**INFORME SEMESTRAL DEL PROCESO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS**

**Período académico:** 2025 (2)

1. **Datos generales:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Facultad/Unidad Académica:** | Ciencias de la Salud |
| **Carreras:** | Terapia ocupacional  |
| **Responsable de tutoría:** | Nombres y apellidos |
| **Fecha:** |  |

1. **Introducción**

*(Breve contextualización del informe: finalidad, relevancia del programa de tutorías, alcance y población atendida.)*

1. **Objetivo del Informe**

Presentar los resultados alcanzados en el proceso de tutorías académicas durante el período [indicar], identificando logros, dificultades y recomendaciones para el mejoramiento continuo.

1. **Organización y Funcionamiento**
* **Carreras:** [número]
* **Número de docentes asignados:** [Cantidad total]
* **Frecuencia de las tutorías:** [semestral / según el reporte]
1. **Actividades Ejecutadas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tipo de Actividad** | **Responsable** | **Fecha** | **Observaciones** |
| Socialización del proceso de tutoría. | Responsable | 12/05/2025 |  |
| Participar en los procesos de seguimiento y evaluación del SITA (Sistema Institucional de Tutorías Académicas). | Responsable y Gestor académico | 30/05/2025 |  |
| Generar reporte mensual y semestral en el aplicativo facilitado para el proceso. | Responsable |  |  |
| Generar el impacto académico y reporte analítico al final del período académico y dará a conocer a cada coordinador(a) y/o director(a) de carrera. |  |  |  |
| Elaborar un informe consolidado que, analice y sugiera acciones de mejoras, para el Decano y Gestor(a) Académico de acuerdo su competencia. |  |  |  |
| Organizar y compartir en el repositorio institucional las evidencias o fuentes de información que se generen en el proceso. |  |  |  |

1. **Reporte Analítico (por carrera)**

Este apartado detalla los **indicadores clave del programa**, basados en datos cuantitativos y cualitativos recolectados durante el semestre.

**6.1 Cobertura**

* Total de tutorías finalizas y total de tutoría no finalizadas por período [Ej. 50]
* Total de tutorías finalizadas por modalidad y período [Ej. 850]
* Total de tutorías finalizadas por tipo de tutoría y período [Ej. 720]
* Total de tutorías realizadas por año, mes y período: [Ej. 310 individuales, 35 grupales]
* Total de participación confirmada por estudiante, por aplicación, y no confirmada: [Ej. 68% no confirmada]
* Participación estudiantil efectiva: [Ej. 68% asistió al menos a una tutoría]

**6.2 Desempeño de docentes**

* Total de profesores únicos: [Ej. 22 docentes]
* Tutores con cumplimiento del 100% de reportes: [Ej. 18 docentes (82%)]

**6.3 Estudiantes**

* Total de participantes únicos [Ej. 56]
* Total de tutorías finalizadas por tipo de discapacidad (inclusión).

**6.4 Medios Utilizados**

* Total de tutorías finalizadas por SoftwareComunicación
* Total de tutorías por Modalidad: (60% virtual, 40% presencial)
1. **Análisis y resultados de la encuesta de Satisfacción (por carrera)**
2. **Carrera de Terapia Ocupacional.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pregunta** | **Resultados destacados** | **Análisis / Interpretación** |
| 1. ¿Está satisfecho con la forma en que el docente informó y cumplió con el horario de tutorías? | 78% satisfecho/muy satisfecho – 15% medianamente satisfecho – 7% insatisfecho | Predomina una percepción positiva sobre la comunicación y cumplimiento de horarios. El porcentaje de insatisfacción es bajo, pero sugiere mejorar la puntualidad y el recordatorio de horarios. |
| 2. ¿Cómo calificaría la experiencia de las tutorías recibidas? | 65% muy buena/excelente – 25% buena – 10% regular | La experiencia es bien valorada, aunque una parte de los estudiantes demanda mayor dinamismo en las sesiones. |
| 3. ¿Cuán satisfecho se encuentra con las tutorías académicas? | 70% satisfecho/muy satisfecho – 20% medianamente satisfecho – 10% insatisfecho | La satisfacción general es alta. Es necesario reforzar estrategias para motivar a los estudiantes menos conformes. |
| 4. Impacto de las tutorías en el proceso de enseñanza–aprendizaje | 60% aprendizaje mejorado – 25% motivación – 10% organización – 5% sin impacto | Se evidencia que las tutorías contribuyen principalmente al aprendizaje y la motivación. El porcentaje sin impacto, aunque bajo, debe analizarse. |
| 5. Utilidad de las tutorías para prácticas preprofesionales | 68% útiles/muy útiles – 22% medianamente útiles – 10% sin utilidad | Se reconoce la relevancia de las tutorías en la preparación para prácticas, aunque aún existe un grupo que no percibe beneficios directos. |
| 6. Utilidad de las tutorías para proyectos de vinculación con la sociedad | 62% útiles/muy útiles – 25% medianamente útiles – 13% sin utilidad | La mayoría percibe apoyo, pero el nivel de utilidad es menor que en prácticas. Requiere reforzar la orientación hacia proyectos de vinculación. |
| 7. Utilidad de las tutorías para proyectos de titulación | 75% útiles/muy útiles – 18% medianamente útiles – 7% sin utilidad | El acompañamiento se percibe como un factor clave en la titulación. Es uno de los indicadores más favorables de la encuesta. |
| 8. Conformidad con el sistema de tutorías académicas | 72% conforme/muy conforme – 20% medianamente conforme – 8% inconforme | La mayoría confía en el sistema, aunque se recomienda mejorar procesos de seguimiento y retroalimentación. |

**Fuente:** Encuesta de satisfacción a estudiantes – Microsoft Power BI (Sistema DPGA – Tutorías Académicas).

1. **Carrera de Fonoaudiología.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pregunta** | **Resultados destacados** | **Análisis / Interpretación** |
| 1. ¿Está satisfecho con la forma en que el docente informó y cumplió con el horario de tutorías? | 78% satisfecho/muy satisfecho – 15% medianamente satisfecho – 7% insatisfecho | Predomina una percepción positiva sobre la comunicación y cumplimiento de horarios. El porcentaje de insatisfacción es bajo, pero sugiere mejorar la puntualidad y el recordatorio de horarios. |
| 2. ¿Cómo calificaría la experiencia de las tutorías recibidas? | 65% muy buena/excelente – 25% buena – 10% regular | La experiencia es bien valorada, aunque una parte de los estudiantes demanda mayor dinamismo en las sesiones. |
| 3. ¿Cuán satisfecho se encuentra con las tutorías académicas? | 70% satisfecho/muy satisfecho – 20% medianamente satisfecho – 10% insatisfecho | La satisfacción general es alta. Es necesario reforzar estrategias para motivar a los estudiantes menos conformes. |
| 4. Impacto de las tutorías en el proceso de enseñanza–aprendizaje | 60% aprendizaje mejorado – 25% motivación – 10% organización – 5% sin impacto | Se evidencia que las tutorías contribuyen principalmente al aprendizaje y la motivación. El porcentaje sin impacto, aunque bajo, debe analizarse. |
| 5. Utilidad de las tutorías para prácticas preprofesionales | 68% útiles/muy útiles – 22% medianamente útiles – 10% sin utilidad | Se reconoce la relevancia de las tutorías en la preparación para prácticas, aunque aún existe un grupo que no percibe beneficios directos. |
| 6. Utilidad de las tutorías para proyectos de vinculación con la sociedad | 62% útiles/muy útiles – 25% medianamente útiles – 13% sin utilidad | La mayoría percibe apoyo, pero el nivel de utilidad es menor que en prácticas. Requiere reforzar la orientación hacia proyectos de vinculación. |
| 7. Utilidad de las tutorías para proyectos de titulación | 75% útiles/muy útiles – 18% medianamente útiles – 7% sin utilidad | El acompañamiento se percibe como un factor clave en la titulación. Es uno de los indicadores más favorables de la encuesta. |
| 8. Conformidad con el sistema de tutorías académicas | 72% conforme/muy conforme – 20% medianamente conforme – 8% inconforme | La mayoría confía en el sistema, aunque se recomienda mejorar procesos de seguimiento y retroalimentación. |

**Fuente:** Encuesta de satisfacción a estudiantes – Microsoft Power BI (Sistema DPGA – Tutorías Académicas).

1. **Dificultades Identificadas**
* Falta de participación de algunos estudiantes.
* Carga académica del docente que dificulta seguimiento individual.
* Necesidad de mayor formación para docentes en temas de discapacidad, y adaptaciones curriculares.
1. **Resultados Obtenidos**
* **Mejora en el rendimiento académico:** [Ejemplo: incremento en promedios o reducción de estudiantes en riesgo]
* **Estudiantes en riesgo identificados:** [Número y causas principales: bajo rendimiento, desmotivación, problemas personales, etc.]
* **Acciones implementadas para apoyo:** [Clases de refuerzo, derivaciones, talleres, charlas motivacionales, etc.]
1. **Propuestas de Mejora**
* Capacitar a los docentes por cada período.
* Mejorar el sistema de recolección y análisis de información.
* Fortalecer la difusión del programa de tutorías.
* Implementar estrategias de motivación para la asistencia estudiantil.
1. **Conclusiones Generales**

*(Reflexión final sobre el proceso, el impacto del proceso y su proyección a futuro)*

Ejemplo:
El programa de tutorías académicas ha sido una herramienta clave en el acompañamiento estudiantil durante el período 2025-I. Se destaca la labor de los docentes y la articulación con áreas institucionales, aunque se identifican desafíos en cuanto a participación estudiantil y sistematización de información que deben abordarse en el próximo semestre.

1. **Anexos**
* Impacto Académico (generado del sistema de tutoría)
* Listado de docentes (por carreras)
* Listado de estudiantes con calificación menor a 7 (por carreras)
* Listado de estudiantes con discapacidad (por carreras)
* Listado de estudiantes con tercera matrícula (por carreras)

|  |  |
| --- | --- |
| **Elaborado:** ……………………………Título. Apellidos y Nombres**Responsable de Tutorías Académicas** | **Revisado:**………………………………..Título. Apellidos y Nombres**Decano (a) de Facultad** |