

ENTREVISTAS GRUPALES A ESTUDIANTES DURANTE LA AUTOEVALUACIÓN DE CARRERAS

GUÍA DE PREGUNTAS

¿Cómo valoran los estudiantes la **calidad de la gestión académica-administrativa** de los procesos docencia, investigación y vinculación con la sociedad **en su integración**? ¿Es ágil, acertada, oportuna y eficiente?

¿Cuántos estudiantes están incorporados a proyectos de investigación y cuántos a proyectos de vinculación con la sociedad?

¿Qué valoración tienen sobre la organización y calidad de las prácticas preprofesionales, **su organización, tutoría y evaluación en función del dominio del perfil del egresado**? ¿**Valoración de las tutorías académicas y de titulación**?

¿Cómo califican en general las **condiciones de las aulas** de clase de manera que el desarrollo de sus actividades académicas no se vean afectadas negativamente?

¿Cuáles creen que son las principales **fortalezas y debilidades** de los recursos e infraestructura para la **docencia, la investigación, la vinculación con la sociedad** y los espacios de bienestar estudiantil?

¿De qué manera contribuyen los **servicios asistenciales y programas de bienestar estudiantil** al desempeño académico de cada estudiante?

¿En qué medida los estudiantes tienen acceso a **medidas, programas o estrategias y acciones académicas** que permitan **garantizar su permanencia** desde el **inicio** de sus estudios hasta la **culminación** de los mismos?

¿Cómo se **valoran las instancias de transparencia y de acceso de información relevante consistente sobre el desarrollo del proceso docente enseñanza** para la comunidad universitaria?

¿Cómo valoran los estudiantes la **agilidad y eficiencia de la gestión de los procesos administrativos** de la carrera e institución? Claridad de procedimientos, tiempo de respuesta, **atención de quejas y sugerencias**.

¿Los **servicios que brindan las bibliotecas y los recursos tecnológicos** (laboratorios, etc,) de la carrera e institución se corresponden con las necesidades del proceso enseñanza aprendizaje, de manera que se garantice la **efectividad de los procesos de docencia, investigación y vinculación, en su integración**?

¿Cómo se fomenta en la carrera la **participación de estudiantes en procesos académicos de mejoramiento, aseguramiento de la calidad y su evaluación**?

¿Se promueve suficientemente la **participación estudiantil en los procesos de evaluación de la calidad del desempeño docente?**

¿En qué medida se desarrollan acciones de **capacitación e incentivos, a partir de los resultados** alcanzados de la evaluación del desempeño docente?

¿Se comunican los resultados a los profesores y estudiantes, mediante el **debate académico a nivel del claustro de la carrera?**