**Programa de Prácticas Pre Profesional y pasantía de la Facultad de**

Nivel de profesionalización (avanzada)

Nivel de profesionalización (inicial)

Nivel de formación Básica

**Identidad institucional**

**MISIÓN (carrera)**

**VISIÓN (carrera)**

**Objetivos estratégicos (carrera)**

1. **Datos generales:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DATOS GENERALES** | | | |
| **Nombre o Título del Programa:**  Aquí colocara el nombre del Programa | | | |
| **Nombre de la Facultad o Unidad Académica Responsable:**  Enfermería | | **Carrera:**  Turismo | **Convenio:** |
| **Área del conocimiento:**  Elija un elemento. | | **Subárea del conocimiento:**  Sub área | **Subárea especifica:**  Elija un elemento. |
| **Dominio académico:** | | **Línea de Investigación:** | **Tipo de práctica:**  Investigación |
| **Campo amplio:** |  | **Campo específico:** |  |
| **Fecha Inicio**  Colocar la fecha de inicio | | **Fecha de Fin Planeado**  Colocar la fecha Planeada | |

**1.1 Alcance Territorial**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COBERTURA Y LOCALIZACIÓN** | | |
| **Cobertura:**  Parroquial | **Zona de Planificación:**  Zona 4: Manabí, Santo Domingo de los Tsáchilas. | |
| **Provincia:**  Manabí | **Cantón:**  Elija un elemento. | **Parroquia:**  Elija un elemento. |
| **Objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir:**  8. Consolidar el sistema económico social y solidario de forma sostenible. | | |

**1.2 Actores y Sectores.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Instituciones Involucradas EN LAS PRACTICAS PRE PROFRESIONAL (Datos de las Instituciones Ejecutoras)** | | | | | | | |
| **Institución Gestora:** | | Facultad de | | | | | |
| **Dirección** | **Ciudad** | | | **Correo Electrónico** | **Pág. Web.** | | **Teléfonos /Fax** |
| Ciudadela Universitaria | Manta | | | Uleam@uleamedu.ec | [www.uleam.edu.ec](http://www.uleam.edu.ec) | | 33333 |
| **Institución** | Xxxxxxxxxx | | | | **Sector:**  Productivo.  Servicios.  Sociales (salud, educación, seguridad, protección, etc.) | | |
|
| **Dirección** | **Ciudad** | | | **Correo Electrónico** | **Pág. Web.** | | **Teléfonos /Fax** |
|
| Ciudadela Universitaria | Manta | | |  | www.juanmontalvomanta.edu.ec | |  |
| **Plazo de ejecución** | | | | | | | |
| **Fecha de presentación** | | | **Fecha de inicio** | | | **Fecha de finalización** | |
|
| 30/06/2014 | | | 05/07/2014 | | | 11/10/2014 | |
| **Duración en meses:** | | | **Horas:** | | | | |

1. **Antecedentes**

Estamos asistiendo a un tiempo en que la educación superior asume su liderazgo en la construcción de lo público, definiendo su misión alrededor de la consolidación de la democracia cognitiva para el buen vivir, dando paso al ***“demos habilitado”***, en décadas anteriores profundamente debilitado producto de la mercantilización y desregularización de las IES.

El *demos habilitado* convierte el currículo en productor y producto de la pertinencia y la relevancia, porque produce oportunidades para la generación de actorías cuyas conexiones y encuentros de intereses, visiones y sentidos, movilizan y evidenciar “negociaciones conversacionales” (Shotter, 2001) que interpelan estructuras y órdenes institucionales que generan exclusión, promoviendo la optimización de redes de generación, circulación y distribución del conocimiento.

La praxis pre-profesional deberá convertirse en un espacio compartido de estudio, interpretación y transformación de las prácticas de comunicación y producción de bienes, servicios y significados (Bourdieu, 2004) que configuran el mundo de la vida, objeto de la organización de los aprendizajes profesionales.

Esto implica que la praxis debe ser contextualizada y “circunstanciada” (Geertz, 2006), para alimentarla de los detalles del mundo de la vida y de interacciones con los sectores productivos, sociales y culturales para la construcción de alternativas de comprensión y transformación de los problemas, situaciones y necesidades, a partir de la generación de perspectivas y soluciones del conocimiento, cuyas significaciones a su vez reelaboran e impactan social y tecnológicamente los territorios del buen vivir.

De igual manera la praxis pre-profesional y pasantía es producto de procesos de reflexividad que aporta la mirada interpretativa, argumental y creativa para de manera colaborativa alcanzar explicaciones contextualizadas.

La carrera. ……… de la Facultad………, contextualiza e integra los fundamentos teóricos - metodológico ( mencionar las disciplinas que la sostienen) y lo técnico instrumental ( detallar métodos, procedimientos, protocolos, etc.), organiza y articula desde el carácter de la práctica la modalidad, los procedimientos de intervención con los escenarios, actores y sectores, y gestiona mediante convenios con instituciones y organismos públicos o privados de los sistemas productivos, sociales, políticos y culturales, espacios de aprendizaje que favorecen una formación profesional basada en la formación ciudadana y responsabilidad social.

1. **Justificación**

Las trayectorias del trabajo del campo profesional, están orientadas hacia la gestión de los saberes con sus procesos de observación, descripción, y sistematización.

El desarrollo de esta visión parte de la centralidad del sujeto que aprende, que busca producir conocimientos mediante la explicación e interpretación de la realidad profesional a partir de los métodos (científicos, profesionales e investigativos) y el instrumental tecnológico.

La práctica pre-profesional, es el proceso de formación teórico-metodológico y técnico-instrumental para el fortalecimiento de las habilidades, desempeños y capacidades establecidas en el perfil de los futuros egresados, desarrollados en escenarios laborales vinculados a instituciones y organismos públicos y privados de los sistemas productivos, sociales, políticos y culturales, que favorecen una formación profesional basada en:

1. La contextualización de la formación universitaria a partir de la integración del estudiante en las dinámicas que surgen de la multiplicidad de situaciones, hechos, problemas y tensiones objetos de estudio e intervención de la profesión, con miras a su explicación y transformación.
2. La organización de los aprendizajes basada en el conocimiento y dominio de los métodos de intervención profesional y de investigación articulados a los saberes disciplinares y tecnológicos necesarios para dar respuesta a las necesidades presentados por los actores y sectores vinculados con la profesión
3. La gestión social, productiva y cultural del conocimiento y los saberes producidos en la praxis profesional y en los propios contextos de aplicación, configurando el proceso de formación de la ciudadanía intercultural basado en los aprendizajes.

**Marco legal**

Ante lo expuesto, la Carrera.……. de la Facultad…………..**,** se propone el desarrollo de las prácticas pre profesionales y pasantías con el objetivo de promover la gestión social, productiva, tecnológica, política y cultural del conocimiento para la construcción de alternativas de comprensión y transformación de los problemas, situaciones y necesidades de la sociedad en el marco de la planificación nacional del buen vivir y el régimen de desarrollo, con base a la corresponsabilidad social universitaria.

Los puntos de partida y metas a cumplir están garantizados dentro de:

1. Constitución de la República del Ecuador: (art. 350- 351);
2. Plan Nacional de Desarrollo / Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017;
3. La Ley Orgánica de Educación Superior LOES: art. 87.- Requisitos previos a la obtención del título; art. 107.- Principio de pertinencia;
4. Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior: art. 7 De los servicios a la comunidad;
5. Reglamento de Régimen Académico: art. 89.- Prácticas pre profesionales; art. 90.- Pasantías; art.-91. Prácticas pre profesionales durante el proceso de aprendizaje; art. 93.- Ayudantes de cátedra e investigación; art.94.- Realización de las prácticas pre profesionales; Artículo 95.- Evaluación de carreras y prácticas pre profesionales;
6. Reglamento de Régimen Académico Interno;
7. Reglamento de Carrera y Escalafón: art.9.- Actividades de vinculación con la sociedad;
8. Agenda Zonal Zona 4 (SENPLADES Regional 4); y
9. Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2016-2020.

Tanto la LOES como el Reglamento de Régimen Académico orientan la pertinencia de programas académicos y carreras en relación con su articulación con la investigación, la vinculación con la sociedad, el plan nacional de desarrollo, las necesidades y planes locales y regionales, las diversidades sociales, económicas y culturales del territorio ecuatoriano y las corrientes de pensamiento, científicas y humanísticas, nacionales e internacionales.

1. **Actores y sectores:**

**Identificación de la demanda social de Actores y Sectores vinculados con la Profesión**

* Proceso que desarrollará la Carrera para identificar las demandas sociales de los actores y sectores con los que se realizará la práctica de investigación-intervención.
* Breve descripción de la demanda y las características de los Actores y Sectores con los que va a trabajar.
* Desarrollo de las necesidades profesionales desde la perspectiva de los actores y sectores y desde el modelo de investigación-intervención
* ¿Con qué sectores van a trabajar los estudiantes?
* Productivo.
* Servicios.
* Sociales (salud, educación, seguridad, protección, etc.)
* ¿Cuáles son los actores y cuáles serán los roles con los que va a interactuar el estudiante y desarrollar desempeños en los distintos niveles de práctica?

# Objetivos

**5.1 Objetivo General**

¿Qué tipo de transformación se pretende lograr en los estudiantes y qué impactos en la realidad?

¿Cuál es el propósito que se pretende lograr con la integración multi-profesional?

¿Qué competencias y desempeños se pretende fortalecer con la práctica?

**5.2 Objetivos Específicos**

Describir los resultados parciales que permitan cumplir con el objetivo general del programa. Los objetivos específicos (se recomienda no más de tres o cuatro) deben estar en concordancia con el objetivo general

1. **Definición del campo de actuación.**
   1. **Métodos o modelos de la profesión:**

* ¿Qué métodos o modelos de intervención van a ser aplicados y ejercitados en las prácticas pre-profesionales y pasantías?
* ¿Qué propuesta metodológica se empleará para la articulación de los métodos, protocolos y modelos de la profesión? (Si fuera el caso)
  1. **Campos de actuación.**
* ¿Cuáles son los campos de estudio y de intervención y/o de actuación de la Carrera?
* Definirlas en función de las prácticas profesionales y pasantías.

1. **Cronograma valorado de actividades**

Presentar un cuadro de las diferentes actividades del programa de prácticas en función del tiempo (meses) y responsables.

1. **Indicadores de resultados esperados:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Resultados de aprendizaje** | **Alto** | **Medio** | **Bajo** |
| Los indicadores serán propios de la carrera (Perfil de Egreso) |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **Duración del programa y vida útil.**

Indicar el tiempo de dura la ejecución del programa de prácticas, el mismo que estará en relación con el cronograma de actividades. Además definir su vida útil en años para el proceso de evaluación

1. **Equipo de Trabajo**

Describir los cargos y las responsabilidades de los docentes y estudiantes que conforman el equipo. Utilizar el siguiente cuadro para realizar la descripción.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONAL** | **DOCENTES PARTICIPANTES** | | | |
|  | **TITULARES** | | **NO TITULARES** | |
| **NOMBRE DEL PROGRAMA** | **M** | **H** | **M** | **H** |
| **TOTAL** | **1** | **1** | **0** | **1** |
| **NOMBRES DOCENTES TITULARES DE LA CARRERA CON PARTICIPACIÓN EN PRÁCTICA PRE PROFESIONAL** | **NOMBRES DOCENTES NO TITULARES DE LA CARRERA CON PARTICIPACIÓN EN PRÁCTICA PRE PROFESIONAL** | | | |
|  |  | | | |
| **NOMBRES DE ESTUDIANTES** | **NIVEL EDUCATIVO– RESPONSABILIDADES** | | | |
| Si exceden de 15 adjuntar el listado, ver anexo. |  | | | |

1. **Evaluación.**

Definición de la modalidad de evaluación de las prácticas:

* Evaluación del tutor institucional
* Evaluación del docente supervisor
* Autoevaluación

1. **Proceso pedagógico de supervisión (Modalidades)**

Dinámicas y procesos a seguir en el programa de práctica (Ver documento)

Modalidades de supervisión por cada Nivel.

1. **Integración del Campo de Actuación en función de los niveles de Formación Profesional**
2. **Firmas de responsabilidad.**

**Coordinador/a de prácticas**

**Anexo. 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nivel** | **Métodos** | **Contexto** | **Actores y Sectores** | **Nivel de Investigación.** |
| **I Formación Básica.** |  | Campos:  Funciones: |  |  |
| **II Profesionalización** |  | Campos:  Funciones: |  |  |
| **III Titulación** |  | Campos:  Funciones: |  |  |

**Anexo. 3Programación de prácticas**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nivel** | **Carácter de la Práctica (Investigación diagnóstica, de investigación y desarrollo, de investigación-intervención)** | **Objetivo** | **Modalidad (estancias prácticas en entornos laborales y simulados, etc.)** | **Perfil a Desarrollar (Referido a cada uno de los ejes del perfil)** | **Perfil del docente y/o supervisor** | **Metodologías, protocolos profesionales a aplicarse** | **Escenarios posibles de práctica** |
| Formación Básica |  |  |  |  |  |  |  |
| Formación Profesional |  |  |  |  |  |  |  |
| Titulación |  |  |  |  |  |  |  |

**Anexo 4. Lista de estudiantes**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Matrícula** | **Cédula** | **Nombres** | **Nivel** | **Empresa** | **Tipo de práctica** | **No. Horas** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Anexo 5. Distribución de docentes supervisores**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Docente** | **Horario** | **Lugar de supervisión** | **Tipo de práctica** | **Estudiantes** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

