



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE IDIOMAS MENCIÓN INGLÉS

PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

**SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL, BÁSICA Y BACHILLERATO
CON COMPONENTES DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y
PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

III FASE DE VINCULACIÓN

Desarrollar prácticas innovadoras del aprendizaje para potenciar habilidades de comunicación en el idioma inglés a los comerciantes informales y dueños de restaurantes de las comunidades rurales de Manta (Santa Marianita, San Lorenzo y Liguíqui) y la playa de Tarqui y el Murciélagos.

DECANO/A

Dra. Beatriz Moreira Macías

**Responsable de Vinculación con la colectividad Carrera de Idiomas Mención
Inglés**

Lic. Lady Vanessa Mendoza López, Mg.

PERIODO 2015 - 2016 (2)





Protocolo para la redacción de proyectos de desarrollo social

1. Datos generales:

DATOS GENERALES		
Nombre del Programa de Vinculación con la Sociedad: "Servicio de Educación Inicial, Básica y Bachillerato con componentes de investigación y práctica pedagógica"		
Nombre o Título del Proyecto: Desarrollar prácticas innovadoras del aprendizaje para potenciar habilidades de comunicación en el idioma inglés a los comerciantes informales y dueños de restaurantes de las comunidades rurales de Manta (Santa Marianita, San Lorenzo y Liguiqui) y la playa de Tarqui y el Murciélago.		
Nombre de la Facultad o Unidad Académica Responsable: Ciencias de la Educación	Carrera: Ciencias de la Educación Mención Inglés	Convenio: Convenio de cooperación interinstitucional ULEAM - GAD Cantonal Manta.
Área del conocimiento: Educación	Subarea del conocimiento: 09 Desarrollo personal	Subarea específica: Desarrollo de destrezas personales
Línea de Vinculación: Educación, ciudadanía, diversidad e interculturalidad	Tipo Proyecto: Vinculación	
Campo amplio: Educación	Campo específico: Desarrollo personal – Desarrollo de destrezas personales.	
Fecha Inicio Septiembre del 2015	Fecha de Fin Planeado Febrero del 2016	Fecha de fin Real Febrero del 2016

1.1 Alcance Territorial

COBERTURA Y LOCALIZACIÓN		
Cobertura: Cantonal	Zona de Planificación: Zona 4: Manabí, Santo Domingo de los Tsáchilas.	
Provincia: Manabí	Cantón: Manta	Parroquia: Manta
Objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir: 4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.		





1. Instituciones involucradas en el proyecto.

INSTITUCIONES INVOLUCRADAS EN EL PROYECTO (DATOS DE LAS INSTITUCIONES EJECUTORAS)				
Institución Gestora:	Facultad Ciencias de la Educación			
Dirección	Ciudad	Correo Electrónico	Pág. Web.	Teléfonos /Fax
Ciudadela Universitaria	Manta	Uleam@uleamedu.ec	www.uleam.edu.ec	052623740, ext. 124
Institución Beneficiaria:	Personal adscritos a la Dirección de Turismo de Manta			
Dirección	Ciudad	Correo Electrónico	Pág. Web.	Teléfonos /Fax
Explanada Malecón Escénico – Playa el Murciélago	Manta	s.christanse@gob.manta.ec	www.turismogadmanta	[052610171]
Monto				
Presupuesto aporte ULEAM	Presupuesto entidad auspiciante/beneficiaria.			Presupuesto Total
\$100.00				\$100.00
Plazo de ejecución				
Fecha de presentación	Fecha de inicio		Fecha de finalización	
Agosto del 2015	Septiembre del 2015		Febrero del 2016	
Duración en meses: 6 meses	Estado:			
	Nuevo: <input type="checkbox"/> En Ejecución Continucción: <input checked="" type="checkbox"/>			





ESTRUCTURA DEL PROGRAMA Y PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD





2. Análisis de la Situación Actual

2.1 Diagnóstico

En el actual sistema de educación superior regido por los estamentos correspondientes y al mismo tiempo por los marcos legales, se hace necesario evidenciar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes de las carreras que comprenden las IES en ayuda directa con las comunidades en general que presente necesidades que suplir, ya sean estas en educación continua o desarrollo de la matriz productiva; todo esto se debe desarrollar a través de proyectos específicos que puedan suplir estas necesidades y que aporten asimismo al desarrollo integral de los estudiantes.

Los resultados de la línea base considerados para realizar las fases del proyecto han sido recogidos por la Dirección de Turismo de Manta, los mismo que nos evidencian la necesidad imperiosa que existe por parte de los comerciantes informales de la playa de el Murciélagos y Tarquí, y los dueños de restaurantes y personal de atención al clientes de las comunidades rurales de Manta como son Santa Marianita, San Lorenzo y Liguíqui; en la formación básica de comunicación en el inglés, ya que ellos mantienen una interacción constante con el sector turístico, en base a la llegada de cruceros o turistas individuales a sus localidades por suplir alguna necesidad.

Los resultados que nos muestra la línea base obtenida no nos proporciona el nivel en el que se encuentran estas personas, ya que de manera empírica ellos han desarrollado ciertos conocimientos en base a frases y vocabulario básico del idioma en mención, para poder complementar el servicio que se le ofrece a los clientes en este caso los turistas extranjeros. Es por ello que dentro de las consideraciones generales o recomendaciones se deja abierta la posibilidad de evaluar para poder conocer el nivel de conocimiento que poseen las personas implicadas en el presente estudio para de esa manera direccionar la capacitación y fortalecimiento de la habilidades de comunicación en base a sus actividades de trabajo y necesidad de conocimientos del idioma.

En la segunda fase del proyecto de vinculación, se trabajó tomando como referencia las conclusiones y recomendaciones emitidas en la investigación de la primera fase de proyecto, direccionando las actividades al fortalecimiento de un vocabulario básico para la comunicación con una persona de habla inglés y al mismo tiempo el fortalecimiento de las capacidades de comunicación en un segundo idioma, es por ello que el trabajo de





capacitación estuvo direccionado en primera instancia a la enseñanza de frases y vocabulario específico de las actividades de las personas involucradas en el proyectos requerían y en segundo lugar de estructuras básica gramaticales para poder armar un dialogo corto de información básica.

Estas actividades estuvieron planificadas acorde a las actividades de cada una de las personas, considerando aquello y las particularidades de cada actividad se trabajó con un manual direccionado al propósito del proyecto; asimismo de estas actividades programadas dieron como resultado la generación de documentos de evaluación diagnóstica, las misma que nos permitieron identificar las necesidades específicas de conocimientos de cada uno de los participantes y también de las planificaciones y metodologías didácticas aplicadas para un mejor aprendizaje.

En la tercera fase se pone en marcha el Desarrollo de prácticas innovadoras del aprendizaje, en la que se plantean como objetivos: la creación de un módulo metodológico (andragogía) con la participación de los estudiantes y docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la carrera de Idiomas mención Inglés; la coordinación de capacitaciones de la Dirección de Turismo de Manta, y dirigentes de las personas involucradas en el proceso de vinculación, con la finalidad de potenciar las posibilidades y carencias de las personas que desarrollan las actividades de atención al cliente.

El desarrollo de esta propuesta, tiene como fundamento pedagógico la teoría de Kwoles y Malcom (1972), que definen a los procesos de enseñanza a adultos como andragogía, la misma que la consideran como el arte y ciencia de ayudar a aprender a los adultos, y diferencia entre niños y adultos; mientras que para Freiré (1975: 15) la educación de adultos debe ser "problematizadora para la cual los educandos, en vez de ser dóciles receptores de los depósitos cognoscitivos, se transformen ahora en investigadores críticos en diálogo con el educador". A partir de esta premisa de base se requiere generar la interacción entre los estudiantes y docentes de la carrera para generar procesos dinámicos de enseñanza a estas personas y generar el conocimiento que se espera.

Dichas actividades deben ser hechas, clarificadas y perfeccionadas, y surgir como una respuesta a la búsqueda de personas que desean incorporarse a una sociedad dinámica y progresista.

Para Felix Adam (1977) la Andragogía es parte de la Antropología y "Consiste en el empleo de todos los medios y modalidades de la formación [...] de todos los adultos sin distinción alguna, ya sea que hayan cursado sólo la enseñanza primaria o la secundaria y hasta la





superior" (Ludojoski, 1986; 25). Esta "tiene por finalidad facilitar los procesos de aprendizaje en el adulto a lo largo de toda su vida" (Castro,1986:21).

Por su parte Llanos de la Hoz, Silvio.(1986; 11) indica que el modelo andragógico plantea que el adulto es: "auto gestor de su propio proceso de aprendizaje y si este va a durar toda la vida, se hace necesario el saber enciclopédico [...] en busca de mejor calidad y del dominio más cabal de los métodos (técnicas y procedimientos)"; teniendo en mente la necesidad de adquirir los conocimientos para atender las exigencias de una vida cada vez más compleja y de un ambiente social.

Para Alcalá (1995:11),"el facilitador orienta el aprendizaje del adulto, tratando de vincularlo a las necesidades de éste con los conocimientos y los recursos pertinentes de manera oportuna, efectiva y afectiva". Por su parte el Participante es el eje del proceso andragógico. Es un adulto que está orientado y bien asesorado para administrar su propio aprendizaje en un proceso impulsado por las sinergias que para la mirada de Aura Marina Rodríguez de Reverón (1988; 49) resulta ser uno de los más recientes aportes de Adam (1984) al campo de la educación de adultos, cuya aplicabilidad en el aprendizaje significa, la adopción de nuevos criterios en los procedimientos metodológicos del aprendizaje y en su organización.

3. Antecedentes

Si bien es cierto la Facultad de Ciencias de la Educación cuenta con el Programa Servicio de Educación Inicial, Básica y Bachillerato con componentes de Investigación, Vinculación con la colectividad y práctica Pedagógica, que se desarrolla en las instituciones educativas anexas:

- a. Escuela "José Peralta"
- b. Colegio Juan Montalvo
- c. Jardín Richard Macay

Y cumple con el objetivo general de:

Formar docentes que solucionen los problemas educativos a través de la investigación y el vínculo mediando educativamente la construcción de un ciudadano capaz de auto par, hacer y crear.





Sus objetivos específicos son:

- Viabilizar la investigación formativa de las asignaturas y de la titulación, de acuerdo a las necesidades educativas de los centros anexos en pro de mejorar los procesos de aprendizaje.
- Implementar los proyectos de vinculación con la colectividad que permita relacionar la teoría con la práctica educativa.
- Diseñar recursos didácticos y recrear estrategias innovadoras para el aprendizaje.

La carrera de inglés de esta Facultad, por la particularidad de la misma y con la pertinencia que fue creada, se considera que los estudiantes no solo pueden direccionar sus conocimientos al apoyo del proceso de enseñanza en la educación formal, sino que también esta se direcciona a la capacitación andragógica de personas que requieren suplir la necesidad de conocer de un segundo idioma para poder comunicarse y así tener un desarrollo económico más óptimo en sus lugares de trabajo y aportar a la economía familiar y social.

4. Justificación

La normativa que establece la matriz productiva del país esta direccionada al mejoramiento de la mano de obra productiva del Ecuador y su regiones, es por ello que en consideración a ello se plantean talleres de capacitación y fortalecimiento en el idioma inglés a comunidades que ofrecen el servicio turísticos en cada uno de los ámbitos que estos incluye para dar una mejor atención al cliente de calidad y calidez; de esta manera la Universidad como ente rector ha generado una investigación exhaustiva de las necesidades que tiene el cantón Manta en relación a las capacitaciones y mejora continua de su sector productivo.

Este proyecto se justifica, porque ha permitido conocer las dificultades y necesidades de miembros de la comunidad para poder obtener un valor agregado a su trabajo diario; asimismo aporta al proceso que lleva la Universidad con lo que corresponde a la vinculación con la colectividad y la propuesta de apoyo continuo e involucramiento por parte de los estudiantes de manera vivencial con las colectividad de su ciudad.

Asimismo se cuenta con el personal docente especializado, que direcciona el trabajo de los estudiantes, que en este caso harían las veces de capacitadores, evidenciando el trabajo con las planificaciones diarias de las clases y de los temas a tratar en cada una de ellas.





Para el presente trabajo de vinculación con la comunidad, la dirección de turismo como contraparte de ejecución colabora con la movilización de los estudiantes y la prestaciones de instalaciones y equipos informáticos necesarios para la ejecución de los talleres de capacitación; como proyecto final y evidencia del trabajo los participantes de los talleres deben de realizar un "roll play" donde demuestren los conocimientos adquiridos, todo esto evidencia con una rúbrica de evaluación diseñada por los estudiantes.

La carrera de Idiomas mención inglés en coherencia con los artículos 30 y 31 del Reglamento de Régimen Académico del sistema nacional de educación superior, y, como estrategia para consolidar los resultados de aprendizaje que tributen al perfil de egreso, diseña en base a las necesidades y problemas educativos de su campo de acción, la puesta en práctica de "Vinculación con la Colectividad", que deberán ser llevadas a cabo a través de un proyecto comunitario.

Igualmente, está sostenido por otros justificativos pertenecientes al cuerpo legal del Ecuador:

Constitución de la República:

Sección primera Educación, Art. 347, numeral 7 dice: Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personal adultas, y la superación del rezago educativo.

5. Proyectos relacionados y / o complementarios

Este proyecto se relaciona con las líneas de proyecto de investigación de la Universidad y las carreras de la Facultad.

6. Objetivos

6.1 Objetivo de desarrollo

Contribuir al desarrollo de competencias propias de los estudiantes en formación y personas miembros de la comunidad a través de la investigación, el vínculo con la comunidad, la gestión de conocimientos, competencias académicas, tecnológicas y la práctica de una cultura inclusiva como respuesta educativa de calidad a la diversidad asegurando la igualdad de oportunidades.





6.2 Objetivo General

Desarrollar prácticas innovadoras del aprendizaje para potenciar habilidades de comunicación en el idioma inglés a los comerciantes informales y dueños de restaurantes de las comunidades rurales de Manta (Santa Marianita, San Lorenzo y Liguiqui) y la playa de Tarqui y el Murciélagos.

6.3 Objetivos Específicos

- 2 • Socializar la técnica e el funcionamiento de la estrategia didáctica y su fundamento en el proceso andragógico.
- 1 • Crear manual de estrategias didácticas en grupo por parte de los alumnos y docentes.
- 3 • Evaluar la eficacia de la experiencia a través de técnicas cuantitativas y cualitativas

7. Metas

- 2 • Al menos el 90% de los docentes y estudiantes involucrados de la carrera de Idiomas mención Inglés participan en la socialización de la estrategia didáctica y el funcionamiento del manual y su fundamentación andragógica.
- 1 • Al menos 90% de los docentes de la carrera de Idiomas mención inglés de la Facultad de Ciencias de la Educación participan en la creación del manual para la enseñanza del inglés fundamentado en procesos andragógicos.
- 1 • Al menos 90% de los estudiantes en vinculación de la Carrera de Idiomas Mención inglés de la Facultad de Ciencias de la Educación participan en la creación del manual de enseñanza del inglés.
- 3 • Al menos se logra el 85% de eficacia de la estrategia didáctica propuesta

8. Actividades

- Conformación equipo de gestión para el componente de vinculación del proyecto
- Producción y realización de las diferentes estrategias didácticas para enseñanza del inglés fundamentadas en procesos andragógicos.
- Información ampliada de los resultados de la evaluación de eficacia de la estrategia didáctica.





9. Cronograma valorado de actividades

10. Duración del proyecto y vida útil

Esta fase del proyecto está planificada para realizarla en el periodo de septiembre del 2015 a Febrero del 2016.

11. Beneficiarios

D		I		Rol que desempeñan	Personas con discapacidad		Beneficio Esperado
F	M	F	M		F	M	
90	85			Dueños de restaurantes de comunidades de Manta y comerciantes informales de playa Tarqui y el Murciélago			Aplicación de conocimientos adquiridos en la capacitación Desarrollo integral de sus potencialidades
		1		Directora			Personal mejor capacitado para referencias de mejora del sector turismo.
35				Estudiantes universitarios	X		Aplicación de los conocimientos adquiridos en clases

11.1 Equipo de Trabajo

PROYECTO DE VINCULACIÓN ÁREA EDUCACIÓN	DOCENTES PARTICIPANTES			
	TITULARES		NO TITULARES	
	M	H	M	H
III FASE DE VINCULACIÓN CARRERA IDIOMAS MENCIÓN INGLÉS NOMBRE DEL PROYECTO: "Desarrollar prácticas innovadoras del aprendizaje para potenciar habilidades de comunicación en el idioma inglés a los comerciantes informales y dueños de restaurantes de las comunidades rurales de Manta (Santa Marianita, San Lorenzo y Liguíqui) y la playa de Tarqui y el Murciélago."				





TOTAL	1	0	1	1
NOMBRES DOCENTES TITULARES Lic. Lady Vanessa Mendoza López, Mg. Ei	NOMBRES DOCENTES NO TITULARES Lic. Ulbio Gonzalo Farfán Corrales, Mg. Ei Lic. Teresa Elizabeth Schettini, Mg. Ei			
NOMBRES DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	NIVEL EDUCATIVO Tercero Séptimo Octavo			

12. Indicadores de resultados alcanzados: cualitativos y cuantitativos

- Durante el desarrollo de la primera fase del proyecto el 100% de los docentes de la carrera de Idiomas mención inglés participan en el proceso de creación del Manual de enseñanza del inglés, como una práctica innovadora del aprendizaje de la lengua extranjera para potenciar la comunicación.
- El 90% de docentes y estudiantes participan en el proyecto de desarrollo prácticas innovadoras con las personas de la comunidad, al final de la ejecución al menos el 55% de los comerciantes informales y dueños de restaurantes de las comunidades rurales de Manta y la playa el Murciélagos y Tarqui, habrán potencializado las habilidades en comunicación en el idioma inglés
- Durante el desarrollo de la primera fase del proyecto el 90% de los docentes de la carrera de Idiomas mención inglés participan en el proceso de socialización del manual estrategias didácticas, su funcionamiento y su fundamentación andragógica, como una práctica innovadora del aprendizaje de la lengua extranjera para potenciar la comunicación, al final de la fase al menos el 75% habrán comprendido su funcionalidad y fundamentación
- Durante el desarrollo de la primera fase del proyecto el 90% de los docentes de la carrera de Idiomas mención inglés participan en el proceso creación del Manual de enseñanza del inglés, como una práctica innovadora del aprendizaje de la lengua extranjera para potenciar la comunicación, al final de la ejecución se habrá concluido el manual de estrategias.
- Al menos el 85% de los miembros de la comunidad involucrada en el proyecto apoyan el proceso de vinculación con la participación activa en las clases, mejorando las competencias propias del dominio básico de una lengua extranjera





para entablar una buena comunicación con el cliente durante y después de la ejecución del proyecto.

- El 90% de docentes y estudiantes de la comunidad de la Carrera de Idioma Inglés de la facultad de Ciencias de la Educación participan activamente en la creación del manual Manual de estrategias, didácticas mejorando las las habilidades en comunicación en el idioma inglés

13. Impacto

En el proceso de capacitación a los dueños de restaurantes de las comunidades rurales de Manta (Santa Marianita, San Lorenzo y Liguiqui) y los comerciantes informales de la playa de Tarqui y el Murciélagos se puede especificar el impacto en las siguientes categorías:

Medio Ambiente: Este proyecto no afecta al medio ambiente, ni directa o indirectamente, por lo tanto no requiere de un estudio de impacto ambiental.

Social: Existe un desarrollo sociales ya que las condiciones de formación de las personas has sido desarrolladas de manera sincronizada con el aspecto económico, ya que con las capacitaciones constantes en el área de inglés han podido comunicarse con los turistas y promocionar sus productos y obtener resultados económicos óptimos.

Económico: Se presenta un incremento el desarrollo económico de los participantes ya que con el dominio de comunicación básica en el idioma inglés han logrado interactuar con los turistas y ofertar sus productos obteniendo un incremento en su economía por la venta de sus productos.

14. Autogestión y sostenibilidad

El presente proyecto se sustenta por recursos fiscales asignados a la vinculación y autogestión que realizarán las estudiantes para la consecución de esta propuesta. Asimismo con los recursos asignados por parte de la Universidad y el GAD de Manta por medio de la Dirección de Turismo contempla las acciones tomadas por los estudiantes y docentes en el momento de la ejecución de las etapas del proyecto, direccionado al cumplimiento de los plazos establecidos en el presupuesto adjunto en el proyecto.





15. Marco institucional

Nombre del Proyecto: Desarrollar prácticas innovadoras del aprendizaje para potenciar habilidades de comunicación en el idioma inglés a los comerciantes informales y dueños de restaurantes de las comunidades rurales de Manta (Santa Marianita, San Lorenzo y Liguiqui) y la playa de Tarqui y el Murciélagos.

Unidad académica: Facultad de Ciencias de la Educación
Carrera: Idiomas mención Inglés

Localización geográfica y temporal:

- b) Provincia: Manabí
c) Cantón: Manta
d) Parroquia: Manta
e) Institución: Instituciones anexas a la Dirección de Turismo - Manta:

1. Comerciantes informales de la playa El Murciélagos y Tarqui
2. Dueños de restaurantes y comerciantes informales de las comunidades rurales de Santa Marianita, San Lorenzo y Liguiqui.

Duración del proyecto: 6 meses

16. Financiamiento del proyecto

Proyecto III Fase de Vinculación	FUENTES DE FINANCIAMIENTO						TOTAL
	Externas		Internas				
	Crédito	Cooperación	Crédito	Fiscales	Auto Gestión	Actividad Comunitaria	
Desarrollar prácticas innovadoras del aprendizaje para potenciar habilidades de comunicación en el idioma inglés a los comerciantes informales y dueños de restaurantes de las comunidades rurales de Manta (Santa Marianita, San Lorenzo y Liguiqui) y la playa de Tarqui y el Murciélagos.				100.00			100,00





Proyecto III Fase de Vinculación	FUENTES DE FINANCIAMIENTO					TOTAL
	Externas		Internas			
	Crédito	Cooperación	Crédito	Fiscales	Auto Gestión	
Total				100.00		100.00

17. Logros, Resultados o Productos esperados

En el desarrollo del proyecto en cada uno de los talleres programados para las clases estuvieron enfocadas en la contribución y aporte de los estudiantes para el desarrollo de las competencias en la formación de personas en el área de inglés de la ciudad de Manta que contribuyen al sector turismo con atención directa con los turistas, en lo que corresponde la dominio básico de comunicación de una lengua extranjera en este caso el inglés, siendo este un aporte para el desarrollo de la matriz productiva del cantón; por este motivo los estudiantes desarrollan los talleres con metodologías activas enfocadas en el proceso de enseñanza aprendizaje andragógica emitiendo un informe final de impacto enfocado al desarrollo de las capacidades obtenidas como resultado final.





18. Anexos

En las evidencias necesarias para la ejecución del proyecto de vinculación es necesaria la implementación de matrices que apoyan el proceso de desarrollo del mismo; esta se detalla a continuación:

ANEXOS:

Matriz de Marco Lógico

RESUMEN	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTO
Contribuir al desarrollo de competencias propias de los estudiantes en formación y docentes de las instituciones educativas anexas a través de la investigación, el vínculo con la comunidad, la gestión de conocimientos, competencias académicas, tecnológicas y la práctica de una cultura <i>inclusiva como</i> respuesta educativa de calidad a la diversidad asegurando la igualdad de oportunidades.	Durante el desarrollo de la primera fase del proyecto el 100% de los docentes de la carrera de Idiomas <i>mención inglés</i> participan en el proceso de creación del Manual de enseñanza del inglés, como una práctica innovadora del aprendizaje de la lengua extranjera para potenciar la comunicación.	Al menos el 90% de los docentes y estudiantes involucrados de la carrera de Idiomas <i>mención Inglés</i> participan en el proceso de creación del Manual de enseñanza del inglés, como una práctica innovadora del aprendizaje de la lengua extranjera para potenciar la comunicación.	Actas de reuniones Planificación del proyecto Cronograma de actividades Registro de asistencia	Docentes de la carrera de Idiomas <i>mención Inglés</i> participan de los procesos de Desarrollo de prácticas innovadoras para el aprendizaje
Desarrollar prácticas innovadoras del aprendizaje para potenciar las habilidades de comunicación en el idioma inglés a los comerciantes informales y	El 90% de docentes y estudiantes participan en el proyecto de desarrollo prácticas innovadoras con las personas de la comunidad, al final de la ejecución al menos el 55% de los comerciantes informales y dueños	Al menos 90% de docentes y estudiantes en vinculación de la Carrera de Idiomas <i>Mención inglés de la Facultad de Ciencias de la Educación</i> participan en	Creación de Manual Reproducir y aplicación del manual en el campo	Docentes y estudiantes participan activamente en las asesorías y capacitaciones





UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABI
DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD



dueños de restaurantes de las comunidades rurales de Manta y la playa el Murciélago y Tarqui.	de restaurantes de las comunidades rurales de Manta y la playa el Murciélago y Tarqui, habrán potencializado las habilidades en comunicación en el idioma inglés	proyecto de desarrollo prácticas innovadoras		
COMPONENTES	INDICADOR	META		SUPUESTOS
Socializar el manual de estrategias didácticas, su funcionamiento y su fundamentación andragógica.	Durante el desarrollo de la primera fase del proyecto el 90% de los docentes de la carrera de Idiomas mención inglés participan en el proceso de socialización del manual estrategias didácticas, su funcionamiento y su fundamentación andragógica, como una práctica innovadora del aprendizaje de la lengua extranjera para potenciar la comunicación, al final de la fase al menos el 75% habrán comprendido su funcionalidad y fundamentación.	Al menos el 90% de docentes, estudiantes-maestros participan de la socialización del manual de estrategias, el funcionamiento de este y su fundamentación andragógica.	Agenda de socialización Registro de asistencia Selección de criterios para la creación. (estudiantes - docentes)	Docentes y estudiantes participan del proyecto
Crear Manual de estrategias didácticas en grupo por parte de los alumnos y docentes involucrados.	Durante el desarrollo de la primera fase del proyecto el 90% de los docentes de la carrera de Idiomas mención inglés participan en el proceso creación del Manual de enseñanza del inglés, como una práctica innovadora del aprendizaje de la lengua extranjera para potenciar la comunicación, al final de la ejecución se	Al menos el 85% de las estrategias didácticas escogidas por los estudiantes y docentes, son aplicables al contexto del proyecto.	Registro de seguimiento del proceso de creación. Manual de estrategias didácticas.	Docentes de la carrera de Idiomas mención Inglés participan del programa de capacitación





UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD



	habrá concluido el manual de estrategias.			
Aplicación del Manual de estrategias didácticas en el campo con la participación de estudiantes y docentes.	Al menos el 85% de los miembros de la comunidad involucrada en el proyecto apoyan el proceso de vinculación con la participación activa en las clases, mejorando las competencias propias del dominio básico de una lengua extranjera para entablar una buena comunicación con el cliente durante y después de la ejecución del proyecto.	Al menos el 85% de las personas utilizan el manual de estrategias en la capacitación de comunicación en el idioma inglés.	Registro de asistencia a las implementaciones. Informe final de actividades. Planificadas.	Docentes y estudiantes de la carrera de Idiomas mención Inglés, participan de la implementación del manual.
Evaluar la eficacia de la experiencia a través de técnicas cuantitativas y cualitativas	El 90% de docentes y estudiantes de la comunidad de la Carrera de Idioma Inglés de la facultad de Ciencias de la Educación participan activamente en la creación del manual Manual de estrategias, didácticas mejorando las las habilidades en comunicación en el idioma inglés	Al menos 90% de docentes y estudiantes evalúan la eficacia de la experiencia.	Instrumentos de evaluación de eficacia. Informe de resultados del proyecto	Docentes de la carrera de Idiomas mención Inglés participan del proyecto de fortalecimiento
ACTIVIDADES		PRESUPUESTO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
C1. Socializar las estrategias, el funcionamiento de los manuales educativos y su fundamentación andragógica.		20,00	Planificación y cronograma del proyecto	Presupuesto asignados para el desarrollo de prácticas innovadoras.
C2. Crear manual de estrategias metodológicas en grupos por parte de los alumnos y docentes involucrados.		65,00	Informes de resultados	(Manual de estrategias didácticas)
C3. Evaluar la eficacia de la experiencia a través de técnicas cuantitativas y cualitativas		15,00		
TOTAL		100,00		





1. Detalles de la Inversión total del proyecto:

Propósito	Producto	Componente	Actividad	Acciones	Detalle de gastos por ítem		Costo/ unitario	Costo total
					Materiales de oficina	Cantidad/ Unidad		
Desarrollar prácticas innovadoras del aprendizaje para potenciar habilidades de comunicación en el idioma inglés a los comerciantes informales y dueños de restaurantes de las comunidades rurales de Manta (Santa Marianita, San Lorenzo y Liguíquí) y las Playas de Tarma y Murelaga.	2 docentes y 35 estudiantes conocen el funcionamiento de las estrategias metodológicas y su fundamentación andragógica.	C.1 Socializar las estrategias, el funcionamiento de los manuales educativos y su fundamentación andragógica.	A.1. Conformación equipo de gestión para el componente de investigación del proyecto.	A.1.1 Reunión de selección de equipo de trabajo: Docentes y estudiantes, para la III fase del proyecto	Materiales de oficina			
					Resmas de papel A4	10	3.5	24.5
					Plástico para anillar	100	0.25	5.00
					Choro para anillar	50	0.25	5.00
					Folders	6	3.5	21
					Carpetas cartón	20	0.5	5
					Saca grapas	1	2.5	2.5
					Perforadora	1	5	5
					Grapadora	1	10	10
					Caja de clips	2	1.1	5.5
				A.1.2 Reunión con el equipo para socializar el proyecto y definir líneas de trabajo.	Protector de hojas	20	1.5	15
					Sobres A4	12	1.4	16.8
					Reforzadores de perforación	1 Paquete	1.5	3
					Esferográficos	2 caja	6	12
					Lápices	2 caja	3.6	7.2
					Caja de CD	1 caja	9	9
					Hojas A4 autoadhesivas	1 sobre	2.5	2.5
					Paquetes de cartulinas A4	60	0.25	15
					Cajas de grapas	1	1.5	4.5
					Marcadores de pizarra 3 colores	3	3.5	7
A.1.3 Socialización de la propuesta	Separadores de hojas	3	0.5	5				
	TOTAL							
	Equipos de oficina		Cantidad					
	Impresora de tinta continua EPSON	1						





					TOTAL			
50 Manuales de estrategias creados entre los estudiantes docentes, y docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la carrera de Inglés.	C.2 Crear manual de estrategias metodológicas en grupo por parte de los alumnos y docentes involucrados	A.2. Selección de criterios para la creación de los manuales metodológicos teniendo como soporte las teorías andragógica.	A.2.1 Creación de manual de estrategias para la enseñanza del inglés.	Los estudiantes cuentan con vehiculo propio para movilización				
			A.2.2 Diseño e impresión de los manuales de estrategias metodológicas de enseñanza del inglés.		Material equipos de sonido y audiovisuales			
					Micrófono			
					Caja reproductora de sonido para USB			
				Cámara fotográfica				
150 dueños de restaurantes y comerciantes informales se benefician del desarrollo de la práctica innovadora para el aprendizaje	C.3 Evaluar la eficacia de la experiencia a través de técnicas cuantitativas y cualitativas	A.3. Levantamiento de información	A.3.1 Evaluar el proceso	Materiales de oficina				
				Se utilizaran los materiales de las actividades del primer componente				
				TOTAL				100.00





UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD



Objetivos /Resultados	ACTIVIDAD	ACCIONES	PRODUCTOS/EVIDENCIAS	RESPONSABLE	ORIGEN DEL PRESUPUESTO			PRESUPUESTO	CRONOGRAMA												
					FISCAL	AUTO-GESTIÓN	COMUNIDAD		AGOSTO- SEPTIEMBRE-OCTUBRE 2015	NOVIEMBRE 2015	DICIEMBRE 2015	ENERO 2015	FEBRERO 2015								
Docentes y estudiantes participan del Desarrollo de prácticas innovadoras del aprendizaje para potenciar las habilidades de comunicación en el idioma inglés.	Conformación equipo de gestión para el componente de investigación del proyecto	Reunión de selección de equipo de trabajo: Docentes y estudiantes, para la III fase del proyecto	Acta de sesión de trabajo. Oficios a Decanato y Comisión de Vinculación con la colectividad	1 docente	5,00	0	0	5,00													
		Reunión con el equipo de participantes para socializar el proyecto y definir líneas de acción.	Acta de sesión de trabajo. Actas de sesiones de trabajo con la Dirección de turismo Manta Registro de asistencia		5,00	0	0	5,00													
		Socialización de la propuesta	Agenda de socialización Registro de asistencia		0	0	0	0													
Producción y realización del Manual de estrategias didácticas con fundamentos andragógicos.	Selección de criterios para la creación del Manual	Creación de Manual	Manual de estrategias	2 docentes	65,0			65,0													
		Reproducir y aplicación del manual en el campo.	Implementación del manual, evaluación al grupo experimental.	29 estudiantes	5,00	0	0	5,00													
Información amplia de los	Levantamiento de		Instrumento de		10,00			10,00													





II. FIRMAS RESPONSABLES

Presidenta de la Comisión de Vinculación:

Dra. Yisela Pantaleón Cevallos

Coordinadora del proyecto carrera de Idiomas Mención Inglés

Realizado por: Lic. Lady Mendoza López, Mg.

Validado por:

Lcdo. Francisco Mendoza Moreira. Mg.

DECANO

APROBADO POR: Consejo de Facultad

Acta No. 0145-2015-FCCEE-AR Sesión Ordinaria del Consejo de Facultad: A los 17 días del mes de septiembre del 2015.

Lo certifica:

Ec. Lidia Mero Rivera.
Secretaria Facultad

