**ADAPTACIÓN CURRICULAR**

1. **DATOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD ACADÉMICA:** | (Indicar nombre de Facultad o Extensión) | | | | | |
| **CARRERA:** | (Indicar nombre de la Carrera) | | | | | |
| **UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:** | (Indicar: Unidad Básica/ Unidad Profesional/ Unidad de Integración Curricular) | | **PERÍODO ACADÉMICO:** | | (Indicar período académico/ semestre) | |
| **PARALELO:** | | (Indicar paralelo ) | |
|  | | **AÑO LECTIVO:** | | (Indicar año lectivo) | |
| **TIPO DE DISCAPACIDAD** | **FISICA** | **AUDITIVA** | **INTELECTUAL** | **VISUAL** | **PSICOSOCIAL** | **LENGUAJE** |
| X |  |  |  |  |  |
| **OTRAS** | Problemas de aprendizaje (Por ejemplo Dislexia) | | | | | |
| **DOCENTE RESPONSABLE:** |  | | | | | |

**ESTRUCTURA CONCEPTUAL Y DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA ASIGNATURA**

| **Logros de aprendizaje** | **APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE** | | | | | | **APRENDIZAJE PRÁCTICO -EXPERIMENTAL** | | | **APRENDIZAJE AUTÓNOMO** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Contenidos adaptados. (Determinar la complejidad del contenido de acuerdo a la necesidad del estudiante)** | **Procesos didácticos y estrategias adaptados. (Las que considere necesarias ej. lluvia de ideas, reflexiones colectivas, debates, juegos deportivos etc.)** | **Recursos didácticos. (Videos tutoriales, mapas conceptuales)** | **Escenarios de aprendizaje** | **Horas** | | **Actividades prácticas adaptadas** | **Escenarios de aprendizaje** | **Horas** | **Modalidad de apoyo** | **Horas** |
| Determina los principales elementos de evaluación de un modelo educativo. | La comprensión de los modelos pedagógicos | Conferencia | Permanente | Presencial/Virtual | 1 | |  |  |  | Lectura de Morán, L. (2009). Criterios para análisis comparativo de modelos y diseños educativos. Colombia: U-LaSabana. | 3 |
| Conceptualización teórico – metodológica de los modelos educativos. | Seminario | Texto: Los modelos pedagógicos en la modernidad | Presencial/Virtual | 1 | |  |  |  |
| Hacia la comprensión histórico – social del modelo pedagógico. | Taller | Preguntas orientadoras  Video foro | Presencial/Virtual | 2 | |  |  |  |
| Reconoce los elementos epistemológicos del modelo educativo de los docentes. | Exploración filosófica – epistemológica de los modelos pedagógicos. | Círculo de lectura | Jaramillo, L. (2006). ¿Qué es epistemología? España: Red Cinta de Moebio | Presencial/Virtual | 2 | | Entrevista a docentes universitarios sobre su epistemología educativa | Escenario laboral | 3 | Preparación de temas de exposición sobre “La neutralidad de la ciencia y precedentes del positivismo | 3 |
|  |  |  |  | Presencial/Virtual |  | |  |  |  |  |  |
| **HORAS EN CONTACTO CON EL DOCENTE** | | | | | | 6 | **HORAS DE APRENDIZAJE PRÁCTICO EXPERIMENTAL** | | 6 | **HORAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO** | 6 |

***Nota:*** *Se repite una tabla por cada unidad o actividad curricular que se proponga*

**VISADO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **APROBACIÓN Y REGISTRO DEL SÍLABO** | | | | | | | |
| **ELABORACIÓN** | | **REVISIÓN** | | **APROBACIÓN** | | **SOCIALIZADO** | |
| **Firma** | | **Firma y sello** | | **Firma y sello** | |  | |
| (f) Docente Responsable | | (f) Comisión Académica | | (f) Decano/a | | (f) Estudiante | |
| **FECHA:** |  | **FECHA:** |  | **FECHA:** |  | **FECHA:** |  |