Manta-Manabí-Ecuador

**Año de ejecución: 2023**

**INFORME**

**DE AUTOEVALUACIÓN DE LA CARRERA DE …..**

**Periodos evaluados 2021(1) y (2)**

**2022(1) y (2)**

CONTENIDO

[BASE LEGAL 1](#_Toc131587623)

[1. DATOS GENERALES DE LA CARRERA 3](#_Toc131587624)

[2. INTRODUCCIÓN 4](#_Toc131587625)

[3. PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN EN LA CARRERA 4](#_Toc131587626)

[3.1. VISITAS IN SITU: JORNADA DE AUTOEVALUACIÓN 4](#_Toc131587627)

[*Equipos evaluadores* 4](#_Toc131587628)

[4. FORTALEZAS Y DEBILIDADES POR CRITERIO 6](#_Toc131587629)

[4.1. FORTALEZAS 6](#_Toc131587630)

[Criterio Currículo 6](#_Toc131587631)

[Criterio Docencia 6](#_Toc131587632)

[Criterio Investigación 7](#_Toc131587633)

[Criterio Vinculación con la Sociedad 7](#_Toc131587634)

[4.2. DEBILIDADES 7](#_Toc131587635)

[Criterio Criterio 7](#_Toc131587636)

[Criterio Docencia 7](#_Toc131587637)

[Criterio Investigación 7](#_Toc131587638)

[Criterio Vinculación con la Sociedad 7](#_Toc131587639)

[Criterio Funciones de Soporte 7](#_Toc131587640)

[5. RESULTADOS POR ESTÁNDAR Y ELEMENTOS FUNDAMENTALES 8](#_Toc131587641)

[5.1. RESULTADOS: CRITTERIO CURRICULO 10](#_Toc131587642)

[RESUMEN DE VALORACIÓN DE LOS ELEMENTOS FUNDAMENTALES Y VALORACIÓN DEL ESTÁNDAR: CRITERIO CURRÍCULO 13](#_Toc131587643)

[5.2. RESULTADOS: CRITERIO DOCENCIA 14](#_Toc131587644)

[RESUMEN DE VALORACIÓN DE LOS ELEMENTOS FUNDAMENTALES Y VALORACIÓN DEL ESTÁNDAR: CRITERIO DOCENCIA 16](#_Toc131587645)

[5.3. RESULTADOS: CRITERIO INVESTIGACIÓN 18](#_Toc131587646)

[RESUMEN DE VALORACIÓN DE LOS ELEMENTOS FUNDAMENTALES Y VALORACIÓN DEL ESTÁNDAR: CRITERIO INVESTIGACIÓN 21](#_Toc131587647)

[5.4. RESULTADOS: CRITERIO VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 22](#_Toc131587648)

[RESUMEN DE VALORACIÓN DE LOS ELEMENTOS FUNDAMENTALES Y VALORACIÓN DEL ESTÁNDAR: CRITERIO VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD 24](#_Toc131587649)

[5.5. RESULTADOS: CRITERIO FUNCIONES DE SOPORTE 25](#_Toc131587650)

[RESUMEN DE VALORACIÓN DE LOS ELEMENTOS FUNDAMENTALES Y VALORACIÓN DEL ESTÁNDAR: CRITERIO FUNCIONES DE SOPORTE 27](#_Toc131587651)

[5.6. CALIDAD DE LAS FUENTES DE INFORMACIÓN 28](#_Toc131587652)

[6. CONCLUSIONES 28](#_Toc131587653)

[7. PROPUESTA DE MEJORAMIENTO 28](#_Toc131587654)

[8. ANEXOS 28](#_Toc131587655)

**BASE LEGAL**

El artículo 350 de la Constitución del Ecuador (2008) establece que “El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”.

La Ley Reformatoria de la Ley Orgánica de la Educación Superior (2018), determina que “El principio de calidad establece la búsqueda continua, autorreflexiva del mejoramiento, aseguramiento y construcción colectiva de la cultura de la calidad […] con la participación de todos los estamentos de las IES y el SES, basada en el equilibrio de la docencia, la investigación e innovación y la vinculación con la sociedad, orientadas por la pertinencia, la inclusión, la democratización del acceso y la equidad, la diversidad, la autonomía responsable, la integralidad, la democracia, la producción de conocimiento, el diálogo de saberes, y valores ciudadanos” (LOES 2018, Art. 93).

El artículo 94 segundo párrafo, de la norma ibídem, señala que el sistema interinstitucional de aseguramiento de la calidad “se sustentará principalmente en la autoevaluación permanente que las instituciones de educación superior realizan sobre el cumplimiento de sus propósitos”.

El artículo 96 de la norma ibídem, define el aseguramiento interno de la calidad como: “Un conjunto de acciones que llevan a cabo las instituciones de educación superior, con la finalidad de desarrollar y aplicar políticas efectivas para promover el desarrollo constante de la calidad de las carreras, programas académicos; en coordinación con otros actores del Sistema de Educación Superior”

El artículo 29 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior (2019), establece que: “**El seguimiento interno de la calidad se realizará a través de procesos de autoevaluación**, entendido como el conjunto de acciones de carácter periódico y continuo que llevan a cabo las instituciones de educación superior, con la finalidad de la mejora permanente de la calidad en el ejercicio de las funciones sustantivas y de sus condiciones institucionales”.

Que mediante resolución N°099-SE-12-CACES-2022 de fecha 14 de junio de 2022, El Consejo de Aseguramiento de la Educación Superior (CACES), aprobó la reforma al Reglamento para los procesos de autoevaluación de las Instituciones, Carreras y Programas del Sistema de Educación Superior.

El artículo 6 del Reglamento para los procesos de autoevaluación de las Instituciones, Carreras y Programas del Sistema de Educación Superior (2022), determina que “Las instituciones de educación superior deberán realizar el proceso de autoevaluación institucional, de sus sedes, extensiones, carreras o programas de posgrados de manera continua y sistemática para el cumplimiento de sus propósitos.

El artículo 146 del Estatuto de la Universidad, en las atribuciones y obligaciones de la Dirección de Gestión y Aseguramiento de la Calidad, numeral 13 establece: “Capacitar a las comisiones de las Unidades Académicas sobre los procesos de autoevaluación (…)” y el numeral 14 “Asesorar y monitorear la elaboración de los informes de autoevaluación y evaluación institucional”

El artículo 74 del Estatuto establece que la Comisión de Aseguramiento de la Calidad “Es un órgano asesor de las políticas de calidad en los procesos de autoevaluación y evaluación con fines de acreditación de la/s carrera/s”.

# DATOS GENERALES DE LA CARRERA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Información de la carrera** | | | | |
| **Nombre de la carrera** | |  | | |
| **Facultad/extensión/sede a la que pertenece** | |  | | |
| **Ubicación** | |  | | |
| **Fecha de creación** | |  | | |
| **Cantones donde oferta** | |  | | |
| **Modalidad** | |  | | |
| **Código de la carrera** | |  | | |
| **Duración de la carrera** | |  | | |
| **Título que otorga** | |  | | |
| **Malla (fecha de inicio)** |  | | **Fecha de fin** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Autoridad de la carrera** | | | |
| Ubicar nombres completos | Decano/a | [correo](mailto:eregalado@uleam.edu.ec) institucional | Teléfono de contacto |
|  | Subdecano/a |  |  |
|  | Director/a |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Miembros de la Comisión de Aseguramiento de la Calidad** | | | |
| Ubicar nombres completos | Función | [correo](mailto:eregalado@uleam.edu.ec) institucional | Teléfono de contacto |
| Ubicar nombres completos | Función | [correo](mailto:eregalado@uleam.edu.ec) institucional | Teléfono de contacto |
| Ubicar nombres completos | Función | [correo](mailto:eregalado@uleam.edu.ec) institucional | Teléfono de contacto |

# INTRODUCCIÓN

En esta sección, es necesario conocer un poco de la historia de la carrera y hacer referencia a algunos aspectos importantes que la identifiquen como logros alcanzados, compromisos asumidos, el desarrollo y ejecución del proceso de autoevaluación de la carrera.

El espacio dedicado para la introducción del informe no debe ser largo, se recomienda un máximo dos hojas.

# PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN EN LA CARRERA

En esta sección se puede ubicar una breve referencia de cómo inició el proceso, desde la planificación hasta la ejecución y elaboración del informe final. Como ejemplo se ha ubicado algunos documentos enviados a la carrera, pero de ser el caso se puede ampliar dicha información.

Mediante memorándum ……………………. de fecha ……………….. la carrera recibió el cronograma general de autoevaluación de carrera para su ejecución 2023.

Mediante memorándum ……………………. de fecha ………………….. la Dirección de Gestión y Aseguramiento de la Calidad convocó a la socialización del proceso de autoevaluación de carreras, mismo que se desarrollo el ………………………..

Mediante memorándum …………………………… de fecha …………………………….. la Dirección de Gestión y Aseguramiento de la Calidad envío los documentos e instrumentos para el proceso de Autoevaluación de extensiones 2023.

………………………………..

**(Aquí pueden ubicar otros documentos de soporte que consideren pertinentes)**

* 1. **VISITAS IN SITU: JORNADA DE AUTOEVALUACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Carrera Autoevaluada** | **Fechas de las jornadas de autoevaluación (visitas in situ)** |
|  |  |

# *Equipos evaluadores*

**Equipo N°1:**

Criterio Currículo

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Miembro de Equipo** | **Carrera a la que pertenece** | **Rol** | **Correo institucional** |
|  |  | Par académico /Líder de Equipo |  |
|  |  | Par académico |  |
|  |  | Par académico |  |
|  |  | Estudiante |  |
|  |  | Estudiante |  |

**Equipo N°2:**

Criterio Docencia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Miembro de Equipo** | **Carrera a la que pertenece** | **Rol** | **Correo institucional** |
|  |  | Par académico /Líder de Equipo |  |
|  |  | Par académico |  |
|  |  | Par académico |  |
|  |  | Estudiante |  |
|  |  | Estudiante |  |

**Equipo N°3:**

Criterio Investigación

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Miembro de Equipo** | **Carrera a la que pertenece** | **Rol** | **Correo institucional** |
|  |  | Par académico /Líder de Equipo |  |
|  |  | Par académico |  |
|  |  | Par académico |  |
|  |  | Estudiante |  |
|  |  | Estudiante |  |

**Equipo N°4:**

Criterio Vinculación con la sociedad

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Miembro de Equipo** | **Carrera a la que pertenece** | **Rol** | **Correo institucional** |
|  |  | Par académico /Líder de Equipo |  |
|  |  | Par académico |  |
|  |  | Par académico |  |
|  |  | Estudiante |  |
|  |  | Estudiante |  |

**Equipo N°5:**

Criterio Funciones de soporte

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Miembro de Equipo** | **Carrera a la que pertenece** | **Rol** | **Correo institucional** |
|  |  | Par académico /Líder de Equipo |  |
|  |  | Par académico |  |
|  |  | Par académico |  |
|  |  | Estudiante |  |
|  |  | Estudiante |  |

# FORTALEZAS Y DEBILIDADES POR CRITERIO

Las fortalezas, son las características y capacidades internas de la carrera que le han permitido obtener resultados que coadyuvan al cumplimiento de su misión, y la posicionan como carrera.

Las debilidades son las características y capacidades internas que no contribuyen al éxito de la carrera, y que la falta o ausencia de ello se refleja en el incumplimiento de sus objetivos.

En esta sección, no es necesario colocar un listado extenso de fortalezas y debilidades, se debe describir las características y capacidades internas de la carrera, que son considerados como aspectos relevantes.

## FORTALEZAS

### **Criterio Currículo**

* …..
* …..
* …..

### **Criterio Docencia**

* …..
* …..
* ….

### **Criterio Investigación**

* …..
* …..
* ….

### **Criterio Vinculación con la Sociedad**

* …..
* …..
* ….

## DEBILIDADES

### **Criterio Criterio**

* …..
* …..
* ….

### **Criterio Docencia**

* …..
* …..
* ….

### **Criterio Investigación**

* …..
* …..
* ….

### **Criterio Vinculación con la Sociedad**

* …..
* …..
* ….

### **Criterio Funciones de Soporte**

* …..
* …..
* ….

# RESULTADOS POR ESTÁNDAR Y ELEMENTOS FUNDAMENTALES

Para el proceso de la presente autoevaluación se consideran la siguiente escala de valoración de estándares, contenida en el Modelo de para la evaluación de carreras.

| **ESCALA DE VALORACIÓN DEL ESTÁNDAR** | |
| --- | --- |
| **Nivel de la escala** | **Descripción del nivel de la escala** |
| Cumplimiento satisfactorio (CS) | Logra todos los componentes del elemento fundamental de manera consistente. |
| Aproximación al cumplimiento (AC) | Logra la mayoría de los componentes del elemento fundamental de manera consistente. |
| Cumplimiento parcial (CP) | Logra la mitad de los componentes del elemento fundamental de manera consistente. |
| Cumplimiento insuficiente (CI) | No logra la mayoría de los componentes del elemento fundamental de manera consistente. |
| Incumplimiento (I) | No logra ninguno de los componentes del elemento fundamental de manera consistente. |

| **ESCALA DE VALORACIÓN DEL ELEMENTO FUNDAMENTAL** | | |
| --- | --- | --- |
| **Nivel de la escala** | **Descripción del nivel de la escala** | |
| Cumplimiento satisfactorio (CS) | Logra el estándar plenamente.  Todos sus elementos fundamentales son valorados con cumplimiento satisfactorio. | |
| Aproximación al cumplimiento (AC) | Logra en mayor medida el estándar.  Todos sus elementos fundamentales son valorados con aproximación al cumplimiento o con una combinación de cumplimiento satisfactorio y aproximación al cumplimiento. | |
| Cumplimiento parcial (CP) | Logra el estándar medianamente.  Todos sus elementos fundamentales son valorados con cumplimiento parcial o la mayoría son valorados con una combinación de cumplimiento satisfactorio, aproximación al cumplimiento y/o cumplimiento parcial. | |
| Cumplimiento insuficiente (CI) | Logra en menor medida el estándar.  Todos sus elementos fundamentales son valorados con cumplimiento insuficiente o la mayoría son valorados con una combinación de cumplimiento insuficiente y hasta N incumplimientos. | Un incumplimiento. (Cuando el estándar contiene 4 elementos fundamentales)  2 incumplimientos. (Cuando el estándar contiene 5 elementos fundamentales)  2 incumplimientos. (Cuando el estándar contiene 6 elementos fundamentales)  3 incumplimientos. (Cuando el estándar contiene 7 elementos fundamentales)  3 incumplimientos. (Cuando el estándar contiene 8 elementos fundamentales)  4 incumplimientos. (Cuando el estándar contiene 9 elementos fundamentales)  4 incumplimientos. (Cuando el estándar contiene 10 elementos fundamentales)  5 incumplimientos. (Cuando el estándar contiene 11 elementos fundamentales)  5 incumplimientos. (Cuando el estándar contiene 12 elementos fundamentales). |
| Incumplimiento (I) | No logra el estándar. La mayoría de sus elementos fundamentales son valorados con incumplimiento. | |

## RESULTADOS: CRITTERIO CURRICULO

| Estándar | **Valoración del estándar** | **Análisis** |
| --- | --- | --- |
| 1.1. Perfil de egreso. La carrera cuenta con un perfil de egreso que describe los atributos de formación, información y capacitación que el estudiante será capaz de mostrar al término del proceso de aprendizaje. La definición de los atributos se hace a partir de la combinación de los referentes institucional, profesional, disciplinario y social de la carrera. |  |  |
| 1.2. Plan de estudio. La carrera cuenta con un Plan de Estudios o Currículo que describe de manera clara y concreta los fines del programa educativo, así como los medios para alcanzar dichos fines. Los elementos que integran el plan de estudios dependen del modelo educativo institucional así como de la concepción de las metodologías de aprendizaje aplicada a la disciplina o área de conocimiento que es objeto de la carrera; en términos generales incluyen: la fundamentación (en función de las necesidades sociales y de la propia disciplina), los objetivos curriculares, los requisitos de ingreso y de egreso, la malla curricular, los syllabus o programas analíticos con sus temas, medios y técnicas de enseñanza aprendizaje así como las formas de evaluación del aprendizaje de los estudiantes. |  |  |
| 1.3. Proceso de aprendizaje. La Carrera aplica pedagógicamente el proceso de aprendizaje en la práctica real del Plan de Estudios; es decir, el papel y nivel de actividad que tienen los estudiantes durante su aprendizaje, el patrón de interacción y el rol que posee el profesor, junto a las metodologías y empleo de medios y técnicas de enseñanza declarados para concretar en los ambientes de aprendizaje. |  |  |
| 1.4. Ecosistemas de aprendizaje. La carrera tiene un conjunto de actores educativos capacitados y participantes en el proceso de aprendizaje (estudiantes, profesores, investigadores, otros agentes, soportes, etc.) que interactúan y se relacionan entre ellos a través de medios pedagógicos y utilizan recursos y tecnologías dentro de un ambiente determinado, que a su vez interactúa y se alimenta del entorno de la carrera, la institución y agentes externos a nivel local o global; constituyen espacios de interacción mediados por la tecnología o dispositivos tecnológicos (computador, Tablet, pizarra digital, implementos de realidad virtual, etc.), y están dotados con materiales y recursos en formato digital, diseñados para apoyar, facilitar y optimizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. |  |  |
| 1.5. Tecnologías para el aprendizaje y conocimiento (TAC). La carrera utiliza las TAC (Tecnologías para el Aprendizaje y Conocimiento) para optimizar el proceso de aprendizaje y la evaluación de los estudiantes; potenciar el desarrollo de destrezas sensoriales y motoras mediante la utilización de simuladores y realidad virtual; entrenar e incentivar a los estudiantes para la utilización de las TAC en la búsqueda de información, elaboración de productos y solución de problemas de su entorno. Para ello la informatización se ha incorporado de forma transversal en el currículo. |  |  |

### **RESUMEN DE VALORACIÓN DE LOS ELEMENTOS FUNDAMENTALES Y VALORACIÓN DEL ESTÁNDAR: CRITERIO CURRÍCULO**

| **Estándar** | **Elemento fundamental** | **Valoración del elemento fundamental** | **Valoración del estándar** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.1. Perfil de egreso. | 1.1.1. |  |  |
| 1.1.2. |  |
| 1.1.3. |  |
| 1.1.4. |  |
| 1.1.5. |  |
| 1.1.6. |  |
| 1.1.7. |  |
| 1.2. Plan de estudio. | 1.2.1. |  |  |
| 1.2.2. |  |
| 1.2.3. |  |
| 1.2.4. |  |
| 1.2.5. |  |
| 1.2.6. |  |
| 1.2.7. |  |
| 1.2.8. |  |
| 1.2.9. |  |
| 1.2.10. |  |
| 1.2.11. |  |
| 1.2.12. |  |
| 1.3. Proceso de aprendizaje. | 1.3.1. |  |  |
| 1.3.2. |  |
| 1.3.3. |  |
| 1.3.4. |  |
| 1.3.5. |  |
| 1.3.6. |  |
| 1.3.7. |  |
| 1.3.8. |  |
| 1.4. Ecosistemas de aprendizaje. | 1.4.1. |  |  |
| 1.4.2. |  |
| 1.4.3. |  |
| 1.4.4. |  |
| 1.4.5. |  |
| 1.5. Tecnologías para el aprendizaje y conocimiento (TAC). | 1.5.1. |  |  |
| 1.5.2. |  |
| 1.5.3. |  |
| 1.5.4. |  |
| 1.5.5. |  |

## RESULTADOS: CRITERIO DOCENCIA

| Estándar | **Valoración del estándar** | **Análisis** |
| --- | --- | --- |
| 2.1. Evaluación integral del desempeño del personal académico. La carrera con los resultados de la evaluación integral del desempeño del personal académico toma decisiones en temas del plan de formación o perfeccionamiento del personal académico, como en la asignación de las actividades en las tres funciones sustantivas y gestión académica, considerando las fortalezas y debilidades identificadas en la evaluación del profesor para la mejora continua de la carrera. |  |  |
| 2.2. Afinidad del personal académico. a Carrera demuestra que las asignaturas son impartidas por profesores que cuentan con formación de posgrado, experiencia profesional o consultorías, afines al área en la que ejercerán la cátedra. El estándar mide la relación entre el total de asignaturas de la Carrera impartidas por profesores con formación de posgrado, consultoría como actividad de docencia o experiencia en el ejercicio profesional afines a la cátedra que imparten y el total de asignatura de la malla curricular ofertada por la Carrera. El indicador mide la cualificación del personal académico de la Carrera. |  |  |
| 2.3. Interdisciplinariedad. La carrera ejecuta proyectos interdisciplinares entre varias carreras por medio de un trabajo colaborativo de profesores y estudiantes en contextos reales, garantizando un aprendizaje significativo |  |  |
| 2.4. a. Tutorías académicas - modalidad presencial, semipresencial e híbrida. La carrera ejecuta los procesos de tutorías académicas por parte de los profesores, garantizando consolidar el desarrollo de los resultados de aprendizaje en el proceso formativo. |  |  |
| 2.5. Seguimiento al cumplimiento de los resultados de aprendizaje. La carrera demuestra la medición parcial y progresiva del grado del cumplimiento de los resultados de aprendizaje a lo largo del proceso de formación. Los resultados de esta evaluación son sistemáticamente utilizados como un insumo para las acciones de mejoramiento continuo y aseguramiento de la calidad del currículo y/o procesos de la carrera. |  |  |

### **RESUMEN DE VALORACIÓN DE LOS ELEMENTOS FUNDAMENTALES Y VALORACIÓN DEL ESTÁNDAR: CRITERIO DOCENCIA**

| **Estándar** | **Elemento fundamental** | **Valoración del elemento fundamental** | **Valoración del estándar** |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.1. Evaluación integral del desempeño del personal académico | 2.1.1. |  |  |
| 2.1.2. |  |
| 2.1.3. |  |
| 2.1.4. |  |
| 2.1.5. |  |
| 2.1.6. |  |
| 2.2. Afinidad del personal académico | 2.2.1. |  |  |
| 2.3. Interdisciplinariedad | 2.3.1. |  |  |
| 2.3.2. |  |
| 2.3.3. |  |
| 2.3.4. |  |
| 2.4. a. Tutorías académicas - modalidad presencial, semipresencial e híbrida | 2.4.1. |  |  |
| 2.4.2. |  |
| 2.4.3. |  |
| 2.4.4. |  |
| 2.4.5. |  |
| 2.5. Seguimiento al cumplimiento de los resultados de aprendizaje | 2.5.1. |  |  |
| 2.5.2. |  |
| 2.5.3. |  |
| 2.5.4. |  |
| 2.6. Habilidad blandas y competencias claves | 2.6.1. |  |  |
| 2.6.2. |  |
| 2.6.3. |  |
| 2.6.4. |  |
| 2.7. Aplicación de aprendizajes tecnológicos como herramientas para la profesión | 2.7.1. |  |  |
| 2.7.2. |  |
| 2.7.3. |  |
| 2.7.4. |  |

## RESULTADOS: CRITERIO INVESTIGACIÓN

| Estándar | **Valoración del estándar** | **Análisis** |
| --- | --- | --- |
| 3.1. Investigación formativa. La carrera considera las horas de investigación formativa (curriculares y extracurriculares) a lo largo del desarrollo del desarrollo del currículo; como eje transversal de la transmisión y producción del conocimiento en contextos de aprendizaje; posibilitando el desarrollo de competencias investigativas por parte de los estudiantes, así como la innovación de la práctica pedagógica de los profesores. |  |  |
| 3.2. Horas de investigación académica y científica. La carrera cuenta con una tasa adecuada de horas semanales de investigación académica y científica asignadas a estudiantes que participan en un proyecto de investigación. Este estándar mide la relación entre las horas de investigación académica y científica asignada a los estudiantes para la realización de un proyecto de investigación y el número promedio de horas por semana que el estudiante dedicará a las diferentes  actividades de aprendizaje, indistinto de la modalidad de estudios. (Art. 10, RRA 2022) |  |  |
| 3.3. Reconocimiento a la investigación. La carrera motiva y reconoce a profesores y estudiantes que hacen investigación aplicada y/o científica, de diversas maneras y difunde sus resultados y logros a la comunidad universitaria. |  |  |
| 3.4. Promedio de citación. La carrera cuenta con un promedio adecuado de citación por artículo. Este estándar mide la relación entre el número de citaciones de los artículos publicados por profesores y estudiantes, y el total de artículos que se encuentren publicados por profesores o estudiantes |  |  |
| 3.5. Efectividad de convenios de investigación. La carrera ejecuta efectivamente los convenios de investigación que mantiene con otras instituciones y/o entidades; en el sentido de que desarrolla acciones, proyectos y programas de investigación, dando cumplimiento a los acuerdos y compromisos establecidos. |  |  |
| 3.6. Resultados de proyectos y programas de investigación. La carrera cuenta con una tasa de producción científica/artística de programas y proyectos de investigación adecuada. Este estándar mide los resultados de los proyectos y programas de investigación medidos como la relación entre la sumatoria de los productos de investigación derivados de proyectos y programas de investigación y la totalidad de estos. |  |  |
| 3.7. Participación en grupos y/o redes de investigación. La carrera promueve la participación en grupos y redes de investigación. La participación de los profesores y/o estudiantes en los grupos y/o redes de investigación debe estar registrada por la IES y estar articulados a las líneas de investigación de la carrera. |  |  |
| 3.8. Producción científica por profesor. La carrera tiene una producción científica por profesor adecuada. Este estándar mide la relación de la publicación de artículos en revista de base regional y/o alto impacto, libros y capítulos de libros realizada por profesores de la carrera y la totalidad de profesores. |  |  |

### **RESUMEN DE VALORACIÓN DE LOS ELEMENTOS FUNDAMENTALES Y VALORACIÓN DEL ESTÁNDAR: CRITERIO INVESTIGACIÓN**

| **Estándar** | **Elemento fundamental** | **Valoración del elemento fundamental** | **Valoración del estándar** |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.1. Investigación formativa | 3.1.1. |  |  |
| 3.1.2. |  |
| 3.1.3. |  |
| 3.1.4. |  |
| 3.1.5. |  |
| 3.2. Horas de investigación académica y científica | 3.2.1. |  |  |
| 3.3. Reconocimiento a la investigación | 3.3.1. |  |  |
| 3.3.2. |  |
| 3.3.3. |  |
| 3.4. Promedio de citación | 3.4.1. |  |  |
| 3.5. Efectividad de convenios de investigación | 3.5.1. |  |  |
| 3.5.2. |  |
| 3.5.3. |  |
| 3.5.4. |  |
| 3.5.5. |  |
| 3.5.6. |  |
| 3.6. Resultados de proyectos y programas de investigación | 3.6.1. |  |  |
| 3.7. Participación en grupos y/o redes de investigación | 3.7.1. |  |  |
| 3.7.2. |  |
| 3.7.3. |  |
| 3.7.4. |  |
| 3.8. Producción científica por profesor | 3.8.1. |  |  |

## RESULTADOS: CRITERIO VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

| Estándar | **Valoración del estándar** | **Análisis** |
| --- | --- | --- |
| 4.1. Diseño y planificación de la vinculación. La carrera diseña y planifica las actividades (acciones, proyectos y programas de vinculación) partiendo de un diagnóstico de necesidades y dando respuesta a las necesidades del entrono; identificando  recursos, responsables, indicadores de cumplimiento y control, y medios de retroalimentación. |  |  |
| 4.2. Nivel de cumplimiento presupuestal. La carrera cuenta una tasa de cumplimiento presupuestal de los proyectos de vinculación adecuada. Este estándar mide la relación entre el presupuesto asignado y el presupuesto devengado en proyectos de  vinculación, evaluando el nivel de cumplimiento del presupuesto asignado. |  |  |
| 4.3. Transferencia de conocimiento y tecnología. La carrera desarrolla procesos que transfieren habilidades, conocimientos, tecnologías y métodos, como respuesta a las necesidades del entorno, generando valor en este. |  |  |
| 4.4. Retroalimentación y mejoramiento del entorno. La carrera realiza procesos de retroalimentación y medición del nivel de desarrollo humano y sostenibilidad, en el marco de las actividades de vinculación. |  |  |
| 4.5. Práctica preprofesional. La carrera cuenta con un sistema para la formación práctica en entornos organizacionales, institucionales, empresariales, comunitarios u otros relacionados al ámbito profesional de esta; públicos o privados; nacionales o internacionales, para desarrollar las competencias y destrezas necesarias para el ámbito profesional, y consolidar las capacidades adquiridas en el entorno  académico. |  |  |

### **RESUMEN DE VALORACIÓN DE LOS ELEMENTOS FUNDAMENTALES Y VALORACIÓN DEL ESTÁNDAR: CRITERIO VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

| **Estándar** | **Elemento fundamental** | **Valoración del elemento fundamental** | **Valoración del estándar** |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.1. Diseño y planificación de la vinculación | 4.1.1. |  |  |
| 4.1.2. |  |
| 4.1.3. |  |
| 4.1.4. |  |
| 4.1.5. |  |
| 4.2. Nivel de cumplimiento presupuestal | 4.2.1. |  |  |
| 4.3. Transferencia de conocimiento y tecnología | 4.3.1. |  |  |
| 4.3.2. |  |
| 4.3.3. |  |
| 4.3.4. |  |
| 4.3.5. |  |
| 4.3.6. |  |
| 4.3.7. |  |
| 4.4. Retroalimentación y mejoramiento del entorno | 4.4.1 |  |  |
| 4.4.2 |  |
| 4.4.3 |  |
| 4.5. Práctica preprofesional | 4.5.1. |  |  |
| 4.5.2. |  |
| 4.5.3. |  |
| 4.5.4. |  |

## RESULTADOS: CRITERIO FUNCIONES DE SOPORTE

| Estándar | **Valoración del estándar** | **Análisis** |
| --- | --- | --- |
| 5.1. Aseguramiento de la calidad y autoevaluación. La carrera ha implementado un sistema de gestión de la calidad que tiene como pilares fundamentales a procesos formalmente constituidos e integrados a la misión y visión institucional, donde la autoevaluación y seguimiento tienen como fin el mejoramiento continuo de carrera. |  |  |
| 5.2. Planificación estratégica y operativa. La carrera cuenta con una planificación estratégica y una planificación operativa alineada a la misión y visión institucional que guía la gestión de la docencia, investigación, vinculación con sociedad y funciones de soporte integrándolas para lograr y mejorar su interacción. La carrera demuestra el éxito de la planificación para alcanzar la eficacia  educativa y eficiencia de sus recursos. |  |  |
| 5.3. Infraestructura física y tecnológica. La carrera posee y gestiona de forma efectiva, eficiente y permanente su infraestructura, recursos físicos y tecnológicos de manera que fomenta y soporta la consecución de la misión, visión, valores y objetivos de esta. |  |  |
| 5.4. Innovación. La carrera fomenta y promueve la gestión de la innovación en todas las funciones sustantivas y de soporte a través de iniciativas que tengan como objetivo una mejora potencial y/o disruptiva de la forma en cómo es gestionada en la actualidad. |  |  |
| 5.5. Ética, transparencia e integridad. La carrera aboga y se subscribe a estándares éticos en la gestión de sus asuntos internos y externos en todas sus interacciones con aspirantes, estudiantes, profesores, personal administrativo, organizaciones profesionales, empresas, organizaciones gubernamentales y el público en general. A través del cumplimiento de sus políticas y procedimientos. La carrera se esfuerza por ejemplificar los valores que articula en su misión y visión |  |  |

### **RESUMEN DE VALORACIÓN DE LOS ELEMENTOS FUNDAMENTALES Y VALORACIÓN DEL ESTÁNDAR: CRITERIO FUNCIONES DE SOPORTE**

| **Estándar** | **Elemento fundamental** | **Valoración del elemento fundamental** | **Valoración del estándar** |
| --- | --- | --- | --- |
| 5.1. Aseguramiento de la calidad y autoevaluación | 5.1.1. |  |  |
| 5.1.2. |  |
| 5.1.3. |  |
| 5.1.4. |  |
| 5.1.5. |  |
| 5.2. Planificación estratégica y operativa | 5.2.1. |  |  |
| 5.2.2. |  |
| 5.2.3. | Inactivo |
| 5.2.4. |  |
| 5.2.5. |  |
| 5.3. Infraestructura física y tecnológica. | 5.3.1. |  |  |
| 5.3.2. |  |
| 5.3.3. |  |
| 5.3.4. |  |
| 5.3.5. |  |
| 5.4. Innovación | 5.4.1. |  |  |
| 5.4.2. |  |
| 5.4.3. |  |
| 5.4.4. |  |
| 5.4.5. |  |
| 5.5. Ética, transparencia e integridad | 5.5.1. |  |  |
| 5.5.2 |  |
| 5.5.3. |  |
| 5.5.4. |  |
| 5.5.5. |  |

* 1. **CALIDAD DE LAS FUENTES DE INFORMACIÓN**

Describir en breve cómo estuvieron la calidad de las fuentes de información revisadas desde el repositorio digital. Cuáles son los aspectos en los que debe mejorar en cuanto a la calidad de las fuentes de información.

# CONCLUSIONES

En esta sección, se debe reflexionar sobre el proceso de autoevaluación para plantear estrategias.

1. **PROPUESTA DE MEJORAMIENTO**

En función de los resultados y conclusiones, se deberá presentar los lineamientos que permitan consolidar fortalezas y superar las debilidades encontradas en la carrera. Estos lineamientos serán base para la elaboración del plan de mejoras.

Fecha de emisión del informe: mm/dd/aa

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Nombres y Apellidos  **Decano de la Facultad** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Nombres y Apellidos  **Subdecano de la Facultad** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Nombres y Apellidos  **Director de carrera** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Nombres y Apellidos  **Presidente de la CAC** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Nombres y Apellidos  **Miembro de la CAC** | |

1. **ANEXOS**

* Resolución de aprobación del informe de autoevaluación de carreras
* Informe de trabajo diario de los equipos evaluadores
* Anexo A: Análisis comparativo (en caso de que aplique)
* La carrera podrá incluir anexos que considere necesarios.

**ANEXO A: ANÁLISIS COMPARATIVO**

Para realizar el análisis comparativo, se consideraron los siguientes aspectos, se revisaron cada uno de los informes de las carreras:

(Detallar cuáles carreras)

El análsis comparativo, se desarrolló el día o los días ............................, en ..................................., con la participación de ...............................................

El presente informe mostrará el nivel que alcanzan las carreras por criterio y estándares, de acuerdo al análisis autoreflexivo que cada unidad académica realizó.

1. **Resultados globales ponderados de las carreras**

Incluir un gráfico donde se visualice el resultado global de cada carrera.

A continuación, realizar el análisis.

1. **Resultados agrupados por criterios**

Incluir un gráfico donde se visualice el resultado global de cada carrera.

A continuación, realizar el análisis.

1. **Resultados por estándares**
2. **Currículo**
   1. **Perfil de egreso**

Incluir un gráfico donde se visualice el resultado global de cada carrera.

A continuación, realizar el análisis.

* 1. **Plan de estudio**

**Elaborado por:**

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Nombres y Apellidos  **Comisión de Aseguramiento de la Calidad** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Nombres y Apellidos  **Comisión de Aseguramiento de la Calidad** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Nombres y Apellidos  **Comisión de Aseguramiento de la Calidad** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Nombres y Apellidos  **Comisión de Aseguramiento de la Calidad** |
|  | |

**Revisado por:**

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Nombres y Apellidos  **Decano de la Facultad** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Nombres y Apellidos  **Subdecano de la Facultad** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Nombres y Apellidos  **Director de carrera** | |