



**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE
MANABÍ**

EXTENSION BAHIA

LIC. EN IDIOMA

**APRENDIENDO EN MI ESCUELITA FISCAL DE LA
PARROQUIA LEÓNIDAS PLAZA DEL CANTÓN
SUCRE".
PROGRAMA DE VINCULACION**

Proyecto

Arturo De La Rosa Villao, Msc,

DECANO

Raisa Macías Sera, Msc-

Javier Zambrano Mero, Msc

Victor Alcívar Calderón, Msc



1. Datos generales:

DATOS GENERALES		
Nombre del Programa de Vinculación con la Sociedad: Elija un elemento.		
Nombre o Título del Proyecto: Aprendiendo en mi escuelita fiscal de la parroquia Leonidas Plaza del Cantón Sucre		
Nombre de la Facultad o Unidad Académica Responsable: Extensión Bahía	Carrera: Ciencias de la Educación Mención Inglés	Convenio:
Área del conocimiento: Educación	Subarea del conocimiento: 22 Humanidades	Subarea específica: Elija un elemento.
Línea de Vinculación: Educación, ciudadanía, diversidad e interculturalidad	Tipo Proyecto: Vinculación	
Campo amplio:	Campo específico:	
Fecha Inicio Mayo /5/2015o	Fecha de Fin Planeado junio 30 2016a	Fecha de fin Real febrero /25 /2016

Alcance Territorial

COBERTURA Y LOCALIZACIÓN		
Cobertura: Parroquial	Zona de Planificación: Zona 4: Manabí, Santo Domingo de los Tsáchilas.	
Provincia: Manabí	Cantón: Sucre	Parroquia: Leonidas Plaza
Objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir: 4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.		

Instituciones involucradas en el proyecto.

INSTITUCIONES INVOLUCRADAS EN EL PROYECTO (DATOS DE LAS INSTITUCIONES EJECUTORAS)				
Institución Gestora:	Extension Bahía			
Dirección	Ciudad	Correo Electrónico	Pág. Web.	Teléfonos /Fax
Antonio Oramas y Cersar Ruperty	Bahía	Uleam@uleamedu.ec	www.uleam.edu.ec	0995983639
Institución Beneficiaria:	Unidad Educativa Fanny de Bairdo			
	Bahía	Correo Electrónico	Pág. Web.	Teléfonos /Fax
Esmeralda y Roca Fuerte	bahiaa	http://www.ibo.org/es/school/050170 www.juanmontalvomanta.edu.ec		52398885

Monto		
Presupuesto aporte ULEAM	Presupuesto entidad auspiciante/beneficiaria.	Presupuesto Total
US\$ 1050,00		US\$ 1050,00
Plazo de ejecución		
Fecha de presentación	Fecha de inicio	Fecha de finalización
Mayo, 5, 2015	15/05/2015	febrero /25/2016
Duración en meses:	Estado:	
10meses	Nuevo: <input type="checkbox"/> En Ejecución <input checked="" type="checkbox"/> Continuación: <input type="checkbox"/>	

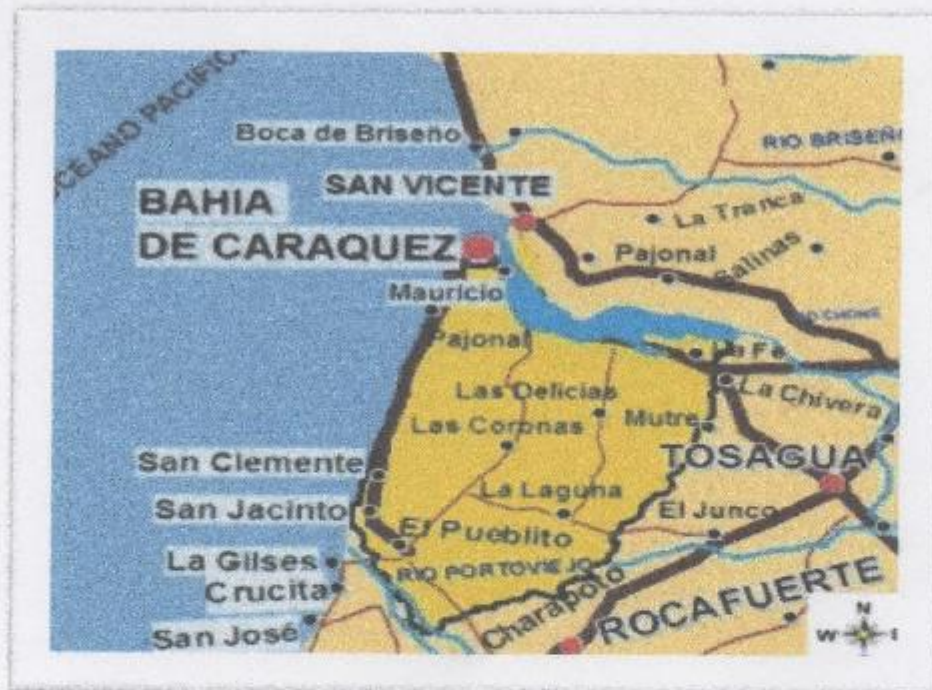


2. Análisis de la Situación Actual

Los cambios económicos y sociales que se están produciendo en nuestro país basado en la política del Gobierno Nacional, ha creado la necesidad de buscar una transformación social y cultural a la que deben hacer frente los sistemas educativos. En esta perspectiva, la ruta a seguir por parte de las Instituciones de Educación Superior es mejorar continuamente sus procesos, con la finalidad de garantizar la formación de sus profesionales, y de esta forma responder a las expectativas y necesidades que demanda la sociedad con respecto a la calidad y excelencia. Razón por la cual deben adoptar nuevas políticas que tiendan a articular su oferta docente, de investigación con la estructura productiva actual, potencial de la provincia y la región.

El nuevo contexto en la Educación Superior en el cual se hallan inmersas las Universidades, fundamentan su accionar en atención a los requerimientos establecidos en el marco legal vigente, para cuya aplicación es imprescindible desarrollar actividades extracurriculares ligadas directamente en la formación de los estudiantes, de tal suerte que se tenga a la postre resultados seguros, confiables y duraderos. En base a lo expuesto, creemos conveniente realizar un análisis al entorno económico de Bahía de Caraquez donde promoveremos actividades de vinculación, con el propósito de crear un clima de aprendizaje continuo.

3.



Leónidas Plaza

cuenta con recursos que pueden llevarla al gran éxito social, económico y turístico. Existen varios lugares de atracción turística como la isla Corazón, playas de Punta Bellaca, Chirije, Pajonal,

Los senderos del bosque Seco, La Ruta de las antenas y otros lugares turísticos que no han sido explotados como fuentes de trabajo.

Otros de los elementos que ayudan al desarrollo local, en esta Parroquia es que cuenta con una planta de desechos sólidos, que permite reciclar la basura y mejorar las zonas ambientales para contrarrestar la contaminación ambiental.

La parroquia de Leónidas Plaza cuenta con 36 barrios y comunidades anexas con una población aproximada de 22.000 habitantes, tiene un crecimiento poblacional y comercial bien representativo en el cantón y considerada como el motor de empuje a la ciudad de Bahía de Caráquez.

En la parroquia existen 3 unidades educativas donde asisten estudiantes de básica y bachillerato.

Para la realización de este proyecto se recurrió a la investigación de necesidades existente en el entorno y se pudo encontrar falencias en las unidades educativas en cuanto al nivel de competencia lingüística en inglés de los alumnos de básica y bachillerato por lo que se decidió realizar el diagnóstico inicial con el propósito de conocer las causas del problema. El diagnóstico aportó información acerca del estado actual.

Se decidió plantear este proyecto para favorecer el nivel de competencia en inglés de los estudiantes con mayor nivel de dificultades en la unidad Educativa Fanny de Baird. Se implementa el proyecto en esta unidad educativa debido a que el número de estudiantes con dificultades es significativo y que la ubicación de la unidad favorece que los alumnos de la universidad accedan con mayor facilidad dada la cercanía.

El estudio realizado además nos ayudó en la comprensión de los procesos logísticos de estructuración y manejo de materiales destinados al mejoramiento de la docencia de apoyo.

El análisis nace a partir de un diagnóstico que se realizó en la Unidad Educativa "Fanny de Baird". Como resultado se obtuvo que existen estudiantes con deficiencias en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Las variables que se midieron fueron las siguientes:

- Resultados docentes de los alumnos en la última etapa
- Nivel de competencia oral y escrita de los alumnos
- Criterios de los profesores acerca del aprendizaje de los alumnos
- Situación social de los alumnos con mayores dificultades
- Recursos didácticos utilizados por los profesores para motivar las clases de inglés



Se pudo constatar que un número significativo de estudiantes de los grados 8vo, 9no y 10mo presenta deficiencias en el aprendizaje del idioma inglés. Se seleccionó este nivel debido a que los estudiantes que participan en el proyecto no pueden cubrir las necesidades de todos los años, los cuales son básicos para la formación de patrones y hábitos lingüísticos, la mayoría de los alumnos no reciben inglés en la primaria.

La matrícula de 8vo, 9no y 10mo grados es de 485 estudiantes de ellos 35 presentan dificultades en el aprendizaje del idioma.

Alumnos con bajo rendimiento en inglés:

Los profesores consideran que la mayoría de los alumnos muestran desinterés por aprender el idioma.

Problema:

¿Cómo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en inglés de los estudiantes con dificultades de 8vo, 9no y 10mo grados de la Unidad Educativa Fanny De Baird?

Causas:

- Estudiantes sin conocimientos previos en el idioma(no recibieron clases en la primaria)
- Poco nivel de motivación de los alumnos hacia la materia.
- Insuficiente uso de recursos didácticos para motivar la clase.
- Poco respaldo por parte de los padres de familia a los estudiantes con mayores deficiencias.

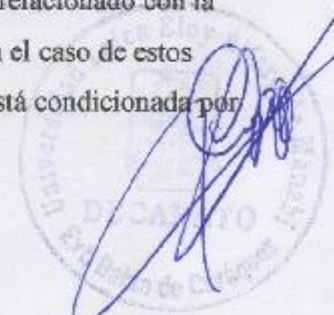
Efecto:

- Bajos rendimientos en los exámenes de inglés.
- Indisciplinas causadas por los alumnos.

4. Antecedentes

A partir del 2008 es política del ministerio de educación la realización de reformas en el campo de la educación superior con la finalidad de buscar el mejoramiento de su calidad. Entre los aspectos a destacar se encuentra la calidad de la formación de los futuros profesionales, la que en los últimos tiempos orienta el proceso formativo a la formación de competencias profesionales, lo que se constituye en un reto para docentes y estudiantes.

Un aspecto que poco favorece la formación de profesionales en el país está relacionado con la formación investigativa de docentes y estudiantes, algo por demás lógico en el caso de estos últimos, si se tiene en cuenta que su formación en investigación científica está condicionada por



la formación que en esta área del conocimiento tengan los docentes, no solo aquellos que imparten la asignatura de inglés, sino el claustro completo.

La afirmación anterior al relacionar la necesidad de formar competencias investigativas que no se limitan a dominar la lengua extranjera, al mismo tiempo que los métodos específicos del área de conocimientos inherentes a la profesión.

Otro elemento a tener en cuenta en la formación de profesionales en la actualidad está muy relacionado con la enseñanza – aprendizaje del área de inglés, sin lugar a dudas, los avances en lingüística y didáctica han permitido que la enseñanza del inglés deje de estar basada en la transferencia de los contenidos técnicos del idioma en cuestión y se basa en enfoques comunicativos desde el enfoque pragmático intercultural del lenguaje.

La Unidad de Vinculación con la Colectividad de la ULEAM Extensión Bahía de Caráquez, Campus Dr. Héctor Uscocovich Balda, tiene como misión ser un organismo asesor y coordinador de la relación y asistencia con la colectividad. Formula e implementa programas y proyectos extensionistas interdisciplinarios con la participación activa de la población para buscar alternativas de solución a sus problemas y promover el buen vivir.

La visión de la Unidad de Vinculación con la Colectividad es constituirse en un organismo reconocido en el ámbito local, provincial, nacional e internacional que vincule con excelencia a la ULEAM con la sociedad, para promover la equidad y el desarrollo cultural, científico, humanista y tecnológico.

Para la realización de este proyecto se recurrió a la investigación de necesidades existente en el entorno y se pudo encontrar falencias en las unidades educativas en cuanto al nivel de competencia lingüística en inglés de

Se decidió plantear este proyecto para favorecer el nivel de competencia en inglés de los estudiantes con mayor nivel de dificultades en la unidad Educativa Fanny de Baird. Se implementa el proyecto en esta unidad educativa debido a que el número de estudiantes con dificultades es significativo y que la ubicación de la unidad favorece que los alumnos de la universidad accedan con mayor facilidad dada la cercanía.

El estudio realizado además nos ayudó en la comprensión de los procesos logísticos de estructuración y manejo de materiales destinados al mejoramiento de la docencia de apoyo.

Su fin es contribuir en la formación de profesionales competentes que se vinculen con las reales demandas de la sociedad y fomenten el arte, la cultura, la ciencia, la tecnología bajo la aplicación de principios éticos y humanistas.



La visión de la Unidad de Vinculación con la Colectividad es constituirse en un organismo reconocido en el ámbito local, provincial, nacional e internacional que vincule con excelencia a la ULEAM con la sociedad, para promover la equidad y el desarrollo cultural, científico, humanista y tecnológico.

Conforme al artículo 13 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), una de las funciones del Sistema de Educación Superior es: Garantizar el derecho a la educación superior mediante la docencia, la investigación y su vinculación con la sociedad, y asegurar crecientes niveles de calidad, excelencia académica y pertinencia.

5. Justificación

En los últimos decenios el dominio de una lengua extranjera se ha convertido en necesidad. Olas migratorias e intercambios académicos proliferan por doquier lo que justifica la incorporación del inglés como lengua internacional a planes de estudio desde la enseñanza primaria.

El plan del buen vivir y una educación donde la diversidad es importante se tomó en consideración para la realización de este proyecto. Fortalecer las capacidades de la ciudadanía es el objetivo 4 de la política del buen vivir al cual se ajusta este proyecto de vinculación con la comunidad.

En las unidades educativas del Cantón Sucre en Leonidas Plaza persisten deficiencias en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje del inglés. Los resultados hablan de bajo nivel de competencia oral y escrita de los educandos de básica. La falta de motivación, o el poco o inadecuado uso de recursos didácticos para la enseñanza del idioma contribuyen a la falta de motivación.

Debido a la carencia de profesores de inglés para suplir la retroalimentación de los alumnos se decidió incorporar a los estudiantes de la carrera de idiomas mención inglés de la ULEAM Bahía.

Dentro de las políticas que se establecen se considera la 9.3 que indica:

Profundizar el acceso a condiciones dignas para el trabajo, la reducción progresiva de la informalidad y garantizar el cumplimiento de los derechos laborales.

La participación de los alumnos de idiomas en este proyecto comunitario los beneficia para su futuro desempeño profesional. La confección de medios y el desarrollo de estrategias de aprendizajes para las clases sirven de terreno profesional.



A circular stamp from the University of Loja (ULEAM) is located in the bottom right corner. The stamp contains the text 'Universidad de Loja' and 'Escuela de Idiomas'. A blue ink signature is written over the stamp.

Los padres de familia se involucran en el proceso de retroalimentación al conocer de cerca las deficiencias de sus hijos y obtener información sobre la marcha del proceso de aprendizaje. La comunidad tendrá estudiantes más capaces y se incentivan valores como la responsabilidad y la honestidad.

El proyecto consta de etapas: Diagnóstico, capacitación, la retroalimentación y la evaluación del proyecto. El mismo puede implementarse en otras unidades educativas de la parroquia y socializarse la propuesta para elevar el número de estudiantes beneficiados con este proyecto.

La capacitación implica orientar a los estudiantes de idiomas en cuanto al uso de recursos didácticos y metodología que favorecerá la impartición de las clases de retroalimentación a los estudiantes de la Unidad Educativa Fanny de Baird.

El plan del buen vivir aplicable a este proyecto garantiza la atención a la diversidad. El derecho a participar del beneficio del trabajo comunitario y de que a la sociedad se incorporen estudiantes capaces para resolver los problemas de los próximos años.

b) Justificación Metodológica

La adopción de nuevos programas de educación permitirán el mejoramiento de la formación académica y profesional en el sistema de educación superior basado en la norma legal vigente, podemos mencionar lo siguiente:

Artículo 343 de la Constitución de la República: "...El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibilite el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente..."

La Ley Orgánica de Educación Superior académico en sus artículos 88 y 125 establece lo siguiente:

Art. 88.- Servicio a la Comunidad dispone: "... Para cumplir con la obligatoriedad de los servicios a la comunidad se propenderá beneficiar a los sectores rurales y marginados de la educación, si la naturaleza de la carrera lo permite, o a prestar servicios en centro de atención gratuita..."

Art.125.-Programas y cursos de vinculación con la sociedad dice:"...Las Instituciones del Sistema de Educación Superior realizarán programas y cursos de vinculación con la sociedad guiados por el personal académico. Para ser estudiante de los mismos no hará falta de cumplir los requisitos del estudiante regular..."



El artículo 77 del Régimen Académico Superior dice "... Las Instituciones de Educación Superior deberán crear obligatoriamente instancias institucionales específicas para planificar y coordinar la vinculación con la sociedad, a fin de generar proyectos de interés público..."

Del análisis efectuado, se puede concluir que los comerciantes de los mercados del cantón Manta, enfrenta problemas de índole educativo, para solucionar los mismos requieren emprender cambios fundamentales basados en el marco legal vigente.

c) Justificación Práctica

El programa propuesto está fundamentado en la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Superior, Reglamento de Régimen Académico, normativa legal que aporta enormemente a empujar a los comerciantes de los mercados del cantón Manta hacia un cambio.

La teoría y metodología enfocada a la mejora de los procesos en la calidad de la educación, la cual juega un papel protagónico en aras de alcanzar la excelencia. En base a ello, los estudiantes y profesores de la Universidad Laica Eloy Alfaro, incursionaran en estos sectores olvidados, a través de la transmisión de conocimientos adquiridos en el aula de clase en las diferentes asignaturas dentro de su carrera profesional y de manera particular en temas de normativa legal, con el objeto crear una realidad mejorada de la misma.

6. Proyectos relacionados y / o complementarios

-Análisis de las causas que inciden en el bajo ingreso a la educación superior de los bachilleres del distrito 13d11 Sucre-San Vicente.

-Capacitación a personas de sectores estratégicos (taxistas y camareros) en el uso del idioma Inglés de la mano con la carrera de Turismo.

-Trabajo interdisciplinario el centro penitenciario de Bahía.

Desarrollo del Turismo Sostenible en el destino turístico Sucre - San Vicente -Jama-Pedernales. Autor: Dr. C Ing. Wilfredo Valls Figueroa; cuya institución que tiene el proyecto en mención es la ULEAM extensión Bahía de Caráquez el cual ya se encuentra aprobado.

7. Objetivos

6.1 Objetivo de desarrollo



Contribuir al desarrollo de las competencias genéricas y específicas de los estudiantes mediante la investigación, la vinculación con la comunidad, la gestión del conocimiento y la responsabilidad social como respuesta a las necesidades identificadas en el sector a intervenir a través de la retroalimentación a estudiantes con dificultades en inglés en la Unidad Educativa Fanny De Baird de la parroquia Leonidas Plaza Cantón Sucre

6.2 Objetivo General

Mejorar el nivel de competencia lingüística en inglés de los alumnos de la unidad educativa Fanny de Baird a través de la retroalimentación impartida por alumnos de idiomas de la Uleam Bahía.

6.3 Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel de competencia de los alumnos para su inclusión en los diferentes grupos.
- Capacitar a los estudiantes de la carrera de idiomas para afrontar la tarea de retroalimentar a los alumnos con deficiencias en el idioma inglés.
- Confeccionar materiales didácticos para la motivación de la clase de apoyo de inglés y uso de las tecnologías de la información.
- Fortalecer valores (responsabilidad, honestidad, solidaridad,) a través de las clases de apoyo
- Establecer nexos con los padres de familia cuyos hijos forman parte de los grupos de retroalimentación.

8. Metas

- Que al menos el 80% los niños de la escuela beneficiada participen en la retroalimentación
- Que 100% de los alumnos de idiomas participen en la capacitación impartida por docentes de la Uleam
- Que se logre en un 80% un mejor rendimiento en inglés de los alumnos con dificultades
- Que al menos se logre un 80% de éxito en la aplicación de las nuevas estrategias didácticas

9. Actividades

-Diseñar nuevas estrategias para la docencia con alumnos con dificultades en inglés una página web de formación y conocimientos de las actividades comerciales y reglamentarias para los comerciantes

-Conformación de equipos de trabajo con los docentes y estudiantes involucrados para el componente de investigación (Linea Base) que participarán en el proyecto de vinculación



PRIMERA FASE DIAGNOSTICA		
1	Visita a la institución educativa y al Distrito	Ubicar alumnos y docentes
2	Dialogo con directores y docentes	Se presenta la propuesta "Aprendiendo en mi escolita Fiscal"
3	Elaboración de los temas y material didáctico	El material didáctico será dosificado de manera secuencial en las 5 horas de clases semanal
4	Apertura	Apertura del inicio de clase
5	Diagnóstico del conocimiento actual de los estudiantes	Diagnosticar el estado de competencia lingüística de los alumnos.
SEGUNDA FASE CAPACITACION		
6	Capacitación de los alumnos de idiomas	Se capacita a los estudiante de idiomas acerca de funciones y tareas en la en la unidad educativa así como de la tipología de clases a impartir.
7	Talleres didácticos de aprendizaje	Socializar a los niños , maestros que la didáctica es el arte de aprender y compartir nuestras raíces
8	Talleres didácticos de la elaboración de materiales	Compartir como elaborando materiales didácticos puedes aprender mejor el idioma
TERCERA FASE RETROALIMENTACION		
9	Impartición de la retroalimentación a los alumnos	Se imparten las clases de retroalimentación a los alumnos
10	Evaluación del proceso de retroalimentación	Se realizan evaluaciones a los estudiantes para conocer el estadio en que se encuentran.

11. Duración del proyecto y vida útil

Desde mayo 2015 hasta junio de 2016

12. Beneficiarios

Caracterizar a los involucrados directos e indirectos, así como el rol que tendrán en el proyecto. Utilizar el siguiente cuadro para describir a los involucrados

D		I		Rol que desempeñan	Personas con discapacidad		Beneficio Esperado
F	M	F	M		F	M	

7	5	8	4	Alumnos de la unidad educativa y padres de familia	no	no	
8	1			Estudiantes de idiomas	no	no	

Equipo de trabajo

PROYECTO DE VINCULACIÓN (CAMPO)	DOCENTES PARTICIPANTES			
	TITULARES		NO TITULARES	
Educación	M	H	M	H
Aprendiendo en mi escuelita fiscal				
TOTAL		2	1	
NOMBRES DOCENTES TITULARES DE LA CARRERA CON PARTICIPACIÓN EN VINCULACIÓN	NOMBRES DOCENTES NO TITULARES DE LA CARRERA CON PARTICIPACIÓN EN VINCULACIÓN			
Javier Zambrano Mero, Msc Victor Alcivar Calderón, Msc	Raisa Macías Sera, Msc			
BUSTAMANTE FRANCO MAYERLY ARLEE 131580510-01	NIVEL EDUCATIVO Estudiantes de 9no semestre de Licenciatura en educación especialidad inglés.			
CHAVEZ CEDENO CINTIA KATERINE 131482246-9				
LUQUE ZAMBRANO SILVIA ISABEL 131569457-8				
MERA VILLAVICENCIO KAREN ANDREA131230979-0				
MORALES CHAMPANG KARLA VERONICA 130998158-5				
OLIVES MONCAYO LUISA CLORINDA 131091349-4				
SANDOVAL CAGUA GENESIS VALERIA 1311477644				
VERA JAMA CRISTINA ESTEFANIA 131580007-6				
VINTIMILLA CEBALLO CARLOS EDUARDO 131229143-6				

13. Indicadores de resultados alcanzados: cualitativos y cuantitativos

INDICADORES CUALITATIVOS

Estudiantes de la Uleam de la carrera de idiomas son capacitados para impartir la retroalimentación a los alumnos con dificultades de la unidad educativa Fanny de Baird.

INDICADORES CUANTITATIVOS

El 80% de los estudiantes de la unidad educativa Fanny de Baird con dificultades se beneficiarían de forma directa bajo el patrocinio de la universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, a través de la Carrera de Licenciatura en educación especialidad inglés.

14. Impacto

15. Impacto ambiental

Este proyecto de vinculación con la colectividad, denominado "Aprendiendo en mi escuelita Fiscal por ser netamente educacional, se lo puede ubicar dentro de la siguiente categoría:

CATEGORÍA 2.- Proyectos que no afectan el medio ambiente, ni directa o indirectamente, por tanto no requieren un estudio de impacto ambiental.

Aspectos sociales

Las habilidades que se logren fortalecer en los estudiantes con la capacitación tendrán incidencia en la calidad de egreso de los alumnos de la Uleam y las clases que impartirán a los alumnos con dificultades en el idioma en la Unidad Educativa Fanny de Baird

El trabajo en equipo, así como también el adquirir una retroalimentación contribuirá a que los beneficiarios tengan mejor nivel de competencia en el idioma donde reciban una mejor calidad en la enseñanza, entre otros beneficios sociales.

16. Autogestión y sostenibilidad

Este proyecto tendrá la sostenibilidad por parte de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.



17. Impacto

- Desde el punto de vista social el proyecto contribuyó a mejorar el nivel de competencia en idioma de los alumnos con dificultades en la Unidad Educativa Fanny de Baird. Se observó una mejoría en el desempeño de los alumnos lo que tributa a su rendimiento docente en general. Se fortaleció el vínculo de los padres de familia con la escuela al estar involucrados los padres con el proceso de retroalimentación de los hijos quienes presentaban dificultades en el idioma. El acercamiento de los padres de familia a la institución a raíz de la propuesta de retroalimentación favorece la relación escuela – familia. Se beneficia la comunidad pues los alumnos de la Unidad Educativa y los de la Uleam son parte de la colectividad de la parroquia.

18. Marco institucional

La entidad encargada de que el proyecto sea ejecutado es la Uleam extensión Bahía.

19. Financiamiento del proyecto

COMPONENTES/ RUBROS	Período 1 (Año 2015)	Período 2 (Año 2016)	TOTAL En dólares
Fase I. Preliminares			
Diagnóstico	200.00		200.00
Evaluar el entorno.	121.00		121.00
Fase II. Componente I.			
Capacitaciones	500		500
		100	100
Material de oficina, proyector		400, 645	400 645
pizarra móvil		70	70
Fase III. Componente III			
Retroalimentación			
Seguimiento y evaluación			
Realización del Informe final			
Componente III. total			1050





20.

- a) **Aporte Nacional:** Los recursos que se utilizan para este proyecto son financiados por la Universidad Laica Eloy

21. Logros, Resultados o Productos esperados

Como resultado del proyecto se obtuvo que se mejoró el nivel de competencia lingüística de los alumnos de la Unidad Educativa Fanny de Baird. Los alumnos de idiomas recibieron la capacitación metodológica y pedagógica que les favorece su desempeño profesional. La comunidad cuenta con estudiantes que mejoran su rendimiento académico y los padres de familia se interesan por el proceso de retroalimentación de los hijos. Las actividades planificadas tributaron a cada uno de los componentes del proyecto actividades para alcanzar un fin, propósitos, objetivos que conducen a los logros o resultados esperados.

Las actividades planificadas mantienen la conexión y pertinencia con los beneficiarios. A largo plazo se obtiene como resultado la formación de valores como la responsabilidad y también se incentiva la motivación por el idioma. Los alumnos de inglés cuentan con una experiencia preprofesional que tributa a su formación pedagógica

22. Anexos

Adjuntar la documentación e información adicional que sirve de soporte o respaldo para fundamentar el proyecto, como convenios marcos y específicos, contratos, base de datos, informes, reglamentos, registros de asistencias, actas de consentimiento, matriz del marco lógico, etc.





UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD



ANEXOS:

Cuadro 1

Proyecto/ Fase de Vinculación	FUENTES DE FINANCIAMIENTO					TOTAL	
	Externas		Internas				
Aprendiendo en mi escuela fiscal	Crédit o	Cooperaci ón	Crédit o	Fiscales	Auto Gestió n	Actividad Comunitar ia	
FASE				1050			1050
Diagnóstico							
Capacitación							
Retroalimentación							
Total				1050			1050



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD



Cuadro 4

MATRIZ DE MARCO LÓGICO

RESUMEN	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTO
Contribuir al desarrollo de competencias lingüísticas en los alumnos con dificultades de la Unidad Educativa Fanny DeBaïrd. El proyecto de vinculación sirve de terreno profesional para los alumnos de idiomas de la Uleam y la comunidad se beneficia al tener adolescente con mejor nivel de rendimiento docente y sus padres más cercanos a la escuela	Durante el desarrollo del proyecto el 80% de los alumnos de inglés de la Uleam participan en la retroalimentación y reciben capacitación como una práctica innovadora del aprendizaje para potenciar la formación pedagógica y metodológica.	El 80% de los alumnos docentes de inglés de la Uleam participan en el proyecto de vinculación	Actas de reuniones Planificación del proyecto Cronograma de actividades Registro de asistencia	Padres de familia involucrados en el proceso de retroalimentación de los hijos
Fortalecer las competencias de los alumnos docentes a través de las capacitaciones. La aplicación de	Durante el desarrollo del proyecto el 80 % de los profesores de idiomas de la Uleam participaron en las capacitaciones.	El 80% de los docentes participan del proceso de fortalecimiento de las	Planificación Registro de asistencia	Docentes activamente participando en actividades





UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD



estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje en la retroalimentación favorecerá el proceso de enseñanza.		competencias mediante la capacitación de aplicación estrategias y técnicas en la enseñanza aprendizaje		
COMPONENTES	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
Socializar el material con los estudiantes en formación y Diagnóstico del estado actual del problema.	Durante la socialización de las estrategias y técnicas innovadoras, participarán el 90% de docentes y estudiantes, informándose sobre su procedimiento, intención, recursos y evaluación.	Al menos el 80% de docentes y docentes estudiantes participarán en la socialización	Registro de asistencia	Docentes y estudiantes de la carrera de inglés participan del proyecto.



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD



Aplicar estrategias y metodología que favorezcan el proceso de retroalimentación de los alumnos de la Unidad Básica	Durante el desarrollo del proyecto los docentes aplicarán estrategias metodológicas en sus actividades cotidianas, al final de la ejecución al menos se habrán fortalecido los procesos de aprendizaje en un 65%.	Al menos el 90% de los docentes de los centros anexos a la facultad aplicarán estrategias metodológicas en sus actividades cotidianas	Planificación Registro de asistencia	Docentes y estudiantes de la carrera de inglés participaron en el proyecto.
Considerar la programación establecida en el Plan de Acción del proyecto de Vinculación con la Colectividad.	El 100% de estudiantes y docentes de la Carrera de inglés de Uicam Bahía participan activamente en la capacitación y retroalimentación mejorando las competencias estudiantes en formación y docentes de las instituciones educativas anexas, durante el desarrollo del proyecto.	Se cumple al menos el 80% de la programación establecida en el plan.	Plan de acción	Docentes y estudiantes de la carrera de inglés en el cumplimiento de la programación establecida.



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD



ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
C1. Comunicar y socializar con estudiantes y diagnóstico del problema	50	Planificación y cronograma del proyecto	Presupuesto asignados para el desarrollo de prácticas innovadoras.
C2. Difusión del proceso de capacitación y acompañamiento	\$400,00=	Informes de resultados	
C3. Retroalimentación	\$100,00=		
TOTAL	\$1050,00		

Actividades complementarias

- Diagnosticar la realidad del entorno
- Recopilación de información general.
- Reunión de trabajo con representantes de la Unidad Educativa
- Formar grupos de trabajo con los estudiantes participantes.
- Elaborar; aplicar y tabular encuestas.
- Levantamiento de información.
- Gestionar firma de convenios específicos.
- Elaborar talleres y desarrollar temáticas para la capacitación de los alumnos de la Uleam
- Socialización del proyecto
- Inducción a los estudiantes involucrados en el proyecto.
- Ejecución del proyecto en el tiempo estipulado en todas sus etapas.
- Monitoreo constante de las actividades por parte del coordinador del proyecto y el Departamento de Vinculación.
- Evaluar el proceso formativo





UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD



- Elaborar certificados
- Clausura de evento
- Acompañamiento a los beneficiarios en la aplicación de los procesos formativos.

OBJETIVO / RESULTADOS	ACTIVIDAD	ACCIONES	PRODUCTOS/EVIDENCIAS	RESPONSABLE	ORIGEN DEL PRESUPUESTO			PRESUPUESTO
					FISCAL	AUTO-GESTIÓN	COOPERACION COMUNITARIA	
Docentes y estudiantes participan en identificar, nivel de conocimiento o en inglés de los alumnos de la unidad educativa Fanny de Baird	Conformación de equipos de trabajo con los docentes y estudiantes involucrados para el componente de investigación (Línea Base) que participarán en el proyecto de vinculación.	Conformar el equipo de docentes y estudiantes para el proyecto de vinculación. -Talleres de capacitación para los alumnos docentes estudiantes -Socialización de la información	Encuestas. Registro de asistencia. Informe de levantamiento de información	Raisa Macías Javier Zambrano Victor Alcivar	\$ 1050			\$1050
Docentes participan en capacitar, a través de talleres a los	Conformar el equipo de docentes y estudiantes involucrado	Conformación de equipo de trabajo. -Elaboración, revisión y gestión para la	Registro de la asistencia de los estudiantes involucrado					



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD



alumnos docentes	s en la vinculación	suscripción del convenio de cooperación y socialización del proyecto.	s. Módulos desarrollado s. Fotografías.					
Diseñar una retroalimentación con el propósito de favorecer los alumnos con dificultades en la comunicación oral y escrita en inglés	Retroalimentación impartida por los alumnos docentes.	-Elaboración y revisión de la capacitación -Desarrollo de los talleres. -Elaboración -Presentación de resultados a autoridades y beneficiarios						
TOTAL				\$1050				\$1050





Responsable

Raisa Macias Sera

UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

A blue ink handwritten signature is written over a circular stamp. The stamp contains the text "Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí" around its perimeter and a central emblem. The signature is a complex, cursive scribble.



		NOMBRE DEL DOCUMENTO:		CÓDIGO: PVV-01-F-001	
FORMATO DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD		PROCEDIMIENTO:		REVISIÓN: 1	
PLANIFICACIÓN DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD				Página 27 de 31	
					

1. Detalles de la Inversión total del proyecto:

Propósito	Producto	Componente	Actividad	Acciones	Detalle de gastos por ítem			
					Costo/ unitario	Costo total		
Desarrollo de prácticas innovadoras de aprendizaje por parte de los docentes de la Uleam en la capacitación a los alumnos de inglés quienes impartirán la retroalimentación a alumnos con dificultades en el idioma de la unidad educativa Fanny de Baird	3 docentes 9 estudiantes de la Uleam aplican metodología innovadora para favorecer el proceso de enseñanza del inglés.	C.1 Contribuir al mejoramiento de la educación específicamente del idioma inglés de los centros cercanos de la ULEAM Bahía a través de la investigación y la vinculación con la colectividad para mejorar la práctica pedagógica en el proceso de aprendizaje.	A.1. Distribución carga horaria y entrega de horarios.	A.1.1 Reunión de selección de equipo de trabajo: Docentes y estudiantes, para la II fase del proyecto	Materiales de oficina	Cantidad/ Unidad		
					Resmas de papel A4	3	3,5	10,50
					Folders	9	3,50	31,5
					Carpetas cartón	10	0,5	5
					Perforadora	1	0,5	5
					Grapadora	1	10	10
					Caja de clips	1	1,2	1,2
					Protector de hojas	10	1,5	15
					Reforzadores de perforación	1 Paquete	1,5	1,5
					Esferográficos	1 caja	6	6
					Lápices	1 caja	3,6	3,6
					Hojas A4 autoadhesivas	1 sobre	2,5	2,5
					Cartulinas A4	60	0,25	15
					Cajas de grapas	3	1,5	1,5
					TOTAL			
Equipos de oficina	Cantidad							
Impresora de tinta continua EPSON	1	300	300					
Proyector			650					
650								
Personal			1050					



NOMBRE DEL DOCUMENTO:

FORMATO DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

CÓDIGO: PVV-01-F-001

PROCEDIMIENTO:

PLANIFICACIÓN DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD



REVISIÓN: 1

Página 28 de 31



	C.2 Desarrollar prácticas innovadoras del aprendizaje para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes de la Unidad Educativa Fanny De Baird.	A.2. Reunión con la autoridad de la institución para informar sobre la planificación y cronograma de la retroalimentación.	A.2.1 Socialización de la propuesta. A.2.2 Compra de materiales y juegos	Se utilizarán los materiales de las actividades del primer componente Se utilizarán los materiales de las actividades del primer componente Se utilizarán los materiales de las actividades del primer componente	2		
		A.3. Visitas de estudiantes y docentes a la institución Fanny de Baird	A.3.1.Registros de asistencia. A.3.2. Fotos de los recorridos y vistas a la institución	Se utilizarán los materiales de las actividades del primer componente			
		A.4. Entrega de informes.	A.4.1. Elaboración de folder con evidencias de lo ejecutado.	Se utilizarán los materiales de las actividades del primer componente			



		NOMBRE DEL DOCUMENTO: FORMATO DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD		CÓDIGO: PVV-01-F-001	
PROCEDIMIENTO: PLANIFICACIÓN DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD		REVISIÓN: 1		Página 29 de 31	
					

Objetivos /Resultados	ACTIVIDAD	ACCIONES	PRODUCTOS /EVIDENCIAS	RESPONSABLE	ORIGEN DEL PRESUPUESTO			PRESUPUESTO	CRONOGRAMA								
					FISCAL	AUTOGESTIVO	COMUNITARIO		Mayo-junio-julio	Agosto-septiembre	Noviembre-diciembre	Enero-febrero	junio				
Docentes y estudiantes participan del Desarrollo de prácticas innovadoras del aprendizaje para potenciar las habilidades de	Conformación equipo de gestión para el componente de investigación del proyecto	Reunión de selección de equipo de trabajo: Docentes y estudiantes, para la III fase del proyecto	Acta de sesión de trabajo. Oficinas a Decanato y Comisión de Vinculación con la colectividad	1 docente	5	0	0	5									
		Reunión con el equipo de participantes para	Acta de sesión de trabajo. Actas de sesiones de trabajo con la		10	0	0	10									





NOMBRE DEL DOCUMENTO:

FORMATO DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

PROCEDIMIENTO:
PLANIFICACIÓN DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

CÓDIGO: PVV-01-F-001

REVISIÓN: 1

Página 30 de 31



comunicación en el idioma inglés.	retroalimentación	Impartición de clases	socializar el proyecto y definir líneas de acción.	Registro de asistencia																			
			Socialización de la propuesta	Agenda de socialización Registro de asistencia																			
			Preparación de materiales didácticos																				
Información ampliada de los resultados de la evaluación de eficacia de la estrategia	Levantamiento de información	Evaluación del manual en el campo.	Reproducir y aplicación del manual en el campo.	Evaluación al grupo.	Instrumento de evaluación Registro de asistencia	2 docentes	9 estudios																
								64,0	0	0	0	750	64,0										
TOTAL											1050												



NOMBRE DEL DOCUMENTO:

FORMATO DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

PROCEDIMIENTO:

PLANIFICACIÓN DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

CÓDIGO: PVV-01-F-001

REVISIÓN: 1

Página 31 de 31



Responsab
le

MIEMBRO DE LA COMISIÓN DE
VINCULACIÓN CARRERA DE

APROBADO
POR:

CERTIFI
CADO
POR:

