**Plan para el desarrollo de las habilidades blandas**

1. **Datos generales:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Facultad:** | Ciencias de la Vida y Tecnologías |
| **Carrera:** | Agroindustrias y Alimentos |
| **Director de Carrera:** | Ing. Mirabella Lucas Ormaza, Mg. |

1. **Justificación**

La irrupción de las tecnologías digitales ha transformado radicalmente el mundo laboral, demandando profesionales con un conjunto de habilidades cada vez más amplio. Las habilidades blandas, como la comunicación efectiva, la colaboración y la resolución de problemas, han cobrado una importancia crucial. En un entorno caracterizado por la automatización y la inteligencia artificial, estas competencias permiten a los profesionales adaptarse a los cambios, trabajar en equipo y aportar un valor diferencial.

Definir con precisión las habilidades blandas es fundamental para fomentar su desarrollo en los estudiantes. Según Eichholz (2016) y Matus & Gutiérrez (2015), estas habilidades trascienden los conocimientos disciplinares y se relacionan con aspectos socioemocionales que permiten a las personas desenvolverse de manera efectiva en diversos contextos. Su adquisición requiere de experiencias directas y oportunidades para practicar estas competencias en entornos reales.

El presente documento tiene como finalidad brindar a los profesores de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí las pautas para poder implementar desde las actividades didácticas y los contenidos de sus asignaturas, estrategias que permitan a los estudiantes desarrollar las habilidades blandas establecidas en el Modelo Educativo como las esenciales para su desarrollo profesional en el campo laboral.

1. **Objetivo general**

Fomentar el desarrollo progresivo de las habilidades blandas en los estudiantes de la carrera de Alimentos mediante, promoviendo la adquisición de competencias personales, sociales y profesionales alineadas al perfil de egreso.

1. **Objetivos específicos**
2. Identificar las habilidades blandas prioritarias para los Ingenieros en Alimentos.
3. Incorporar estrategias de enseñanza-aprendizaje en los sílabos de las asignaturas, adecuadas para el desarrollo de las habilidades blandas en los estudiantes de la carrera de Alimentos.
4. Diseñar actividades extracurriculares que potencien las habilidades blandas que requiere el mercado laboral en los estudiantes.
5. Establecer los mecanismos de seguimiento y evaluación del desarrollo de las habilidades blandas en los estudiantes de la carrera de Alimentos.
6. **Habilidades blandas prioritarias**

En la formación de los estudiantes de la carrera de (Ejem. Alimentos) se fomentará las habilidades blandas de conformidad a lo establecido con el Modelo Educativo de la Uleam. Adicionalmente se considera en el levantamiento de las competencias transversales la contribución del colectivo docente y de los empleadores mediante la retroalimentación de los informes de prácticas preprofesionales.

En el contexto de la globalización las fuentes documentales y la revisión de la información permite establecer que las habilidades blandas prioritarias que se deben fomentar en los estudiantes son:

|  |  |
| --- | --- |
| Nota: Escoja la unidad académica que corresponda y la demás debe eliminar. Si es Extensión, Sede, campus y Paralelos deberán escoger de acuerdo con el área de conocimiento. | |
| **FACULTAD** | **HABILIDADES BLANDAS PRIORITARIA** |
| Facultad Ciencias de la Salud | Empatía - Comunicación efectiva - Resolución de problemas - Trabajo colaborativo – Adaptabilidad - Gestión del tiempo - Atención al detalle – Resiliencia - Habilidades interpersonales - Pensamiento crítico |
| Facultad Ciencias Administrativas, Contables y Comercio | Habilidades analíticas - Creatividad e innovación - Habilidades analíticas - Comunicación efectiva – Liderazgo - Trabajo en equipo - Resolución de problemas - Pensamiento crítico y estratégico – Negociación - Gestión del tiempo |
| Facultad Ingeniería, Industria y Arquitectura | Comunicación efectiva - Trabajo en equipo - Resolución de problemas – Liderazgo - Gestión del tiempo – Adaptabilidad – Negociación - Pensamiento crítico - Ética profesional – Flexibilidad – Escucha activa |
| Facultad Educación, Turismo, Arte y Humanidades | Comunicación asertiva – Pensamiento crítico propositivo – Liderazgo – Empatía - Visión crítica – Creatividad – Adaptabilidad - Trabajo en equipo - Gestión del tiempo - Resolución de problemas y conflictos |
| Facultad Ciencias de la Vida y Tecnologías | Comunicación efectiva – Liderazgo - Trabajo en equipo - Gestión del tiempo – Negociación - Resolución de problemas – Adaptabilidad – Creatividad - Pensamiento crítico - Empatía |
| Facultad Ciencias Sociales, Derecho y Bienestar | Empatía - Comunicación asertiva - Trabajo en equipo - Pensamiento crítico - Gestión del tiempo - Atención al detalle – Negociación – Adaptabilidad - Habilidades interpersonales - Resolución de problemas |

**Estrategias para la incorporación en el Sílabo**

1. Identificación en los resultados de aprendizaje
2. Diseño de actividades didácticas alineadas con el desarrollo de habilidades blandas, debiendo los docentes incorporar al menos dos actividades por período académico que promueva las habilidades blandas; como el desarrollo de proyectos grupales, exposiciones orales, debates, análisis de casos, elaboración de informes, entre otros de conformidad a la naturaleza de la asignatura.
3. Inclusión en criterios de evaluación, mediante la elaboración de rúbricas que midan el desempeño técnico y las habilidades blandas relacionadas al resultado de aprendizaje deseado; como la claridad en la comunicación oral, liderazgo en la ejecución de actividades, nivel de participación, entre otros.

En la incorporación de las habilidades blandas en el sílabo se considerará los principios de profundidad y aplicación en función de las unidades de organización curricular.

**Tabla1.**

Habilidades blandas en función de las unidades de organización curricular

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Etapa** | **Objetivos** | **Habilidades Clave** | **Metodologías** |
| **Primeros Semestres (Adaptación y Fundamentos)** | Facilitar la transición a la vida universitaria y el aprendizaje autónomo. | Comunicación efectiva  Gestión del tiempo  Trabajo en equipo básico  Pensamiento crítico  Adaptabilidad y aprendizaje autónomo. | Talleres introductorios  Dinámicas de integración  Tutorías académicas  Aprendizaje basado en problemas (ABP). |
| **Semestres Intermedios (Consolidación y Aplicación)** | Fortalecer la colaboración, la toma de decisiones y la creatividad en escenarios prácticos. | Liderazgo  Resolución de problemas  Inteligencia emocional  Negociación y manejo de conflictos  Pensamiento creativo e innovación. | Proyectos interdisciplinarios  Simulaciones y role-playing  Trabajo colaborativo en equipos  Prácticas preprofesionales. |
| **Últimos Semestres (Especialización y Profesionalización)** | Aplicar las habilidades blandas en entornos laborales y situaciones reales. | Networking  Ética profesional  Toma de decisiones estratégicas  Gestión de proyectos  Resiliencia y adaptabilidad al cambio. | Prácticas profesionales  Mentorías con expertos  Simulación de entrevistas y dinámicas laborales  Desarrollo de emprendimientos o proyectos de impacto social. |

**Fuente:** Elaboración propia

1. **Estrategias de fortalecimiento extracurricular**

La carrera de Alimento en cooperación con las autoridades académicas de la Uleam y la Facultad de Ciencias de la Vida y Tecnologías desarrollará las siguientes estrategias para fortalecer las habilidades blandas en los estudiantes de la carrera:

1. Cursos complementarios, se organizarán talleres de habilidades blandas con la participación de profesores de la carrera y expertos externos, adicionalmente se considerará la ejecución de cursos virtuales de autoaprendizaje (MOOC).
2. Eventos y actividades, considerando la planificación de actividades de la facultad y la carrera se organizarán ferias de innovación, concursos de proyectos u jornadas de desarrollo profesional o científico.
3. **Estrategias de evaluación y seguimiento**

Para la evaluación y seguimiento del desarrollo de habilidades blandas se considerará la aplicación de las siguientes estrategias:

1. Instrumentos de evaluación, se incorporará en las rúbricas de las actividades evaluativas parámetros específicos para la valoración de las habilidades blandas, se fomentará la autoevaluación y coevaluación por parte de los estudiantes sobre sus actividades desarrolladas, en las asignaturas que lo ameriten se desarrollarán portafolios de evidencias o fichas de observación del desempeño en las prácticas de laboratorio.
2. Registro y seguimiento, se llevará un registro histórico de la participación de los estudiantes en los eventos extracurriculares organizados por la carrera o la facultad.
3. Retroalimentación y mejora, el colectivo docente podrá realizar el análisis de la información relacionada con el desarrollo de las habilidades blandas en función de los datos recopilados en la ejecución de las actividades de aprendizaje, pudiendo la carrera desarrollar un plan de mejora para el desarrollo o fortalecimiento de las habilidades blandas que presente deficiencia
4. **Implementación del plan**

Para la ejecución del presente plan se considerará las siguientes fases:

* Diseño y validación del presente plan
* Socialización con los profesores y estudiantes de la carrera.
* Integración progresiva en los sílabos de las asignaturas.
* Planificación de cursos y/o eventos complementarios.
* Ejecución de los cursos y/o eventos complementarios.
* Evaluación semestral o anual de los resultados alcanzados.

1. **Resultados esperados**

Como producto del desarrollo del presente plan de desarrollo de las habilidades blandas se espera:

* Incrementar el nivel de dominio de las habilidades blandas en los estudiantes de la carrera de Alimentos.
* Evidenciar de forma documentada la aplicación en contextos reales afines al campo ocupacional del Ingeniero en Alimentos.
* Mejorar la empleabilidad y el perfil de egreso de los estudiantes de la carrera de Alimentos.

1. **Anexos** (opcional)

Se puede anexar a modo de ejemplo rúbricas para diferentes actividades académicas, plantillas de guías didácticas, listados (enlaces) a recursos adicionales o lecturas que se puedan recomendar a los estudiantes.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elaborado:**  ……………………………  Título. Apellidos y Nombres  **Profesor/a** | | **Revisado:**  ………………………………..  Título. Apellidos y Nombres  **Comisión Académica** | |
| **Fecha de elaboración** |  | **Fecha de revisión** |  |
| **Resolución de aprobación:** | |  | |