Académica					
¿Qué otros temas de actualización o profundización, considera usted necesario para una posterior capacitación?						
Comentarios/Sugerencias generales:						

Fecha:



