

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: GUÍA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS EN CARRERAS TÉCNICAS-TECNOLÓGICAS Y DE GRADO	CÓDIGO: PAA-03-G-002
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO.	VERSIÓN: 1 Página 1 de 13

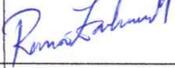


DATOS GENERALES:

SUBSISTEMA: DOCENCIA.
MACROPROCESO: GESTIÓN ANDRAGÓGICA Y CURRICULAR.
PROCESO: PLANIFICACIÓN ACADÉMICA.
SUBPROCESO: SÍLABO.
PRODUCTO: GUÍA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS EN CARRERAS TÉCNICAS-TECNOLÓGICAS Y DE GRADO.

RESPONSABLES DEL PROCEDIMIENTO: COMISIÓN ACADÉMICA DE LA FACULTAD, SEDE O EXTENSIÓN, DIRECCIÓN DE GESTIÓN Y DESARROLLO ACADÉMICO Y VICERRECTORADO ACADÉMICO.

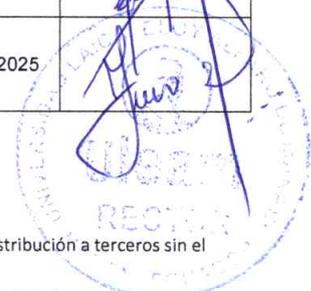
CONTROL DE CAMBIOS:

VERSIÓN	DESCRIPCIÓN	ROL	NOMBRE/CARGO	FECHA	FIRMA
1	Implementación de la Guía institucional para el desarrollo de habilidades blandas en carreras de grado	ELABORADO	Ing. José Ramón Zambrano Morán, Mg. Gestor Académico del Seguimiento al Silabo	04/06/2025	
			Lic. Virginia Zambrano Mera Analista de la DGDA	10/06/2025	
		REVISADO	Ing. Luvy Jeanette Loor Saltos, Mg. Directora de Gestión y Aseguramiento de la Calidad	16/07/2025	
			Dra. Flor María Calero, PhD. Directora de Gestión y Desarrollo Académico	20/08/2024	
			Dr. Pedro Quijije Anchundia, PhD. Vicerrector Académico de la Uleam	21/08/2025	
APROBADO	Dr. Marcos Zambrano Z. PhD Rector ULEAM	27/08/2025			

PCO-01-F-007 Ver.4

Este documento es de propiedad de la ULEAM y queda prohibida su reproducción en todo o parte y su distribución a terceros sin el consentimiento escrito del propietario.

Toda copia en PAPEL o en DIGITAL es un "Documento no controlado" a excepción del original.



	NOMBRE DEL DOCUMENTO: GUÍA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS EN CARRERAS TÉCNICAS-TECNOLÓGICAS Y DE GRADO	CÓDIGO: PAA-03-G-002
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO.	VERSIÓN: 1 Página 2 de 13

1. OBJETIVO:

Establecer los criterios institucionales para la incorporación de actividades académicas en los procesos didácticos y estrategias declaradas en el sílabo de las asignaturas, que promuevan el desarrollo de habilidades blandas para alcanzar la formación integral de los estudiantes y el cumplimiento del perfil de egreso.

2. ALCANCE:

Aplica al personal académico, de apoyo académico, y demás actores que de acuerdo con sus diferentes niveles de gestión intervienen en la planificación, ejecución y evaluación de actividades académicas relacionadas con el aprendizaje en contacto con el docente y aprendizaje práctico-experimental en carreras de tercer nivel técnico-tecnológico superior y de grado, en todas las Facultades, sedes o extensiones la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí.

3. HABILIDADES BLANDAS

Las habilidades blandas son un conjunto de competencias personales, interpersonales y sociales que permiten a una persona desenvolverse eficazmente en distintos entornos, especialmente en los ámbitos académico, laboral y social. A diferencia de las habilidades duras (que son técnicas y específicas de una profesión), las habilidades blandas están relacionadas con la forma de ser, comunicarse, trabajar en equipo y afrontar situaciones cotidianas.

Habilidades Interpersonales

Enfocadas en la interacción y comunicación con otras personas, son esenciales para la colaboración y el trabajo en equipo. Entre las habilidades interpersonales que se pueden desarrollar en las actividades didácticas de los procesos de enseñanza aprendizaje, entre otras podemos mencionar lo siguiente:

- **Comunicación efectiva:** Capacidad para transmitir ideas de manera clara, precisa y adecuada al contexto y público, incluyendo habilidades verbales, no verbales y escritas.
- **Trabajo en equipo:** Colaboración con otros para alcanzar objetivos comunes, aprovechando las fortalezas individuales y promoviendo la sinergia.
- **Liderazgo:** Influencia positiva sobre los demás para guiar, motivar y dirigir hacia la consecución de metas comunes.
- **Empatía:** Comprensión y valoración de las perspectivas y emociones de los demás para establecer conexiones genuinas.
- **Escucha activa:** Habilidad para prestar atención plena al interlocutor, comprendiendo y respondiendo de manera adecuada a sus mensajes.
- **Manejo de conflictos:** Resolución constructiva de desacuerdos y diferencias para mantener relaciones saludables y entornos colaborativos.

Habilidades Intrapersonales

Relacionadas con el autoconocimiento, la autorregulación y la autogestión. Algunas de las habilidades intrapersonales que el estudiante puede desarrollar dentro del desarrollo de las actividades didácticas, entre otras podemos mencionar las siguientes:

PCO-01-F-007 Ver.4

Este documento es de propiedad de la ULEAM y queda prohibida su reproducción en todo o parte y su distribución a terceros sin el consentimiento escrito del propietario.

Toda copia en PAPEL o en DIGITAL es un "Documento no controlado" a excepción del original.

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: GUÍA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS EN CARRERAS TÉCNICAS-TECNOLÓGICAS Y DE GRADO	CÓDIGO: PAA-03-G-002
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO.	VERSIÓN: 1 Página 3 de 13

- **Inteligencia emocional:** Capacidad para reconocer, entender y gestionar las propias emociones, así como las de los demás, fomentando relaciones saludables.
- **Gestión del tiempo:** Organización y priorización de actividades para maximizar la eficiencia y cumplir objetivos en plazos establecidos.
- **Resiliencia:** Habilidad para recuperarse y aprender de situaciones adversas, adaptándose con fortaleza emocional y mental.
- **Autogestión:** Capacidad para organizar y dirigir las propias tareas, metas y recursos de manera eficiente y autónoma.
- **Proactividad:** Iniciativa para anticipar, planificar y actuar frente a oportunidades o problemas, en lugar de reaccionar de manera pasiva.
- **Motivación intrínseca:** Impulso interno para actuar y alcanzar metas o superar desafíos.

Habilidades Cognitivas

Asociadas con procesos mentales que permiten analizar, resolver problemas y tomar decisiones. Pudiendo desarrollar el estudiante algunas de las siguientes habilidades cognitivas como resultado del desarrollo de actividades didácticas planificadas:

- **Pensamiento crítico:** Evaluación objetiva y reflexiva de información y argumentos para tomar decisiones informadas y fundamentadas.
- **Resolución de problemas:** Identificación, análisis y solución de desafíos de manera lógica, creativa y orientada a resultados.
- **Toma de decisiones:** Capacidad para elegir la mejor opción entre diversas alternativas, considerando análisis lógico, intuición y contexto.
- **Creatividad:** Generación de ideas nuevas y originales, y su implementación para mejorar procesos, productos o servicios.
- **Capacidad de aprendizaje:** Adaptación y adquisición constante de nuevos conocimientos.

Habilidades de Gestión

Enfocadas en la organización, planificación y liderazgo de recursos o proyectos por parte del estudiante. Algunas de las habilidades que debe desarrollar el estudiante son:

- **Gestión de proyectos:** Planificación y ejecución eficiente de tareas.
- **Negociación:** Proceso de comunicación orientado a alcanzar acuerdos mutuamente beneficiosos en situaciones de divergencia.
- **Adaptabilidad:** Habilidad para ajustarse a cambios, nuevas situaciones o demandas imprevistas de manera positiva y proactiva.
- **Planeación estratégica:** Organización de objetivos a largo plazo.
- **Delegación:** Asignar tareas y responsabilidades de manera efectiva.

Habilidades Sociales y Éticas

Dirigidas a promover relaciones positivas y comportamientos responsables en entornos diversos. Las actividades didácticas deberán fomentar el desarrollo de varias de estas habilidades:

 Uleam <small>UNIVERSIDAD LUIS ELOY ALFARO DE MANABI</small>	NOMBRE DEL DOCUMENTO: GUÍA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS EN CARRERAS TÉCNICAS-TECNOLÓGICAS Y DE GRADO	CÓDIGO: PAA-03-G-002
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO.	VERSIÓN: 1 Página 4 de 13

- **Asertividad:** Expresión de pensamientos, sentimientos y necesidades de manera clara y respetuosa, sin ser agresivo ni pasivo.
- **Networking:** Construcción y mantenimiento de relaciones profesionales para el intercambio de ideas, oportunidades y colaboración.
- **Diversidad e inclusión:** Capacidad de interactuar y valorar a personas de distintos orígenes.
- **Ética profesional:** Conjunto de valores y principios que guían el comportamiento responsable y respetuoso en el ámbito laboral.
- **Trabajo en ambientes multiculturales:** Adaptación a contextos internacionales y diversos.

Habilidades Contextuales

Relacionadas con el desempeño en contextos específicos o situaciones particulares que el estudiante puede enfrentar en su vida profesional, algunas de las habilidades que deberá adquirir son:

- **Cultura organizacional:** Conjunto de valores, creencias y prácticas que caracterizan a una organización y afectan su dinámica interpersonal.
- **Servicio al cliente:** Capacidad de satisfacer y superar expectativas de los usuarios.
- **Manejo del estrés:** Control emocional en situaciones de alta presión.
- **Habilidades digitales transversales:** Uso de tecnologías para facilitar la interacción y comunicación.

Actividad didáctica

Una actividad didáctica es un conjunto de acciones planificadas y organizadas por el profesor con el propósito de facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes. Estas actividades están diseñadas para promover el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, alineándose con los resultados de aprendizajes y el perfil de egreso del estudiante.

Las actividades didácticas se caracterizan por:

- Estar centradas en el estudiante como protagonista del aprendizaje.
- Fomentar la interacción entre los contenidos, el profesor y los estudiantes.
- Incorporar estrategias metodológicas y recursos que se adapten al contexto y las necesidades del grupo.
- Ser evaluables en función de su eficacia para alcanzar los resultados de aprendizaje esperados.

4. RESPONSABILIDADES:

Comisión Académica de la Facultad, Sede o Extensión:

- Validar que se incluyan en las estrategias didácticas actividades que fomenten el desarrollo de habilidades blandas de conformidad con la profesión y la naturaleza de la asignatura, curso o su equivalente.
- Solicitar a la Dirección de Gestión y Desarrollo Académico se brinde capacitación y/o asesoría a la Comisión Académica o profesores de la Unidad Académica en el

PCO-01-F-007 Ver.4

Este documento es de propiedad de la ULEAM y queda prohibida su reproducción en todo o parte y su distribución a terceros sin el consentimiento escrito del propietario.

Toda copia en PAPEL o en DIGITAL es un "Documento no controlado" a excepción del original.

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: GUÍA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS EN CARRERAS TÉCNICAS-TECNOLÓGICAS Y DE GRADO	CÓDIGO: PAA-03-G-002
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO.	VERSIÓN: 1 Página 5 de 13

desarrollo y aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades blandas.

Vicerrectorado Académico:

- a) Impulsar acciones de capacitación y acompañamiento por el personal académico que aseguren la integración transversal de las habilidades blandas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Dirección de Gestión y Desarrollo Académico:

- b) Coordinar con Vicerrectorado Académico la capacitación en el desarrollo y aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades blandas.

Personal académico:

- a) Incorporar actividades académicas orientadas al desarrollo de habilidades blandas en los sílabos y guías didácticas, alineadas con los objetivos de aprendizaje y el modelo educativo institucional.
- b) Incluir valores éticos y de responsabilidad social en las actividades para favorecer su aplicación consciente en contextos reales.
- c) Aplicar los ajustes y recomendaciones emitidas por la Comisión Académica durante la revisión del sílabo.
- d) Aplicar metodologías activas como aprendizaje basado en proyecto (ABP), aprendizaje colaborativo, estudios de caso, simulaciones, debates y trabajo interdisciplinario que fomenten el desarrollo de habilidades blandas.
- e) Utilizar recursos y plataformas digitales para facilitar el desarrollo, evaluación y retroalimentación de habilidades blandas, tanto en modalidad virtual como presencial.
- f) Crear un entorno en el aula basado en el respeto, la empatía, la participación activa y la colaboración.
- g) Diseñar e implementar instrumentos de evaluación adecuados, como rúbricas, listas de cotejo, autoevaluaciones y coevaluaciones para medir habilidades blandas.
- h) Evaluar las habilidades blandas en función de indicadores de logro observables.
- i) Brindar retroalimentación clara, específica y formativa que oriente el mejoramiento del estudiante.
- j) Fomentar la autoevaluación y autorreflexión para que el estudiante reconozca sus fortalezas, debilidades y metas de desarrollo.
- k) Detectar necesidades individuales y brindar apoyo u orientación personalizada.
- l) Participar activamente en procesos de capacitación institucional sobre habilidades blandas promovidos por la universidad.
- m) Capacitarse continuamente en estrategias pedagógicas innovadoras que potencien estas competencias.
- n) Demostrar habilidades blandas en la práctica profesional (comunicación, gestión del tiempo, resolución de conflictos, adaptabilidad), actuando como modelo para los estudiantes.
- o) Servir como instrumento de referencia para incorporar estructuradamente las habilidades blandas en las actividades académicas.
- p) Colaborar con otros docentes para compartir buenas prácticas, innovar en estrategias transversales e impulsar un enfoque institucional.
- q) Apoyar procesos de mejora continua alineados con los estándares de calidad y el perfil de egreso.

PCO-01-F-007 Ver.4

Este documento es de propiedad de la ULEAM y queda prohibida su reproducción en todo o parte y su distribución a terceros sin el consentimiento escrito del propietario.

Toda copia en PAPEL o en DIGITAL es un "Documento no controlado" a excepción del original.

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: GUÍA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS EN CARRERAS TÉCNICAS-TECNOLÓGICAS Y DE GRADO	CÓDIGO: PAA-03-G-002
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO.	VERSIÓN: 1 Página 6 de 13

- r) Revisar periódicamente la eficacia de las estrategias empleadas y ajustarlas en función de resultados, retroalimentación o análisis de impacto.
- s) Registrar evidencias de ejecución mediante portafolios, informes, rúbricas u otros instrumentos de seguimiento.

Técnicos docentes:

- a) Apoyar al personal académico en el desarrollo de las actividades didácticas planificadas en el sílabo durante la realización de las tutorías de prácticas preprofesionales, la dirección de los aprendizajes prácticos y de laboratorio, procurando el cumplimiento de las estrategias que están diseñadas para el desarrollo de las habilidades blandas establecidas.

Estudiante ayudante de cátedra:

- a) Participar de manera activa, honesta y comprometida en clases, talleres, dinámicas grupales y proyectos académicos, respetando y valorando las ideas de sus compañeros, y promoviendo un ambiente inclusivo, ético y respetuoso.
- b) Registrar y mantener evidencias del desarrollo de habilidades blandas mediante portafolios, informes, rúbricas u otros medios, demostrando avances y compromiso con su formación integral.
- c) Planificar y organizar sus actividades académicas y personales con responsabilidad, haciendo un uso eficiente del tiempo, cumpliendo con tareas asignadas y utilizando los recursos disponibles para mejorar continuamente.
- d) Tomar la iniciativa en la búsqueda de oportunidades académicas y extracurriculares para fortalecer sus habilidades blandas, integrando aprendizajes en distintos contextos.
- e) Practicar el manejo de emociones propias y ajenas, fomentando la empatía, la resiliencia y el respeto en sus interacciones.
- f) Identificar y utilizar herramientas, recursos y guías proporcionadas por el docente o fuentes externas para desarrollar competencias blandas de forma autónoma.

5. DEFINICIONES:

Sílabo: Documento académico que describe los contenidos, actividades, evaluaciones y metodología de una asignatura o curso.

Resultados de aprendizaje: Desempeños observables a través de los cuales el que aprende demuestra que ha alcanzado conocimientos, habilidades, destrezas y/o o actitudes, luego de acciones formativas deliberadas y jerarquizadas, descritas previamente en una carrera de estudios (CES-PDSES, 2022). Refiere a los avances en el desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias que los y las estudiantes alcanzan progresivamente a lo largo de su trayectoria formativa (CNA-Chile, 2022).

Competencia técnica: Conjunto de conocimientos y destrezas específicas relacionadas con una profesión o disciplina académica.

Habilidades blandas: Capacidades personales y sociales como la comunicación, liderazgo, empatía, trabajo en equipo, creatividad y pensamiento crítico.

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: GUÍA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS EN CARRERAS TÉCNICAS-TECNOLÓGICAS Y DE GRADO	CÓDIGO: PAA-03-G-002
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO.	VERSIÓN: 1 Página 7 de 13

Aprendizaje en contacto con el docente: Es el aprendizaje que ocurre directamente con la presencia del profesor, ya sea en clases presenciales o virtuales sincrónicas (en tiempo real).

Aprendizaje práctico-experimental: Actividades donde el estudiante aplica sus conocimientos en situaciones reales o simuladas (como laboratorios, prácticas de campo, talleres, etc.).

Aprendizaje autónomo: Proceso en el que el estudiante gestiona y organiza su propio aprendizaje fuera del aula, con poca o ninguna intervención directa del docente.

Simulación: Técnica de enseñanza que recrea situaciones reales en un entorno controlado para que el estudiante practique y desarrolle habilidades sin riesgos.

Estudio de caso / análisis de caso: Método que consiste en examinar una situación real o ficticia en profundidad para identificar problemas, analizar contextos y proponer soluciones.

Role-playing / Juego de roles: Estrategia didáctica donde los estudiantes interpretan personajes en situaciones simuladas para practicar habilidades comunicativas, interpersonales o de resolución de conflictos.

Mapas conceptuales o mentales: Representaciones visuales que organizan información o ideas clave sobre un tema, facilitando su comprensión.

6. POLITICAS:

Para el desarrollo de las habilidades blandas en la aplicación de las actividades académicas programadas en el sílabo de las asignaturas que conforman la malla curricular de las ofertas académicas de la Uleam, se cumplirán las siguientes políticas:

- Las carreras deberán contar con un esquema para el desarrollo de las habilidades blandas de conformidad al Modelo Educativo y a las características de la profesión.
- Los resultados de aprendizaje de las unidades que conforman el sílabo deberán incluir una descripción de las habilidades blandas que el estudiante deberá demostrar para considerar como alcanzado el desempeño esperado.
- Los profesores deberán incorporar en las guías de trabajo, guías de estudio o en los formatos diseñados para las actividades académicas, las habilidades blandas que los estudiantes deberán aplicar a fin de alcanzar los resultados esperados.
- Las rúbricas de calificación deberán incluir parámetros específicos para la evaluación de las habilidades blandas asociadas a la actividad o resultado de aprendizaje.
- El/la Director/a de Carrera en cooperación con la Comisión Académica deberán fomentar la inclusión de actividades didácticas en el sílabo, que permitan el desarrollo de las habilidades blandas necesarias acorde al perfil de egreso y entorno laboral.
- Esta guía corresponde al documento de planificación y no deberá ser considerada como un modelo de informe de actividades del estudiante sino como producto de la realización de las diferentes actividades didácticas.

PCO-01-F-007 Ver.4

Este documento es de propiedad de la ULEAM y queda prohibida su reproducción en todo o parte y su distribución a terceros sin el consentimiento escrito del propietario.

Toda copia en PAPEL o en DIGITAL es un "Documento no controlado" a excepción del original.

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: GUÍA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS EN CARRERAS TÉCNICAS-TECNOLÓGICAS Y DE GRADO	CÓDIGO: PAA-03-G-002
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO.	VERSIÓN: 1 Página 8 de 13

- g) Los profesores deberán publicar en el aula virtual el Silabo aprobado y las Guía de estudio, actividades prácticas y/o trabajos autónomos.
- h) Las unidades académicas de forma general o específica por carreras organizarán cursos o eventos para el desarrollo o fortalecimiento de las habilidades blandas en los estudiantes de las diferentes unidades de organización curricular.
- i) El formato anexo a esta guía, con código PAA-03-G-001-F-001 "Plan para el desarrollo de las habilidades blandas" se elaborará una vez por cohorte, es decir, de acuerdo con la duración de la carrera, o cuando exista una necesidad institucional.

7. METODOLOGÍA PRÁCTICA PARA INCORPORAR HABILIDADES BLANDAS EN EL AULA.

Con esta metodología se quiere lograr que las habilidades blandas (comunicación, liderazgo, pensamiento crítico, trabajo en equipo, entre otras) estén integradas y evidenciadas en las actividades académicas de cada asignatura, a través de una planificación clara y estrategias didácticas activas.

Las actividades evaluativas deberán estar declaradas en el sílabo y detalladas en la respectiva guía de estudio o en la guía didáctica de la actividad entregada por el profesor a los estudiantes. La información mínima declarada en el documento deberá ser:

- Contenido que abarca la actividad.
- Tiempo de la actividad
- Resultado de aprendizaje de la unidad temática
- Competencia técnica y/o habilidad blanda a desarrollar
- Descripción de la actividad o instrucciones para su preparación
- Materiales necesarios (físicos, digitales o bibliográficos)
- Instrucciones o pasos por ejecutar
- Rúbrica
- Recomendaciones del profesor (opcional)

Las Unidades Académicas considerando las necesidades y/o particularidades de la profesión podrán establecer componentes o información adicional que deberá ser incluida en la guía didáctica.

La planificación de las actividades académicas para el componente de Aprendizaje en Contacto con el Docente debe estar encaminadas a la consecución y demostración de:

- Resultados de aprendizaje de la unidad temática.
- Habilidades blandas

Algunos de los procesos didácticos y estrategias que se pueden desarrollar en los escenarios de aprendizajes para el **componente de Aprendizaje en contacto con el Docente**, son:

APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE				
Contenidos	Procesos didácticos y estrategias	Recursos didácticos	Escenarios de aprendizaje	Horas

Figura 1. Aprendizaje en contacto con el docente, tomado del Silabo.

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: GUÍA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS EN CARRERAS TÉCNICAS-TECNOLÓGICAS Y DE GRADO	CÓDIGO: PAA-03-G-002
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO.	VERSIÓN: 1 Página 9 de 13

Actividad didáctica	Descripción	Objetivo
Discusión dirigida	El profesor plantea un tema o problema relevante y guía la discusión con preguntas estratégicas para fomentar el pensamiento crítico.	Desarrollar habilidades de comunicación, argumentación y escucha activa.
Resolución de problemas en grupo	Los estudiantes, en pequeños equipos, resuelven un problema práctico con la orientación del profesor.	Fomentar el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la toma de decisiones.
Taller práctico	Los estudiantes realizan una actividad práctica, como experimentos, simulaciones o diseño de proyectos, con supervisión del profesor.	Desarrollar habilidades técnicas y blandas como la gestión del tiempo y la colaboración.
Role-Playing guiado	Los estudiantes asumen roles específicos en una simulación realista, como una negociación o una entrevista.	Practicar habilidades como liderazgo, empatía y manejo de conflictos.
Mini-Conferencias participativas	El profesor imparte una breve conferencia y, posteriormente, fomenta la participación de los estudiantes a través de preguntas y actividades interactivas.	Fortalecer la comunicación verbal y el análisis crítico.
Actividades basadas en retos	El profesor plantea un desafío que los estudiantes deben resolver durante la sesión, como construir un prototipo, resolver un enigma o diseñar una estrategia.	Estimular la creatividad, la colaboración y la adaptabilidad.
Análisis de casos	El profesor presenta un caso práctico relacionado con la asignatura y los estudiantes lo analizan en clase.	Desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.
Juegos de rol académico	Actividad donde los estudiantes representan personajes históricos, científicos o profesionales en un contexto académico.	Fomentar la empatía, la comunicación efectiva y el análisis crítico.

Para el **componente de Aprendizaje Práctico-Experimental**, puede incluir diferentes actividades prácticas, a continuación, se detallan algunas alternativas para desarrollar con los estudiantes en diferentes escenarios:

APRENDIZAJE PRÁCTICO – EXPERIMENTAL			
Actividades prácticas	Escenarios de aprendizaje	Contacto con el docente	Horas

Figura 2. Aprendizaje práctico – experimental, tomado del Sílabo.

PCO-01-F-007 Ver.4

Este documento es de propiedad de la ULEAM y queda prohibida su reproducción en todo o parte y su distribución a terceros sin el consentimiento escrito del propietario.

Toda copia en PAPEL o en DIGITAL es un “Documento no controlado” a excepción del original.

 <p>Uleam UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA ELOY ALFARO DE MANABÍ</p>	NOMBRE DEL DOCUMENTO: GUÍA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS EN CARRERAS TÉCNICAS-TECNOLÓGICAS Y DE GRADO	CÓDIGO: PAA-03-G-002
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO.	VERSIÓN: 1 Página 10 de 13

Escenario de aprendizaje	Descripción	Habilidad desarrollada ¹
Laboratorios	Actividades realizadas en laboratorios para aplicar conocimientos teóricos a experimentos controlados.	Observación, análisis crítico, manejo de equipos y colaboración.
Simulaciones	Representaciones controladas de escenarios reales en las que los estudiantes actúan como si estuvieran en la situación real.	Resolución de problemas, comunicación efectiva, toma de decisiones, trabajo bajo presión.
Talleres	Sesiones prácticas enfocadas en la construcción o desarrollo de un producto o competencia específica.	Creatividad, gestión del tiempo, pensamiento crítico.
Talleres Especializados	Los estudiantes realizan ejercicios prácticos específicos relacionados con el tema de estudio, como elaborar productos, diseñar modelos o manejar equipos.	Gestión del tiempo, resolución de problemas, atención al detalle.
Resolución de Casos Prácticos	Análisis y solución de problemas concretos que simulan situaciones del mundo real.	Pensamiento crítico, análisis de datos, trabajo en equipo.
Proyectos de Campo	Actividades fuera del aula que requieren observación, investigación y aplicación de conocimientos.	Observación, adaptabilidad, trabajo en equipo.
Prototipado	Creación de un modelo funcional para probar conceptos o soluciones a problemas específicos.	Creatividad, trabajo en equipo, resolución de problemas.
Prácticas Simuladas en Ambientes Virtuales	Uso de software o plataformas para practicar habilidades específicas en un entorno simulado.	Manejo de herramientas digitales, precisión, resolución de problemas.
Proyectos Interdisciplinarios	Actividades en las que estudiantes de distintas disciplinas trabajan juntos para resolver un problema o crear un producto.	Comunicación, liderazgo, trabajo en equipo.
Producción de Materiales	Creación de recursos como videos, folletos, o presentaciones para comunicar información sobre un tema.	Comunicación efectiva, creatividad, organización.
Simulación de Entrevistas o Asesorías	Los estudiantes practican habilidades de comunicación	Comunicación, empatía, asertividad.

PCO-01-F-007 Ver.4

Este documento es de propiedad de la ULEAM y queda prohibida su reproducción en todo o parte y su distribución a terceros sin el consentimiento escrito del propietario.

Toda copia en PAPEL o en DIGITAL es un "Documento no controlado" a excepción del original.

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: GUÍA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS EN CARRERAS TÉCNICAS-TECNOLÓGICAS Y DE GRADO	CÓDIGO: PAA-03-G-002
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO.	VERSIÓN: 1 Página 11 de 13

	en el contexto de entrevistas o asesorías simuladas.	
Estudios de Caso	Los estudiantes analizan y resuelven un caso práctico relacionado con su disciplina.	Resolución de problemas, análisis lógico, comunicación efectiva.
Actividades de Campo	Experiencias prácticas fuera del aula que conectan a los estudiantes con contextos reales.	Observación, adaptabilidad, análisis crítico.
Juegos Serios y Gamificación	Utilización de dinámicas lúdicas con propósitos educativos, integrando actividades prácticas y retos.	Estrategia, adaptabilidad, toma de decisiones.
Proyectos artísticos	Planificación, ejecución y presentación de una obra original (individual o colectiva), en donde manifiesta técnicas, conceptos y fundamentos aprendidos.	Creatividad, empatía y sensibilidad social, gestión del tiempo, comunicación efectiva

¹ las habilidades desarrolladas no se limitan a las detalladas en el cuadro, las que dependerán de la estructura de la actividad planificada, complejidad y particularidades de la profesión.

Para el desarrollo de las **actividades en el componente de Aprendizaje Autónomo** se pueden incluir alguna de las siguientes alternativas:

APRENDIZAJE AUTÓNOMO	
Actividad	Horas

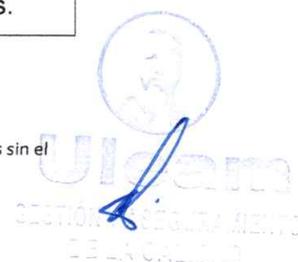
Figura 3. Aprendizaje autónomo, tomado del Sílabo.

Actividad	Descripción	Objetivo
Lecturas Guiadas	Selección de textos relevantes que los estudiantes deben analizar de forma individual.	Fomentar la comprensión lectora, el análisis crítico y la capacidad de síntesis.
Portafolio de Aprendizaje	Los estudiantes recopilan evidencias de su progreso en un tema o asignatura.	Promover la autorreflexión y la organización de información.
Mapas Conceptuales o Mentales	Elaboración de esquemas visuales para estructurar ideas sobre un tema específico.	Desarrollar habilidades de organización, síntesis y análisis.
Investigación Documental	Los estudiantes buscan, analizan y sintetizan información sobre un tema asignado.	Fomentar la capacidad de búsqueda, selección y evaluación de fuentes.

PCO-01-F-007 Ver.4

Este documento es de propiedad de la ULEAM y queda prohibida su reproducción en todo o parte y su distribución a terceros sin el consentimiento escrito del propietario.

Toda copia en PAPEL o en DIGITAL es un "Documento no controlado" a excepción del original.



	NOMBRE DEL DOCUMENTO: GUÍA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS EN CARRERAS TÉCNICAS-TECNOLÓGICAS Y DE GRADO	CÓDIGO: PAA-03-G-002
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO.	VERSIÓN: 1 Página 12 de 13

Creación de Ensayos	Redacción de un texto argumentativo sobre un tema de interés o asignado.	Desarrollar habilidades de escritura, argumentación y pensamiento crítico.
Resolución de Problemas	Los estudiantes enfrentan un problema o caso práctico que deben resolver de manera individual.	Fomentar el pensamiento lógico, la creatividad y la toma de decisiones.
Elaboración de Diarios Reflexivos	Registro de reflexiones personales sobre el aprendizaje y experiencias en el curso.	Promover la autorreflexión y el aprendizaje metacognitivo.
Proyectos Personales	Los estudiantes desarrollan un proyecto individual relacionado con un tema de interés.	Estimular la creatividad, la investigación y la planificación autónoma.
Evaluaciones Diagnósticas y Formativas	Actividades de autoevaluación para medir el progreso en un tema.	Fomentar la autorregulación y la identificación de áreas de mejora.
Creación de Contenidos Digitales	Desarrollo de recursos como infografías, videos o podcasts sobre un tema asignado.	Promover habilidades tecnológicas, comunicación y creatividad.
Planificación de Metas	Los estudiantes establecen objetivos de aprendizaje personales y crean un plan para alcanzarlos.	Desarrollar habilidades de gestión del tiempo y planificación.
Gamificación	Uso de herramientas y dinámicas de juego para reforzar el aprendizaje.	Fomentar el compromiso, la autonomía y la competencia sana.

8. REGISTROS:

Registro	Código del registro	Responsable de conservarlo
Plan para el desarrollo de las habilidades blandas	PAA-03-G-002-F-001	Original Director de carrera y comisión académica copia
Programa analítico de la asignatura (Malla Horas-Créditos).	PAA-03-F-001	Comisión Académica (original)
Sílabo (Régimen Académico: Horas- Crédito). (Sistema)	PAA-03-F-003	Comisión Académica (original) Docente (original); Unidad Académica (Original)
Guía de estudio, actividad práctica y/o trabajo autónomo	N/A	Docente (original); Comisión Académica (Copia)

PCO-01-F-007 Ver.4

Este documento es de propiedad de la ULEAM y queda prohibida su reproducción en todo o parte y su distribución a terceros sin el consentimiento escrito del propietario.

Toda copia en PAPEL o en DIGITAL es un "Documento no controlado" a excepción del original.

 Uleam <small>UNIVERSIDAD ELOY ALFARO DE MANABÍ</small>	NOMBRE DEL DOCUMENTO: GUÍA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS EN CARRERAS TÉCNICAS-TECNOLÓGICAS Y DE GRADO	CÓDIGO: PAA-03-G-002
	PROCEDIMIENTO: ELABORACIÓN, MEJORAMIENTO Y SEGUIMIENTO DEL SÍLABO.	VERSIÓN: 1 Página 13 de 13

9. LISTA DE DISTRIBUCIÓN:

- a) Rector/a.
- b) Vicerrector/a Académico.
- c) Decanos/as.
- d) Subdecanos/as.
- e) Directores/as de Carrera.
- f) Presidente/a de la Comisión Académica Facultad, Campus, Sede, Extensión, Unitev.
- g) Director/a de Gestión y Desarrollo Académico.
- h) Gestor Académico.



PCO-01-F-007 Ver.4

Este documento es de propiedad de la ULEAM y queda prohibida su reproducción en todo o parte y su distribución a terceros sin el consentimiento escrito del propietario.

Toda copia en PAPEL o en DIGITAL es un "Documento no controlado" a excepción del original.