

GUÍA GENERAL DE PREGUNTAS PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE CARRERAS

Pertinencia

¿La planificación estratégica considera como ejes de desarrollo la integración de la docencia-investigación-vinculación con la sociedad? ¿Se están alcanzando los objetivos? ¿Cómo podemos ser más efectivos en la gestión los procesos sustantivos y de apoyo, con impacto favorable en el entorno, hacia la construcción colectiva de la cultura de calidad?

¿La planificación estratégica institucional está suficientemente fundamentada en un estudio de las necesidades internas y del entorno, incluyendo las declaradas en el PNBV y se asegura que la planificación estratégica descienda de forma articulada hasta los niveles operativos carrera, en las actividades cotidianas que realizan autoridades, profesores, estudiantes y administrativos?

¿Cómo se garantiza que los proyectos de vinculación con la sociedad vigentes, estén alineados a la planificación estratégica y operativa institucional, y respondan a las necesidades del entorno?

¿De qué manera se integra la vinculación con la sociedad a la docencia y la investigación?

¿Cómo se manifiesta la relación entre la pertinencia de los proyectos de vinculación y la oferta académica (perfil de egreso)?

¿Cómo se asegura que la gestión de recursos para los proyectos de vinculación es suficiente y oportuna?

¿De qué manera se monitorean los proyectos de vinculación de modo que se garantice el alcance de los objetivos planteados y se pueda determinar el grado de impacto de los mismos?

¿Cómo se evalúa el impacto de los proyectos de vinculación, relacionado con el logro de los objetivos y la disminución de los problemas de la comunidad, más que el simple cumplimiento de actividades planificadas?

Además de la evaluación del impacto ¿cómo se valora la sostenibilidad de los proyectos de vinculación en función de la calidad de los graduados, de manera que las comunidades y entidades atendidas, puedan continuar su interrelación con la Universidad?

¿Cómo se manifiesta la relación entre la pertinencia de los proyectos de vinculación con la sociedad, las prácticas preprofesionales y la oferta académica (perfil de egreso)?

Organización y recursos

¿Cómo valoran los estudiantes y los profesores la calidad de la gestión académica-administrativa de los procesos docencia, investigación y vinculación con la sociedad en su integración? ¿Es ágil, acertada, oportuna y eficiente?

¿Cómo califican en general las condiciones de las aulas de clases, de manera que el desarrollo de las actividades académicas no sea afectado negativamente?

¿Cuáles creen que son las principales fortalezas y debilidades de los recursos e infraestructura para la docencia, la investigación, la vinculación con la sociedad y los espacios de bienestar estudiantil?

¿Cómo valoran los estudiantes la calidad de la gestión académica-administrativa, de los procesos docencia, investigación y vinculación con la sociedad en su integración? ¿Es ágil, acertada, oportuna y eficiente para la evaluación del aprendizaje, contribuyendo a la solidez de este y a construir soluciones a problemas del entorno?

¿Los servicios que brindan las bibliotecas y laboratorios, etc., de la carrera, se corresponden con las necesidades de los estudiantes, de manera que se garantice la eficiencia de los procesos de docencia, investigación y vinculación?

¿Los espacios de trabajo disponibles para el desarrollo de actividades de planificación de la docencia, investigación, tutorías u otras extracurriculares, son suficientes y cuentan con las condiciones mínimas de calidad?

¿Las aulas de clases ofrecen facilidades de acceso y utilización; buena iluminación; buena ventilación; sitios de trabajo (pupitres) cómodos y funcionales, y facilidades para utilizar recursos multimedia (acceso a internet, posibilidad de instalar un proyector y computadora)?

¿Cómo se fomenta en la carrera, la participación de estudiantes en procesos de evaluación y aseguramiento de la calidad?

¿En qué medida el Sistema Informático brinda información relevante sobre el grado de integración de los procesos docencia-investigación-vinculación y su impacto en la mejora de la calidad del graduado?

¿De qué manera se garantiza la seguridad de la información de la carrera, contra fuga de información relevante, deterioro y pérdida de información? ¿Cómo califica el nivel de seguridad de los sistemas de información?

Profesorado

¿Cómo se manifiesta la relación entre la docencia, la investigación y la vinculación con la sociedad en las diferentes actividades académicas? ¿Valoración sobre su integración? ¿Valoración de la calidad de la docencia que imparten los profesores en la carrera?

¿En qué grado se están generando condiciones de estabilidad laboral para los docentes?

¿Cómo valora el profesor la distribución de actividades curriculares y extracurriculares planificadas y su impacto en la eficacia (logro de objetivos) y la eficiencia (gestión de recursos) de los procesos?

En el proceso de evaluación del desempeño integral del docente, ¿qué criterios se priorizan y si se corresponden con la misión y misión de la carrera y la institución?

¿Se promueve suficientemente la participación estudiantil en los procesos de evaluación de la calidad del desempeño docente? ¿En qué medida los resultados y acciones de capacitación como resultado de la evaluación del desempeño docente se han socializado con los profesores y estudiantes a nivel institucional y en las facultades?

¿Se valora en la evaluación del desempeño integral del docente su competencia para el manejo de aplicaciones y herramientas disponibles en la plataforma informática de la institución?

Después de obtener los resultados de la evaluación del desempeño integral del docente, ¿se profundiza y socializa el análisis de causas del bajo desempeño de los profesores que han tenido un rendimiento menor al esperado?

¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que pueden caracterizar el proceso de evaluación de la calidad del desempeño docente? ¿Qué papel ha jugado el Comité de Ética?

¿Qué medidas o acciones se han tomado sobre la base de los resultados de la evaluación del desempeño docente? ¿Estas medidas están orientadas a mejorar las competencias de los profesores para un mejor desarrollo de los procesos sustantivos?

¿Los resultados de la evaluación del desempeño integral del profesor verdaderamente permiten detectar oportunidades de mejora?

¿En qué medida el sistema de evaluación del desempeño docente ha contribuido a la mejora de la calidad del proceso de formación?

¿Después de aplicar en años consecutivos la evaluación del desempeño integral del profesor, en qué ha mejorado el desempeño de estos?

¿De qué manera se integra la investigación a la docencia y a la vinculación con la sociedad?

¿Qué acciones específicas se han implementado para estimular la participación del binomio profesores-estudiantes en la publicación de artículos científicos?

¿Cómo evalúa la institución sus líneas de investigación? Las líneas de investigación actuales ¿son pertinentes? ¿son suficientes? ¿qué otras líneas son necesarias? ¿Están actualizados, estructurados y sistematizados los macroproblemas (áreas priorizadas de dominio de las ciencias), líneas de investigación y proyectos priorizados del entorno, y constituyen como sistema la base para conducir la integración de los procesos sustantivos, articulados con los de apoyo?

¿Se ha diseñado alguna estrategia para incrementar el reconocimiento e incentivos de profesores y estudiantes, a partir del impacto de los resultados de investigación de la carrera en la comunidad científica internacional y en el entorno?

¿Cómo los artículos y libros escritos por los profesores influyen en las actividades académicas al interior de la carrera y universidad? ¿Cómo los artículos producidos por la carrera han influido en el entorno?

¿De qué manera los estudiantes y profesores aprovechan la información registrada en las plataformas y bases de datos de revistas y artículos científicos en el mundo?

¿Qué estrategia se ha implementado para el desarrollo generalizado de la investigación formativa en la carrera?

Currículo

¿De qué forma se garantiza que se alcancen los resultados del aprendizaje planteados en los perfiles profesionales de egreso de las carreras?

¿Se realiza un proceso de retroalimentación y seguimiento periódico de la oferta académica, con la participación de actores externos: profesionales, empresarios, sectores sociales y productivos etc., de acuerdo al principio de pertinencia?

¿De qué forma la oferta académica responde a lo establecido en la misión, visión y al modelo educativo de la Universidad? ¿Está elaborado el modelo educativo y es base para los diseños curriculares? ¿Qué grado de implementación tiene el modelo educativo elaborado en la integración de los procesos sustantivos? ¿De qué manera se expresa la ética en la actividad académica?

¿De qué manera se están evaluando en los estudiantes los resultados del aprendizaje declarados en la carrera?

¿Cómo se asegura la carrera de que los resultados del aprendizaje están contribuyendo en los estudiantes al desarrollo de las competencias exigidas en el perfil de profesional de egreso?

¿De qué forma se garantiza que se alcancen los resultados del aprendizaje planteados en los perfiles profesionales de egreso de las carreras?

Estudiantado

¿Qué instancias, facilidades o programas se ofertan para la obtención de ayudas económicas, becas académicas, y servicios asistenciales?

¿De qué modo se socializa, comunica y realiza el seguimiento de los beneficiarios de los servicios ofertados, de manera que se pueda identificar el nivel de impacto?

¿De qué manera contribuyen los servicios asistenciales y programas de bienestar estudiantil al desempeño académico de cada estudiante?

¿En qué medida los estudiantes tienen acceso a programas, que permitan garantizar su permanencia desde el inicio de sus estudios hasta la culminación de los mismos?

¿En qué grado y de qué manera se garantiza la igualdad de oportunidades para el acceso a los servicios de bienestar universitario sin discriminación alguna? ¿Qué mecanismos aplica la institución y la carrera para promover un ambiente de respeto a los derechos y a la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes y en un ambiente libre de violencia?