**DATOS GENERALES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| FACULTAD: |  | CARRERA: |  |
| ASIGNATURA: |  | NÚMERO DE HORAS: |  |
| PERIODO ACADÉMICO: |  | DOCENTE: |  |

**ÍNDICE:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Contenido** | **Pág.** |
| 1 | Presentación |  |
| 2 | Orientación para el uso de la guía |  |
| 3 | Información general de la unidad |  |
| 4 | Desarrollo de la unidad (de acuerdo con la planificación en el sílabo) |  |
| 5 | Evaluación |  |
| 6 | Bibliografía |  |

1. **Presentación**

Se debe comenzar con un mensaje de bienvenida al alumno, una breve descripción de la asignatura y algún consejo general sobre la misma que le pueda ser útil para el desarrollo del proceso.

1. **Orientación para el uso de la guía**

Para garantizar el éxito del aprendizaje del estudiante mediante el uso de esta guía, sugerimos las siguientes actividades que podrían recomendarse al estudiante atendiendo a la naturaleza de la asignatura:

1. Localizar las fuentes bibliográficas indicadas y organizarlas en las unidades de estudio.
2. Interpretar cuidadosamente las directrices de cada actividad y realizar lo que se le indica en los tiempos previstos para evitar la acumulación de las tareas.
3. Investigar en otras fuentes y elaborar las actividades de ampliación para consolidar y mejorar sus conocimientos y habilidades.
4. Realizar las tareas de acuerdo con la modalidad que el docente le solicite.
5. Comprobar lo aprendido, realizando las actividades de evaluación en cada unidad.
6. Desarrollar las actividades de retroalimentación para que complete el logro de aprendizaje y/o rectifique informaciones.
7. Al finalizar todas las unidades comprobar el logro de los objetivos generales de la guía, con la ejecución de la evaluación integradora.
8. **Información general de la unidad**

En este apartado, se realiza la presentación formal de la unidad en un párrafo, donde se detalle la información general más relevante, según lo planificado en el sílabo como: los temas que se trabajarán, los resultados de aprendizaje y su relación con el resultado de aprendizaje de la asignatura y la planificación del tiempo.

Se deben describir los recursos de aprendizaje con los que cuenta; así como los objetivos y competencias/destrezas que se alcanzarán con ellos. También se le debe informar a los estudiantes todos aquellos mecanismos de comunicación que se le proporcionarán para que puedan relacionarse con el resto de sus compañeros y las tutorías que se ofrecerán.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo estimado** | **Modo de entrega del producto** | **Fecha y hora de tutoría sincrónica** | **Aporta a la calificación del curso** |
| Horas destinadas a su estudio | Forma de entrega de los trabajos desarrollados. |  | Si/No |

1. **Desarrollo de la unidad (de acuerdo con la planificación en el sílabo)**
* Este apartado se dedica al contenido de la guía; usted como docente por cada unidad, tema, según considere, desarrollará los contenidos de la asignatura, puede separarlos según su naturaleza en contenidos teóricos y contenidos prácticos, dependerá de su criterio. Para ello se sugiere:
* Detallar ampliamente los resultados que se esperan, las competencias/destrezas/habilidades que se desean alcanzar con el tratamiento de la unidad.
* Para el desarrollo de la unidad, se debe incluir la información bibliográfica que le permita al estudiantado abordar exitosamente la unidad, potenciando su autonomía y permitiendo la autorregulación del desarrollo de su proceso de aprendizaje mediante actividades a lo largo de la unidad.
* Determinar las actividades que se van a proponer junto con el contenido de la unidad; se debe concretar y describir con precisión las actividades, trabajos, prácticas o proyectos que debe realizar el estudiante.
* En el caso que se incorporen otros recursos para realizar las actividades (videos, ejercicios, instructivos, infografías u otros), tendrá que incluirse el enlace en que se encuentra y describir las actividades que se desarrollarán para ese aprendizaje.

La guía no debe ser excesivamente larga y tediosa a la hora de leer. Lo ideal es que se presenten los contenidos y actividades de forma didáctica y motivadora para obtener los resultados propuestos en el sílabo.

1. **Evaluación del aprendizaje**

La evaluación se organizará en función de los criterios normativos propuestos en el sílabo (aporte al sílabo, instrumento planificado, tiempo, peso, criterio de valoración). Para desarrollar las actividades evaluativas, se elaborarán instrumentos evaluativos acordes con los contenidos y estrategias que se propongan en el desarrollo de la guía.

Se deberá detallar los criterios de evaluación de acuerdo con la naturaleza de la actividad evaluativa (rúbricas, listas de cotejos, cuestionarios estructurados, resolución de problemas y otros determinados en el Reglamento Interno de Régimen Académico, art. 107), tiempo de entrega, valor asignado, medio de entrega

El proceso de evaluación de la asignatura se llevará mediante el aula virtual, exceptuando aquellos estudiantes que no tengan acceso a la misma, quienes podrán utilizar medios alternativos acordados con el docente.

La evaluación en entornos virtuales se centrará en la demostración de lo aprendido por el estudiante a través de productos, donde se evidencie el desarrollo de competencias, destrezas y habilidades planificadas en el sílabo.

1. **Bibliografía**

Se ubica la bibliografía ya contemplada en el sílabo, así como otros textos y enlaces Web, bibliotecas digitales, recursos audiovisuales, entre otros que el docente considere y están orientados en la guía metodológica para estos fines. Se recomienda priorizar el uso de recursos disponibles en la biblioteca virtual de la universidad.