

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL DE LA FUNCIÓN
VINCULACIÓN PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL PEDI
ULEAM, 2021 -2025**

ELABORADO POR:



Ph.D. Rocío Piguave Pérez
DIRECTORA

Dra. Vicenta Rocío Piguave Pérez
Directora De Vinculación y Emprendimiento

Reservados todos los derechos conforme a la ley. No está permitida la reproducción total o parcial de este documento, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

octubre, 2020.

Índice de contenido

1. FASE I.....	9
1.1. Aportes del libro: La integración de las funciones sustantivas con las demandas del territorio, propuesta Uleam.....	9
1.2. Diagnóstico territorial Uleam, período 2018 y 2019	9
1.3. Metodología de integración funciones sustantivas.....	11
1.4. Consolidación de Necesidades Integradas en las Funciones Sustantivas, 2020	13
1.5. Conclusiones generales del diagnóstico en territorio y las funciones sustantivas de la Uleam.....	18
2. FASE II.....	21
2.1. Aportes del libro las demandas del territorio frente a la pandemia covid-19 y propuestas de reactivación económica de la Uleam.....	21
2.2. Investigación aplicada sobre necesidades en comunidades frente a la pandemia Covid-19, en mayo del 2020, desde la Dirección de Vinculación de la ULEAM.....	22
3. Conclusión:.....	33
4. FASE III	35
4.1. Directrices a largo plazo de los proyectos de intervención social	35
4.1.1. El uso de las TIC en vinculación con la sociedad como respuesta en tiempos de crisis. ...	35
4.1.2. Educación continua para los docentes y alumnos en la intervención social.	35
4.2. Ejecución de la vinculación según su malla curricular, proyecto especializados, prácticas preprofesionales.....	36
4.3. Proyectos de intervención social alineados los ODS, a investigaciones científicas, a dominios académicos con enfoque multidisciplinarios o transdisciplinarios.	37
4.3.1. Proyección de incremento del 15% de beneficiarios en nuestra provincia.	37

4.3.2. Promover Comunidades sostenibles, resilientes, equitativas (Agenda 2040 IES)	37
4.4. Fortalecimiento del SAPIS- Sistema de Administración de Proyectos de Intervención Social. Procesos actualizados, dinámico que responda a un monitoreo, evaluación periódica que dinamice y optimice tiempo y recursos.....	39
5. <i>FODA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD</i>	40
5.1. Función Sustantiva: Vinculación.....	40
6. <i>PROPUESTA ELEMENTOS ORIENTADORES</i>	44
7. <i>Anexos</i>	45

Índice de gráficos.

Gráfico 1 Debate académico con la facultad de ciencias administrativas, en la integración de las necesidades del territorio. Fuente: Rectorado Uleam.	11
Gráfico 2 Debate académico con la extensión Bahía de Caráquez, en la integración de las necesidades del territorio. Fuente: Observatorio Territorial Multidisciplinario, 2019.....	12
Gráfico 3 Mapa de necesidades integrada a las funciones sustantivas. Fuente: Observatorio Territorial Multidisciplinario, 2019.....	13
<i>Gráfico 4</i> Porcentaje de necesidades integradas en las funciones sustantivas. Fuente: Observatorio Territorial Multidisciplinario, 2019.	15
Gráfico 5. Porcentaje de necesidades integradas en territorio manabita. Fuente / Elaborado por: Observatorio Territorial Multidisciplinario, 2019.	16
Gráfico 6. Mapeo integración funciones sustantivas de la Uleam. Fuente: Observatorio Territorial Multidisciplinario, 2019.....	17
Gráfico 7. Grupos de encuestados por procedencia sexual. Fuente: Piguave Rocío, Isidro Alcívar, 2020	23
<i>Gráfico 8.</i> Efectos de la pandemia en el quehacer de la población. Fuente: Piguave Rocío, Isidro Alcívar, 2020.....	24
Gráfico 9. En su hogar, aplican medidas de bioseguridad. Fuente: Piguave Rocío, Isidro Alcívar, 2020	27
Gráfico 10. Áreas necesarias para el aislamiento. Fuente: Piguave Rocío, Isidro Alcívar, 2020	29
Gráfico 11. Existencia de huertos familiares. Fuente: Piguave Rocío, Isidro Alcívar, 2020.....	31
Gráfico 12. Modelo de ejemplo de integración en la malla curricular.....	36
Gráfico 13. Objetivos de Desarrollo Sostenible priorizados en Manabí. Fuente: ODS Territorio Ecuador.	37

Gráfico 14. Proyectos del dominio Economía social y solidaria para el buen vivir	38
Gráfico 15. Pantalla principal Sistema (SAPIS). Fuente / Elaborado por: Dirección de Vinculación y Emprendimiento.....	39
Gráfico 16. Hábitat Saludable y Diagnóstico de Apoyo Logístico Territorial en Período de Contingencia.	40

Índice de tablas.

Tabla 1. Integración de funciones sustantivas con necesidades del territorio por cantón.....	14
Tabla 2. Integración de necesidades en docencia.....	15
Tabla 3. Grupos de encuestados.....	23
Tabla 4. Existencia de seguro médico familiar.	25
Tabla 5. Existencia de seguro de vida familiar.	26
Tabla 6. Sabe qué hacer en caso de presentar síntomas por Covid-19.....	28
Tabla 7. Conocimiento de alimentación sana y nutritiva.	30
Tabla 8. Saben cómo y dónde acudir en caso de depresión.	32
Tabla 9. Sabe cómo y dónde acudir en caso de violencia.	33

Índice de anexos.

Anexo 1. Rumbo de las Instituciones de Educación Superior.	45
Anexo 2. Desarrollo regional p1	45
Anexo 3. Desarrollo regional p2	46
Anexo 4. Desarrollo regional p3	46
Anexo 5. Concordancia con Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 p1.....	47
Anexo 6. Concordancia con Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 p2.....	47
Anexo 7. Bienestar y equidad.	48
Anexo 8. Triangulación entre lo público, privado y sociedad.	48
Anexo 9. Prospectiva de la Universidad	49

FASE I

1. FASE I

1.1. Aportes del libro: La integración de las funciones sustantivas con las demandas del territorio, propuesta Uleam.

Los autores Camino, Piguave y otros, 2020 en su propuesta “La integración de las funciones sustantivas con las demandas del territorio, propuesta Uleam; demuestran articulación de necesidades en territorio en los años 2018 y 2019, mediante una metodología participativa con gobiernos locales, provinciales, juntas parroquiales, sector externo, comunidades y actores de la comunidad universitaria, con los siguientes resultados:

1.2. Diagnóstico territorial Uleam, período 2018 y 2019

En el diagnóstico en territorio y la integración de las funciones sustantivas, frente a la necesidad de una articulación más estrecha entre entornos y contextos sociales, productivos y culturales, la Uleam desarrolló en el año 2018 y 2019, talleres, reuniones, recorridos, mapeos, entrevistas con alcaldes, directores departamentales del GAD cantonal como parroquial, comunidad, aliados estratégicos, siguiendo un proceso participativo empleando el diálogo participativo liderado por el rector de la Uleam, decanos, directores, alumnos, funcionarios y docentes expertos en áreas específicas de la universidad.

De los resultados obtenidos, en el año 2019, sistematizan las necesidades esenciales que requieren acompañamiento con la universidad, mediante la matriz de intervención territorial alineada los ejes de desarrollo territorial, con 296 proyectos que la Uleam pueda responder mediante ofertas académicas, trabajos de titulación, prácticas pre profesionales, proyectos de investigación y vinculación, asesorías o consultorías sobre las prioridades de cada cantón. Este estudio permitió inferir las necesidades del pueblo manabita, mismas que contribuirán a que la universidad establezca vínculos más estrechos con la sociedad en sus diferentes aristas a través

de la formación de profesionales que contribuyan al desarrollo sostenido de la provincia y del país.

Los ejes de desarrollo deben manejar una concepción integral del territorio e ir más allá de la perspectiva bilateral de lo urbano y rural, la idea es que el eje pueda componer a ambos contextos dentro de un sistema de relaciones priorizadas y complementarias. Se ha conceptualizado los ejes de desarrollo y se han especificado sus características esenciales, ahora parece apropiado indicar metodológicamente que dentro de la planificación territorial existen básicamente dos fases bien definidas: la primera de ellas es la *Fase de Formulación* y la segunda es la *Fase de Implementación*, entre ambas no hay un orden jerárquico necesariamente o una secuencia lineal; lo que si se puede puntualizar es que los componentes elegidos para trabajar por parte de la academia se encuentran en la fase de formulación dentro de la categoría de diagnóstico. Es de suma importancia que en ambas fases participen los distintos sectores de la sociedad (vecinos, productores, empresarios, ONG, colegios, universidades, etc.), de igual manera es crucial la participación de representantes del sector político (funcionarios públicos y concejales), para una planificación integral y participativa del territorio.

Entonces el diagnóstico debe incluir el relevamiento, sistematización y análisis de la información que sea necesaria para poner en valor el territorio y orientar en la toma de decisiones de las diversas formas de gobernanza local. A partir de aquí el análisis debe enfocarse en las limitaciones y potencialidades, esto se orienta al conocimiento de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que presenta el territorio, permitiendo a su vez desarrollar una economía competitiva, socialmente equitativa y sostenible en todas las actividades humanas; mediante la integración de los subsistemas: Biofísico; Socio Cultural y

Asentamientos Humanos; Económico Productivo; Político – Institucional y Movilidad, Energía y Conectividad.

Se confirma la importancia de la participación de los aliados en la contribución y colaboración para que las necesidades del territorio sean integradas en las funciones sustantivas en la Uleam, y, sean ejecutadas en el siguiente período académico; a continuación, se presenta el consolidado de estas alianzas estratégicas.

1.3. Metodología de integración funciones sustantivas.

Encuentro y Debates Académicos con las comisiones académicas, investigación y vinculación. Se presenta como modelo, lo referido con la propuesta de los autores Camino, Piguave y Otros, 2020, sobre los debates generados con las facultades para la integración de las necesidades del territorio abordadas en el año 2019, en las funciones sustantivas (docencia, investigación y vinculación) y que se ejecutaría en el período académico 2020 (1). Los debates académicos se una práctica facilitadora de determinadas competencias transversales, genéricas, y específicas, que se podría considerar adecuada, por tanto, su implementación como herramienta docente. Este debate académico en torno al reconocimiento gubernamental de la creación como práctica de generación de nuevo conocimiento se ha fundamentado en el posicionamiento de las obras y sus procesos de creación como prácticas de conocimiento autónomas e independientes de los circuitos de conocimiento científico.



Gráfico 1 Debate académico con la facultad de ciencias administrativas, en la integración de las necesidades del territorio. Fuente: Rectorado Uleam.



Gráfico 2 Debate académico con la extensión Bahía de Caráquez, en la integración de las necesidades del territorio. Fuente: Observatorio Territorial Multidisciplinario, 2019.

Resultado de este debate académico en las facultades, con la participación de docentes designados para el seguimiento, se obtuvo la sistematización de la matriz de intervención territorial -MIT, con las necesidades priorizadas en el recorrido territorial, así como se integraron con los proyectos de investigación, vinculación que se encontraban vigentes en este período descrito, que a continuación se presenta con cada facultad.

1.4. Consolidación de Necesidades Integradas en las Funciones Sustantivas, 2020

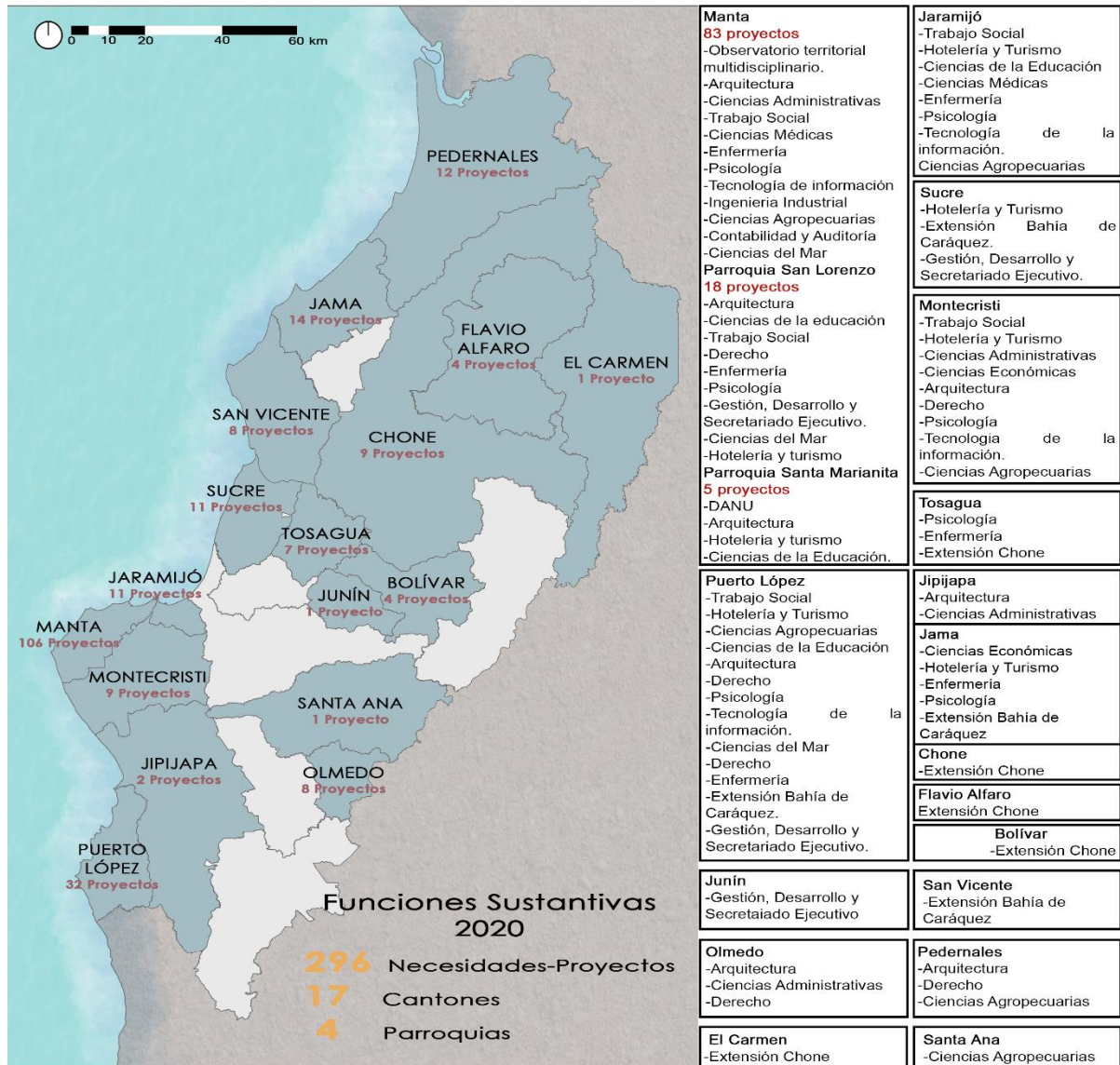


Gráfico 3 Mapa de necesidades integrada a las funciones sustantivas. Fuente: Observatorio Territorial Multidisciplinario, 2019.

Tabla 1. *Integración de funciones sustantivas con necesidades del territorio por cantón*

<i>Cantones</i>	<i>Docencia</i>	<i>Investigación</i>	<i>Vinculación</i>	<i>Necesidades totales integradas</i>
Tosagua	6	0	1	7
Jama	5	6	3	14
San Vicente	2	5	1	8
Sucre	4	5	2	11
Jaramijó	6	1	4	11
Montecristi	4	1	4	9
Puerto López	16	7	9	32
Jipijapa	1	0	1	2
Olmedo	4	2	2	8
Santa Ana	1	0	0	1
Junín	1	0	0	1
Bolívar	4	0	0	4
El Carmen	0	7	7	14
Flavio Alfaro	4	0	0	4
Chone	6	12	6	24
Manta	31	32	43	106
Pedernales	1	4	3	8
Bahía de Caráquez	2	5	3	10
Total	137	117	42	296
Porcentaje	46%	40%	14%	100%

Nota. Fuente / Elaborado por: Observatorio Territorial Multidisciplinario, 2019.

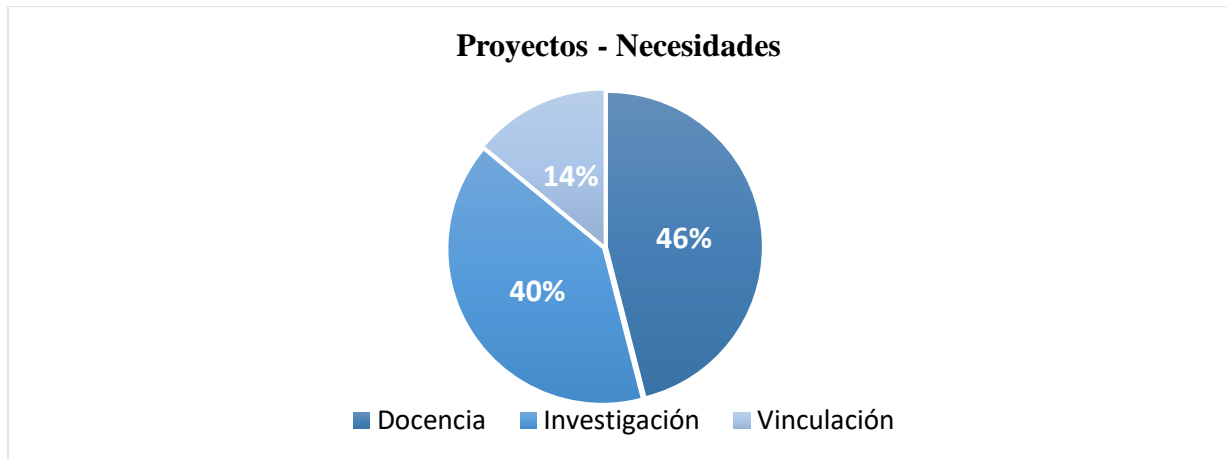


Gráfico 4 Porcentaje de necesidades integradas en las funciones sustantivas. Fuente: Observatorio Territorial Multidisciplinario, 2019.

Tabla 2. Integración de necesidades en docencia

Facultad	Docencia (137)		
	Titulación	Prácticas Preprofesionales	Asesoría
El Carmen	0	0	0
Pedernales	1	0	0
Chone	4	2	0
Bahía de Caráquez	0	2	0
Hotelería y Turismo	7	6	2
Ciencias Agropecuarias	10	8	2
Gestión y Secretariado	0	4	0
Ciencias del Mar	2	0	0
Ingeniería en Sistemas	1	0	0
Enfermería	0	5	0
Ciencias de la Educación	0	3	0
Trabajo Social	0	3	0
Contabilidad y Auditoría	0	0	0

Ingeniería Industrial	0	1	0
Ingeniería	0	0	0
Ciencias Médicas	0	8	0
Odontología	0	0	0
Ciencias de la Comunicación	0	0	1
Ciencias Económicas	1	2	1
Psicología	0	7	0
Ciencias Administrativas	2	2	2
Derecho	0	0	8
Arquitectura	1	6	4
El Carmen	0	0	0
Pedernales	1	0	0
Total	40	65	32
Porcentaje	24%	51%	25%

Nota. Fuente / Elaborado por: Observatorio Territorial Multidisciplinario, 2019.

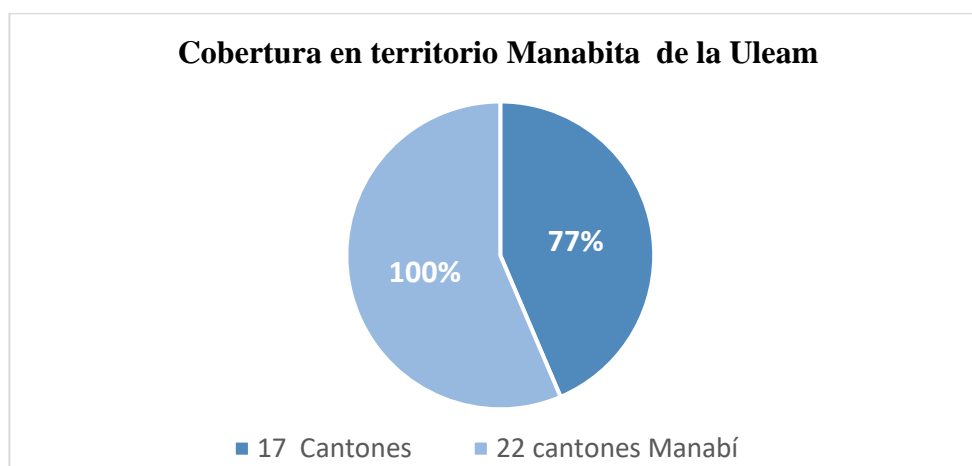


Gráfico 5. Porcentaje de necesidades integradas en territorio manabita. Fuente / Elaborado por: Observatorio Territorial Multidisciplinario, 2019.

La universidad se encuentra vinculada con 296 necesidades en docencia, investigación y vinculación, con 17 cantones (77%) del territorio de Manabí.

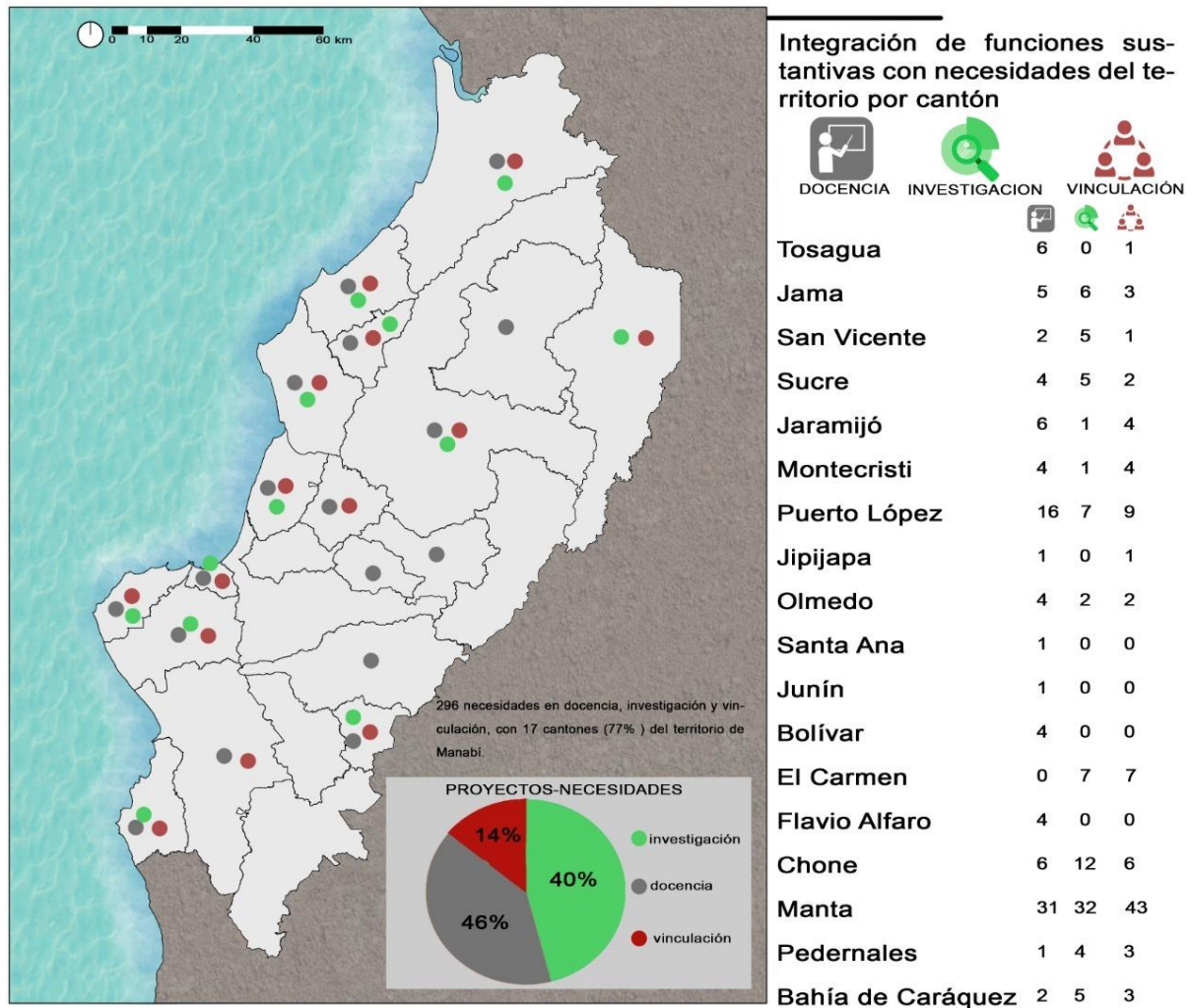


Gráfico 6. Mapeo integración funciones sustantivas de la Uleam. Fuente: Observatorio Territorial Multidisciplinario, 2019.

1.5. Conclusiones generales del diagnóstico en territorio y las funciones sustantivas de la Uleam

➤ Los proyectos de investigación, vinculación, trabajos de titulación, prácticas preprofesionales y tareas docentes (docencia), deben ser parte de la planificación territorial con el sector externo (aliado estratégico) para su mayor impacto con la sociedad. Es necesario, que la integración de las funciones sustantivas sea desde el debate de las direcciones que tienen esta significativa responsabilidad en la institución, proponiendo un trabajo en equipo institucional y con las comisiones de las facultades.

➤ Se monitoree las necesidades territoriales por ejes de desarrollo y sean integradas con las funciones sustantivas (docencia, investigación y vinculación) mediante indicadores de impacto territorial como los ODS, para lo cual es necesario que se debata el principio de pertinencia en las carreras, comisiones y nivel directivo de la Uleam.

➤ Las carreras deben responder a las necesidades priorizadas, mediante el trabajo en equipo desde las autoridades de las facultades, comisiones internas y sean coordinadas con los gobiernos autónomos cantonales y parroquiales-GADS, basado en el capítulo III de los Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal, en competencias exclusivas, donde expresa el artículo 55 que “los gobiernos autónomos descentralizados municipales deben planificar, junto con otras instituciones del sector público y actores de la sociedad, el desarrollo cantonal y formular los correspondientes planes de ordenamiento territorial, de manera articulada con la planificación nacional, regional, provincial y parroquial, con el fin de regular el uso y la ocupación del suelo urbano y rural, en el marco de la interculturalidad y plurinacionalidad y el respeto a la diversidad”.

➤ Coordinación de reuniones o encuentros con el sector externo, específicamente con los gobiernos locales, por cuanto son los órganos competentes de desarrollo de las comunidades,

que priorizan en sus planes de desarrollo, programas y proyectos para atender las diferentes necesidades de su población, que son plasmadas y se ejecutan los planes de desarrollo y ordenamiento territorial –PDOT, como los planes de uso y gestión del suelo-PUGS, por ejes de desarrollo de acuerdo a los lineamientos del órgano rector de planificación del estado.

➤ Los proyectos de vinculación en la Uleam, deben alinearse de los resultados de los proyectos de investigación, a las necesidades del territorio priorizadas, respondiendo al enfoque interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinariamente, con mayor impacto en la sociedad, de esta manera se optimiza el tiempo en abordaje de líneas bases o diagnósticos que ejecutan en tareas de vinculación.

➤ Los proyectos de investigación, vinculación, prácticas preprofesionales y trabajos de titulación, su monitoreo en el territorio, comunidad o sector específico donde se desarrollan y evaluados mediante indicadores de impacto en la sociedad como son los ODS.

➤ Los proyectos de investigación como vinculación deben presentar propuestas de financiamiento externo.

FASE II

2. FASE II

2.1. Aportes del libro las demandas del territorio frente a la pandemia covid-19 y propuestas de reactivación económica de la Uleam.

En la propuesta de los autores Camino, Piguave y otros, 2020; expresa en su introducción que El Plan Estratégico de Desarrollo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí 2016-2020, en su contenido indica que el terremoto suscitado el 16 de abril del 2016, indujo a un cambio trascendental en la población de Manabí y en las provincias afectadas entorno a la situación económica, social, productiva, laboral, política, cultural y ambiental, donde se recomienda la formulación de planes de contingencia para reducir los posibles efectos negativos de amenazas naturales y otros que afecten el desarrollo de un territorio. Los fenómenos como La Niña y El Niño, teniendo en cuenta la tendencia convertirse en eventos más fuertes y recurrentes, así como disponer de herramientas para la formulación, adopción de políticas nacionales y locales, para la toma de decisiones en materia de inversiones e intervenciones, y aliados estratégicos de manera mancomunada.

En razón, de lo acontecido por la situación del Corona Virus Disease 2019=Covid19, declarada por las Organización Mundial de la Salud-OMS, como emergencia de salud pública internacional, constituyendo un riesgo a causa de la propagación internacional de la enfermedad, exigiendo cambios fundamentales en todas las instituciones sean públicas o privadas, afectando la normalidad del ritmo de vida y actividades en todos los aspectos. Siendo esta emergencia de salud pública un riesgo principal para la estabilidad económica de las naciones, por ello, la presentación de los diagnósticos y planes de estrategias de reactivación de los cantones de Manta, Mancomunidad Manta, Montecristi, Jaramijó, Pedernales, Sucre, Jama, Olmedo y Chone; constituyes un aporte fundamental, relacionado a la Ley Orgánica de Educación Superior en su artículo 107 sobre el principio de pertinencia “en que la educación

superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural...”; ante lo cual, las carreras de la Uleam, deben responder a las necesidades priorizadas, mediante el trabajo en equipo multidisciplinario, desde las autoridades de las facultades, comisiones internas, vinculados con los gobiernos autónomos cantonales y parroquiales-GADS.

Este libro aborda el capítulo I: Generalidades de la Pandemia y Eventos Sísmicos como amenazas de las economías; el capítulo II: Diagnóstico y plan de reactivación económica de Manta, frente a la pandemia covid-19; en el capítulo III: Diagnóstico y plan de reactivación económica de la Mancomunidad, frente a la pandemia covid-19; para el capítulo IV: Diagnóstico territorial y plan de estrategias de reactivación económica del cantón Pedernales; en el capítulo V: Diagnóstico territorial y plan de estrategias de reactivación económica del cantón Sucre; se continúa con el capítulo VI: Diagnóstico territorial y plan de estrategias de reactivación económica del cantón Jama; para el capítulo VII: Diagnóstico territorial y plan de estrategias de reactivación económica del cantón Olmedo; siendo aportes significativos en la toma de decisiones del gobierno autónomo descentralizado, para la sostenibilidad de estas economías, por la pandemia declarada covid-19 a nivel global.

2.2. Investigación aplicada sobre necesidades en comunidades frente a la pandemia Covid-19, en mayo del 2020, desde la Dirección de Vinculación de la ULEAM.

La metodología de la investigación es de tipo exploratorio-descriptivo, desde un enfoque cualitativo y cuantitativo, debido a que se analiza e interpreta la realidad actual del entorno. La muestra la integran 1015 familias, se utilizó como instrumento de recolección de información, el cuestionario de encuesta estructurada con preguntas abiertas y cerradas, a partir

de las categorías de análisis de algunas variables. En el análisis cualitativo, se hace una perspectiva holística, tratando de comprender las necesidades económicas y sociales de la comunidad en el tiempo de cuarentena por Covid-19.

Interpretación de resultados:

Como se expuso en la metodología del trabajo, la muestra la integran 1015 familias de los cuales 400 lideran hombres y 615 mujeres jefas de familia.

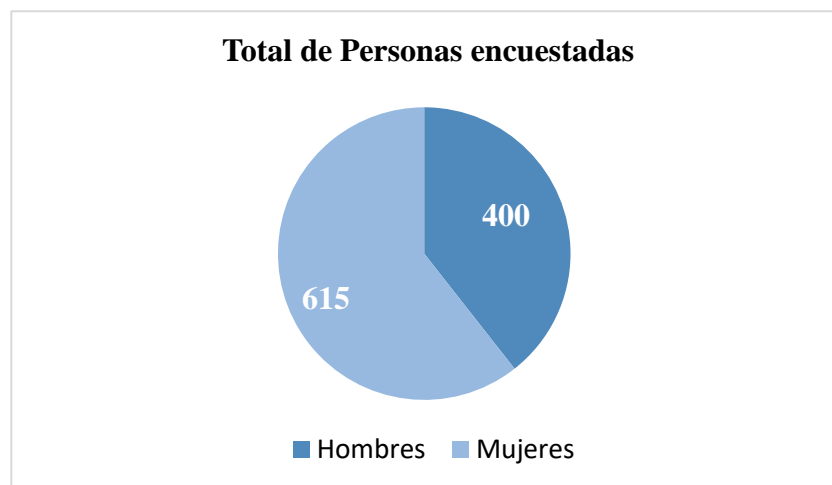


Gráfico 7. Grupos de encuestados por procedencia sexual. Fuente: Piguave Rocío, Isidro Alcívar, 2020

Dentro de este grupo de familias auscultadas, se indagó como punto de partida, la existencia de personas con algún tipo de discapacidad en los hogares, los resultados en torno a esta interrogante se exponen en la tabla 3.

Tabla 3. Grupos de encuestados

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
Válido	No	716	83,9	83,9	83,9
	SI	299	16,1	16,1	100,0
Total		1015	100,0	100,0	

Nota. Fuente: Piguave Rocío, Isidro Alcívar, 2020

Al respecto de esta pregunta, se aprecia que, del total de sujetos consultados, 716 es decir el 83,9%, supo manifestar que no existen personas con discapacidad dentro de sus hogares, mientras que 299 o el 16,1%, afirmó lo contrario. Conocer este aspecto, es de suma importancia a la hora de plantear estrategias, soluciones, entre otras, de tal forma que no se descuide la inclusión de personas con discapacidad a las propuestas.

Por otro lado, aparece como un aspecto relevante, indagar sobre los efectos que ha tenido la pandemia del Covid-19 en el quehacer de la población manabita, en ese sentido, se propuso conocer los siguientes criterios: laboral, salud, emocional, economía familiar y estudios. Las respuestas a esta interrogante se exponen a continuación.

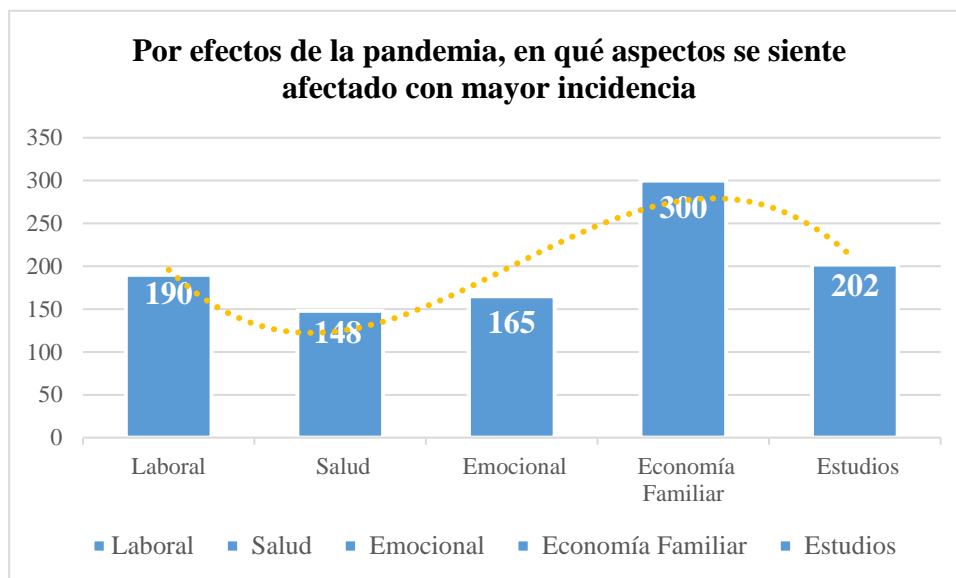


Gráfico 8. Efectos de la pandemia en el quehacer de la población. Fuente: Piguave Rocío, Isidro Alcívar, 2020.

Se observa en la gráfica 8, que las mayores afectaciones las ha recibido **la economía familiar**, puesto que 300 familias seleccionaron este criterio como el más golpeado durante la pandemia y el tiempo de confinamiento, situación que es coherente con la caída del precio de barril de petróleo, cierre de pequeñas y medianas empresas y la crisis económica y política que atraviesa el Ecuador. Se aprecia, además, que otro de los campos de la sociedad sacudidos por

el Covid-19 ha sido la educación, dado que, del total de la muestra, 202 familias seleccionaron esa alternativa, una afirmación que invita a la academia a establecer mecanismos que permitan involucrar de manera efectiva a todos los sectores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje aun cuando pudiesen existir brechas digitales.

Por otro lado, en números cercanos, el campo laboral se ha visto afectado de manera significativa, de ahí que 190 sujetos hayan seleccionado esta opción de respuesta, que además va ligada con la economía familiar, lo que nos lleva a una reflexión simple “el miembro del hogar que pierda su empleo o cierre su negocio, afecta directamente la economía familiar”.

Entre todos estos criterios auscultados, no ha sido menos importante indagar en el campo emocional, puesto que se sabe que la emociones juegan un papel determinante a la hora de tomar decisiones, lidiar con el confinamiento y en muchos casos recibir noticias de despido, pago de deudas sin tener capital para afrontarlas, etc., se aprecia en la gráfica, que 165 encuestados afirmaron haber sufrido mayores afectaciones en este aspecto. En el mismo orden de ideas, 148 personas corroboran lo que es de conocimiento general, la afectación que genera en la salud el virus SARS-VOC-2, que pudiese ocasionar daños irreversibles en los sistemas y órganos del ser humano incluso llegando a la muerte.

Siguiendo la temática del trabajo, fue necesario precisar si las familias de las comunidades manabitas cuentan con seguro médico, de tal forma que pudiesen afrontar las consecuencias que puede acarrear el virus, en virtud de ello, se presentan en la tabla 4 los resultados obtenidos en esta interrogante.

Tabla 4. *Existencia de seguro médico familiar.*

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
Válido	NO	650	73,2	73,2	73,2

SI	365	26,8	26,8	100,0
Total	1015	100,0	100,0	

Nota. Fuente: Piguave Rocío, Isidro Alcívar, 2020

Como se muestra en la tabla 4, las estadísticas señalan que el 73,2% de las familias consultadas no cuentan con seguro médico familiar, una situación realmente preocupante sobre todo el tiempo que vive Ecuador, con una crisis económica y de salud de por medio y una pandemia que amenaza con no detenerse. Un número menor, es decir el 26,8% supo manifestar que, si poseen o tienen acceso a un seguro familiar, una ventaja con relación a aquellos que no, puesto que los gastos en caso de emergencia de salud pueden ser afrontados con pago de los deducibles de los seguros.

En un contexto similar al anterior, se indagó sobre el acceso a seguros de vida de estas familias de las comunidades, nuevamente los resultados obtenidos encienden las alarmas por las marcadas diferencias entre los grupos que acceden a estos y lo que no, las cifras se exponen en la tabla 5.

Tabla 5. *Existencia de seguro de vida familiar.*

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
Válido	NO	752	89,8	89,8	89,8
	SI	263	10,2	10,2	100,0
	Total	1015	100,0	100,0	

Nota. Fuente: Piguave Rocío, Isidro Alcívar, 2020

Las cifras obtenidas en esta pregunta corresponden a valores muy similares a la anterior, pero mayores en cuanto a las dificultades de acceso de los pobladores de las comunidades manabitas a un seguro de vida familiar, se aprecia que el 89,8% de estas personas no poseen este tipo de seguro, aspecto que se vuelve de suma importancia por el momento que se vive y esto deriva en preguntas como ¿qué pasará con esa familia que pierde la cabeza del hogar? Por otro lado, se observa que un número mucho menor de individuos, es decir el 10,2% mantiene un seguro de vida familiar, que como en la interrogante anterior, representan una ventaja positiva en caso de pérdida de la cabeza de hogar o algún miembro de la familia.

Dentro del proceso de indagación, y conocedores de los diferentes riesgos que se presentan ante un posible contagio por Covid-19 y la novedad que representa esta enfermedad respecto a las medidas para evitar y paliarlo en la etapa de contagio, creímos oportuno consultar si en los hogares de las comunidades manabitas aplican medidas de bioseguridad, las respuestas obtenidas se detallan en la figura 9.

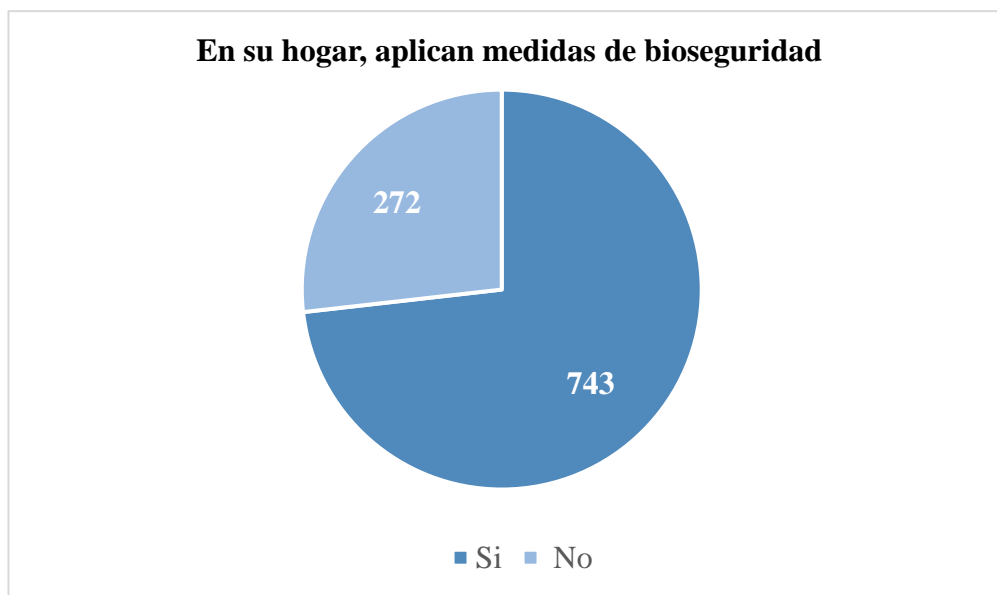


Gráfico 9. En su hogar, aplican medidas de bioseguridad. Fuente: Piguave Rocío, Isidro Alcívar, 2020

Enhorabuena las cifras reflejan de manera positiva que gran parte de la comunidad encuestada (743 individuos), tienen el conocimiento para la aplicación de normas de bioseguridad ante el COVID-19, aspecto de suma importancia para evitar resultados catastróficos (muerte) y evitar la disipación de este. No obstante, se observa que un grupo, aunque menor (272 sujetos), no aplican medidas de bioseguridad, lo que invita a estamentos como la academia, a trabajar en la socialización de protocolos de bioseguridad con estos sectores.

En el mismo orden de ideas, aparece como aspecto relevante, conocer dentro de estos grupos si efectivamente saben qué hacer en caso de contagiarse por el virus o presentar síntomas ligados a este, sobre el particular, se presentan las estadísticas obtenidas en la tabla 6.

Tabla 6. *Sabe qué hacer en caso de presentar síntomas por Covid-19.*

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
Válido	No	327	20,7	20,7	20,7
	SI	688	79,3	79,3	100,0
Total		1015	100,0	100,0	

Nota. Fuente: Piguave Rocío, Isidro Alcívar, 2020

Es un aliciente conocer estos resultados, es decir que, la población aplique normas de bioseguridad, pero que además sepan que hacer en caso de presentar síntomas asociados al SARS-VOC-2 o Covid-19, en la tabla se expone que el 79,3% de las familias encuestadas están informados de qué hacer en caso de contagiarse, estos resultados relativamente positivos, pueden estar asociados por una parte al efecto de las TIC's, es decir, al alcance que tienen las

tecnologías de la información y comunicación de permitir el acceso de todos los estratos sociales a información fehaciente y provechosa en esta situación pandémica, por otro lado, también tiene que ver con el temor de las comunidades a enfermarse en plena crisis sanitaria sin la posibilidad de acceder a servicios de salud, puesto que es de conocimiento público el colapso de los centros de salud a nivel país. Aunque existen todos estos esfuerzos de la población, vemos que aparece un grupo representado en el 20,7% que no sabe qué medidas tomar para enfrentar el contagio, es por ello por lo que se deben plantear estrategias, modelos, hojas de ruta para acceder a estos grupos informándolos sobre el procedimiento a acoger de tal manera que su pueda reducir la posibilidad de nuevos contagios en el entorno hogar.

De la interrogante anterior, surge la necesidad de estar al tanto si estas comunidades poseen espacios que pudiesen utilizarse como áreas de aislamiento en caso de contagiarse y evitar mayores afectaciones en el entorno hogar, sobre esta consulta se presentan los resultados obtenidos en la figura 10.

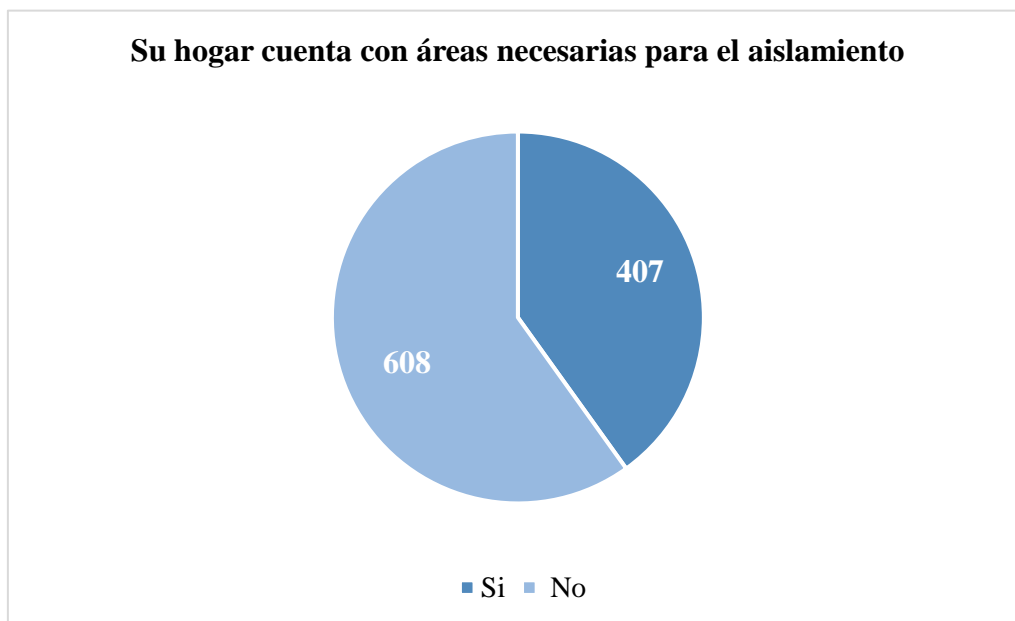


Gráfico 10. Áreas necesarias para el aislamiento. Fuente: Piguave Rocío, Isidro Alcívar, 2020

La tendencia en las 2 últimas interrogantes venía siendo positiva, no obstante, se puede ver en la figura 4 como la tendencia cambia a negativa, dado que, del total de familias consultadas, 608 de ellos no tienen espacios para cumplir con la etapa de aislamiento y así evitar mayores contagios en sus hogares, mientras que 407 si cuentan con áreas que podrían ser destinadas para este fin. Ante estas cifras, la situación se vuelve compleja, puesto que, en un hogar numeroso con espacio limitado, muy difícilmente se puede un paciente “aislar”.

Avizorando este posible escenario, se planteó una interrogante relacionada con la alimentación sana y nutritiva, no como un medio para mantenerse inmune al virus, pero si como un mecanismo que le permita a estas poblaciones adquirir defensas y anticuerpos ante un posible contagio. Los medios de comunicación y las redes sociales han manifestado de manera recurrente que una alimentación sana y balanceada juega un papel importante en las personas expuestas al virus, alimentos como el jengibre, naranja, limón, miel de abeja, entre otros, pueden aportar ciertas propiedades que estarían en condición de pelear al virus e incluso coadyuvar a ganar defensas en contra de este, las estadísticas para esta pregunta se presentan en la tabla 7.

Tabla 7. *Conocimiento de alimentación sana y nutritiva.*

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
Válido	No	310	17,9	17,9	17,9
	SI	705	82,1	82,1	100,0
	Total	1015	100,0	100,0	

Nota. Fuente: Piguave Rocío, Isidro Alcívar, 2020

Tal como se expone en la tabla 7, el 82,1% de las familias auscultadas supieron manifestar que tienen conocimiento sobre alimentación sana y nutritiva, que como ya se expuso en el párrafo anterior pueden ser útiles como un mecanismo para ganar defensas y palear la enfermedad ante un posible contagio. Sobre este mismo particular, se observa que el 17,9% de la muestra, no tiene conocimiento sobre alimentación sana y nutritiva.

Continuando en la indagación de aspectos relacionados a la alimentación de las comunidades manabitas, se estipuló en el cuestionario conocer la posible existencia de huertos familiares de legumbres, frutas u otros, al respecto de esta consulta, se presentan los resultados obtenidos en el gráfico 11.



Gráfico 11. Existencia de huertos familiares. Fuente: Piguave Rocío, Isidro Alcívar, 2020

Los datos que se exponen en la figura 11, indican que 705 sujetos de este grupo de familias encuestadas no poseen huertos de legumbre, frutas u otros, aún cuando la mayoría de ellos tienen conocimiento de alimentación sana y nutritiva, mientras que 310 de las personas consultadas afirmaron poseer en sus hogares este tipo de huertos familiares, que podrían ayudar

a sostener la economía familiar al ser un medio de producción ahorrativo y capaz de aportar medios de alimentación al hogar.

Volcándonos a otra cuestión, la pandemia y el confinamiento pueden generar estados de depresión en la sociedad, tanto por el miedo a contagiarse como por otros aspectos ligados a la falta de empleo, economía quebrantada, crisis sanitaria, etc., en ese contexto, hemos tratado de conocer cuán preparadas están las comunidades ante estos eventos depresivos, es decir si saben cómo y a dónde acudir cuando se presentan, las cifras para esta pregunta se exponen en la tabla 8.

Tabla 8. *Saben cómo y dónde acudir en caso de depresión.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	540	55,3	55,3	55,3
	SI	475	44,7	44,7	100,0
	Total	1015	100,0	100,0	

Nota. Fuente: Piguave Rocío, Isidro Alcívar, 2020

Los resultados obtenidos en la interrogante están un poco divididos, dado que el 55,3% afirmó que desconoce cómo y dónde acudir en caso de depresión, mientras que el 44,7% si lo sabe. De escenarios como estos, la importancia de haber establecido la telemedicina, accesible para todos a través de un teléfono móvil que no necesariamente debe ser un smartphone.

Con una temática similar, pero adentrándonos un poco más en el posible escenario de existencia de violencia familiar, que podría venir ligada por eventos depresivos, se estimó oportuno investigar cómo reaccionan los encuestados o si saben qué hacer y dónde acudir ante

este tipo de situaciones, en tal virtud, se muestran los resultados obtenidos sobre el particular en la tabla 9.

Tabla 9. *Sabe cómo y dónde acudir en caso de violencia.*

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
Válido	No	368	27,3	27,3	27,3
	SI	647	72,7	72,7	100,0
	Total	1015	100,0	100,0	

Nota. Fuente: Piguave Rocío, Isidro Alcívar, 2020

Se puede observar en la tabla 9, que el 72,7% de las familias consultadas están en condiciones de saber qué hacer en caso de violencia familiar y dónde acudir, un aspecto importante ante las crecientes cifras de maltrato y abuso en los entornos de hogar. Por otro lado, se puede ver también, que el 27,3% de esta muestra no sabría qué hacer ante estas situaciones.

3. Conclusión:

De acuerdo con el escenario en esta investigación aplicada, la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí a través de la Dirección de Vinculación y Emprendimiento (DVE) ha direccionado sus esfuerzos por una parte para orientar los proyectos de intervención social o proyectos de vinculación con la sociedad hacia escenarios virtuales que respondan a necesidades de las comunidades manabitas y por supuesto, que den respuesta a los aspectos que se han analizado en este trabajo como la reactivación económica frente a la pandemia Covid-19 en la provincia de Manabí.

FASE III

4. FASE III

4.1. Directrices a largo plazo de los proyectos de intervención social

4.1.1. *El uso de las TIC en vinculación con la sociedad como respuesta en tiempos de crisis.*

En el campo de la educación, las TIC representan tanto un medio para educar de forma innovadora, como una oportunidad para cambiar el paradigma tradicional que sigue confinando las clases únicamente al aula, como afirma Talanquer (2009), para muchos las TIC no sólo proveen una oportunidad para desarrollar una educación más personalizada que responda a las características e intereses de cada alumno, sino que son también una avenida para liberar a la educación formal de los confines del aula.

Ante estas realidades diversas, se vuelve imperante profundizar en el conocimiento y desarrollo de buenas prácticas que agilicen el proceso de enseñanza-aprendizaje en la relación academia-sociedad (Cevallos et al., 2019). Desde el contexto universitario, uno de los medios más utilizados como prácticas innovadoras son las redes sociales, al respecto de esta afirmación, autores como Abúndez et al., (2015), sostienen que las redes sociales como el Facebook, realmente llaman la atención de los jóvenes, estas herramientas pueden llegar a contribuir de manera significativa en todos los aspectos de su formación, acompañado de un proceso de apropiación por parte de los docentes, estudiantes y comunidad.

4.1.2. *Educación continua para los docentes y alumnos en la intervención social.*

Con el objetivo de fortalecer las capacidades en el uso y aplicación de la metodología de Marco Lógico en la formulación y gestión de proyectos sociales, orientado a los docentes líderes, supervisores, alumnos de la ULEAM, se propone diplomados de carácter formativo desde la Uleam, y, desde la facultad Ciencias de la Educación se promueva una metodología de intervención en comunidades de acuerdo con el grupo de edad. Producto de este proceso de

cuenta con una plataforma de proyectos de intervención social priorizados para La reactivación de la Provincia de Manabí.

4.2. Ejecución de la vinculación según su malla curricular, proyecto especializados, prácticas preprofesionales.

CARRERA	NÚMERO DE RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN	TÍTULO QUE OTORGA	TIPO DE FORMACION	CAMPO AMPLIO	MODALIDAD DE APRENDIZAJE	NÚMERO DE PERIODOS ORDINARIOS	LUGARES DONDE SE IMPARTIRÁ LA CARRERA
Administración de empresas	RCU-SE-16-No.062-2016 (codificada)	Licenciado/a en administración de empresas	Licenciaturas	Administración	Presencial	9	Sede Matriz Extensión Chone Extensión Sucre

NÚMERO DE PERIODO LECTIVO	ASIGNATURA, CURSO O EQUIVALENTE	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	PROYECTO INTEGRADOR	VINCULACION	NUMERO DE HORAS DE VINCULACION
4	Cátedra integradora: Diseño organizacional y gestión de procesos	Diseña, elabora y actualiza procesos a través de factores internos y externos que influyen en la estructura organizacional.	Diseño de una organización que responda a las necesidades del mercado	Diagnóstico y definición de la población de estudio y la muestra.	40

NÚMERO DE PERIODO LECTIVO	ASIGNATURA, CURSO O EQUIVALENTE	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	PROYECTO INTEGRADOR	VINCULACION	NUMERO DE HORAS DE VINCULACION	NÚMERO DE PERIODO LECTIVO	ASIGNATURA, CURSO O EQUIVALENTE
5	Cátedra integradora: Marketing estratégico	Define estrategias de marketing para dar respuestas a las demandas cambiantes del entorno, del mercado y de los clientes.	Diseño de un plan de marketing y estudio de inversión	Análisis de inversión de los negocios correspondientes de la muestra.	40	6	Cátedra integradora: Administración estratégica

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	PROYECTO INTEGRADOR	VINCULACION	NUMERO DE HORAS DE VINCULACION	NÚMERO DE PERIODO LECTIVO	ASIGNATURA, CURSO O EQUIVALENTE	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	PROYECTO INTEGRADOR
Analiza y explica los diferentes factores fundamentales de la administración estratégica y cómo influye en la toma de decisiones de la administración de las organizaciones.	Proyección prospectiva estratégica de la organización	Sugiere formas de planificación, organización del negocio.	40	7	Cátedra integradora: Responsabilidad social empresarial	Reconoce el concepto, dimensiones y las herramientas de gestión imprescindibles para la puesta en marcha de una estrategia socialmente responsable.	Estudio técnico – organizacional y estimación del impacto socio ambiental

VINCULACION	NUMERO DE HORAS DE VINCULACION	TOTAL DE HORAS
Analiza la sostenibilidad del negocio sin perjudicar la naturaleza.	40	160

Gráfico 12. Modelo de ejemplo de integración en la malla curricular.

4.3. Proyectos de intervención social alineados los ODS, a investigaciones científicas, a dominios académicos con enfoque multidisciplinarios o transdisciplinarios.

4.3.1. Proyección de incremento del 15% de beneficiarios en nuestra provincia.

4.3.2. Promover Comunidades sostenibles, resilientes, equitativas (Agenda 2040 IES)

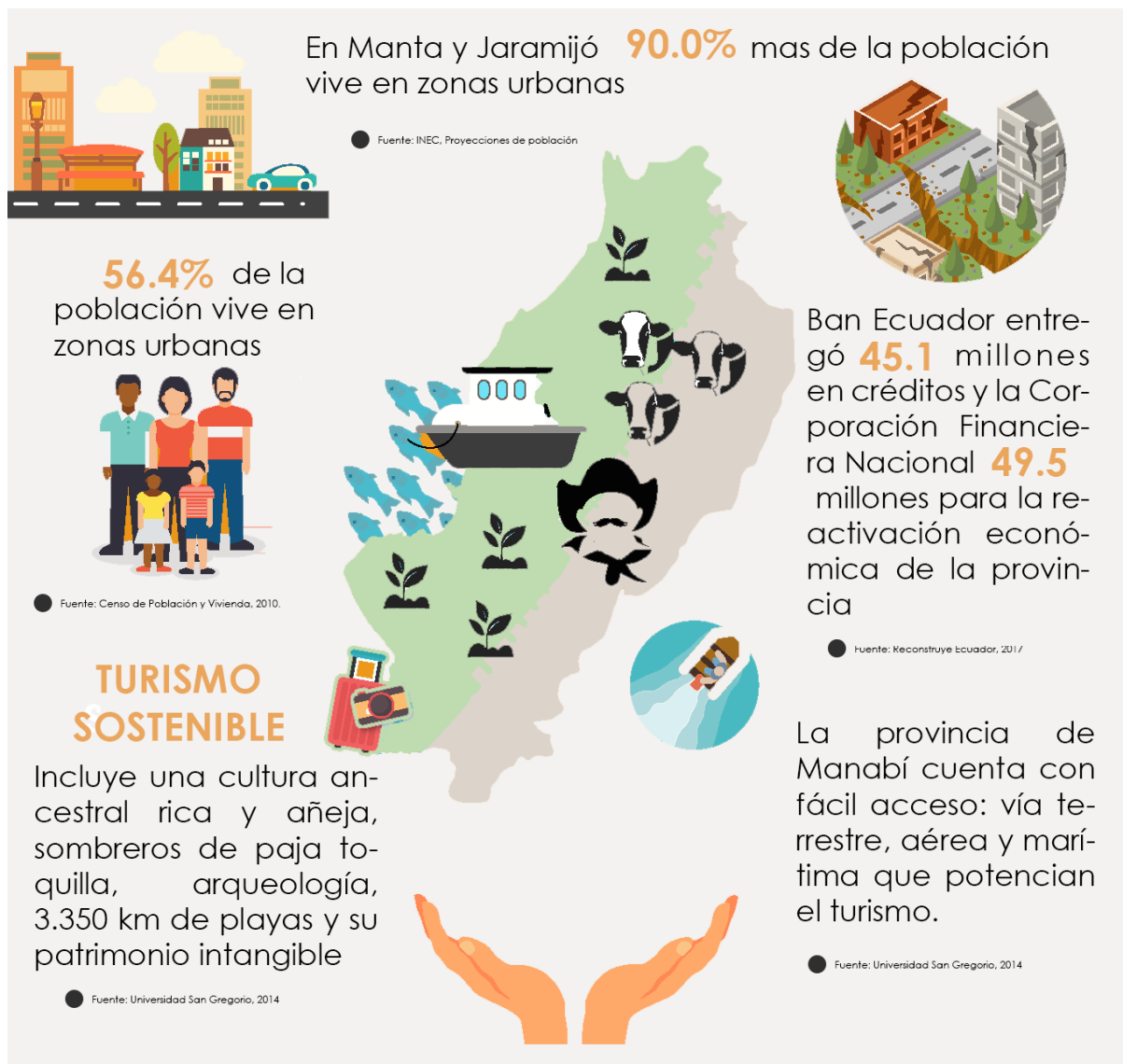


Gráfico 13. Objetivos de Desarrollo Sostenible priorizados en Manabí. Fuente: ODS Territorio Ecuador.

Trabajo de coordinación con la dirección de investigación y con las comisiones para que los proyectos de vinculación respondan a resultados de trabajos investigativos, o que se hayan priorizado para la reactivación económica de Manabí.

Proyectos del dominio Economía social y solidaria para el Buen Vivir

4.- Empoderamiento turístico y comercial de Manta.

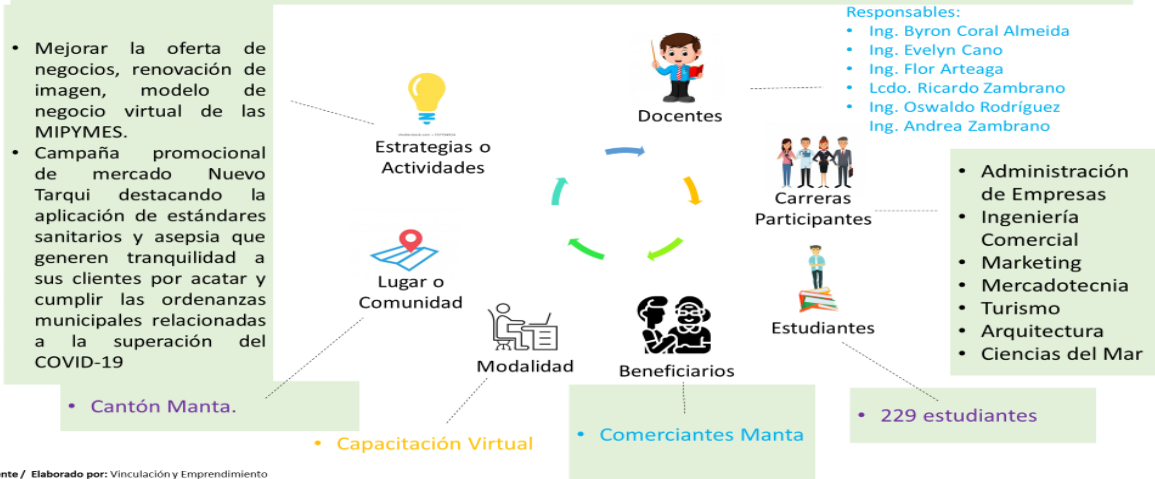


Gráfico 14. Proyectos del dominio Economía social y solidaria para el buen vivir

4.3.2.1. Incremento de aliados estratégicos nacionales, internacionales.

4.3.2.2. Equipo de Expertos de Evaluación territorial.

4.3.2.3. Difusión de resultados en comunidades con participación estudiantil con alianza de los gobiernos y ministerios.

4.3.2.4. Publicación de resultados científicos, con un equipo promotor de redacción científica, idioma inglés, registros de marcas y/o patentes, derechos, para publicaciones de alto impacto.

4.4. Fortalecimiento del SAPIS- Sistema de Administración de Proyectos de Intervención Social. Procesos actualizados, dinámico que responda a un monitoreo, evaluación periódica que dinamice y optimice tiempo y recursos.

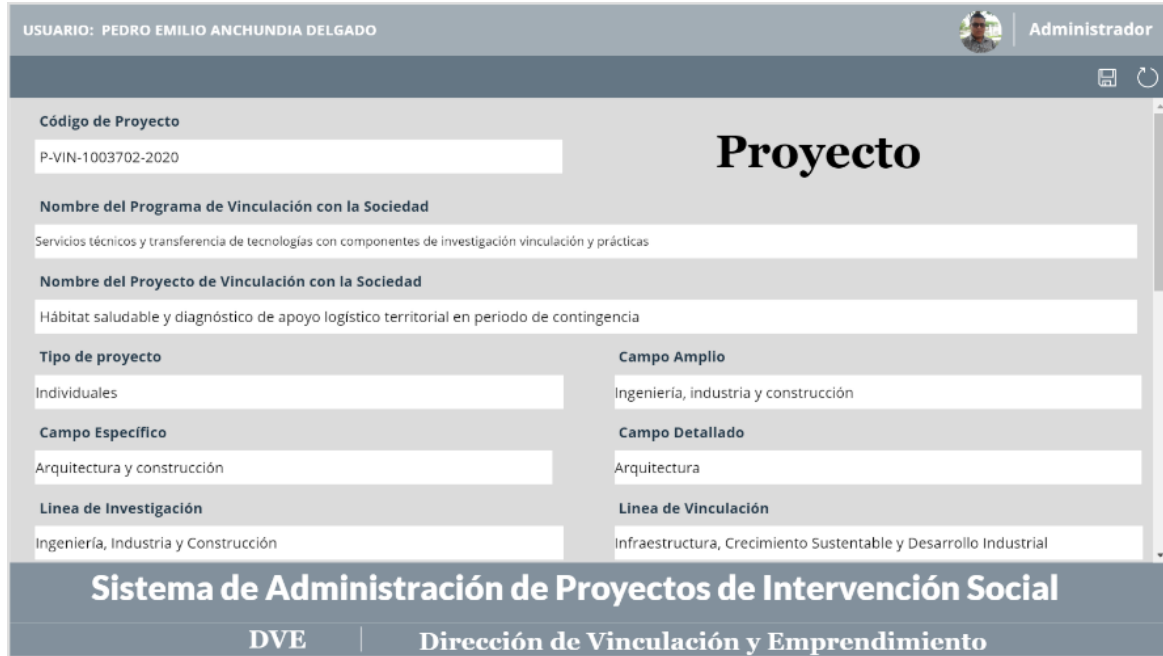
Sistema de Administración de Proyectos de Intervención Social-SAPIS y Sistema de Gestión Académica-SGA. El área de Vinculación y Emprendimiento ha implementado con una nueva versión en el año 2020, la herramienta tecnológica SAPIS, la cual contribuye en las tres fases de planificación, monitoreo y evaluación de los proyectos; alineada con el SGA para articular de una manera eficiente la transferencia social de conocimientos en territorio en aras de cumplir fines académicos y sociales.



Gráfico 15. Pantalla principal Sistema (SAPIS). Fuente / Elaborado por: Dirección de Vinculación y Emprendimiento

5. FODA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

5.1. Función Sustantiva: Vinculación



USUARIO: PEDRO EMILIO ANCHUNDIA DELGADO Administrador

Código de Proyecto
P-VIN-1003702-2020

Nombre del Programa de Vinculación con la Sociedad
Servicios técnicos y transferencia de tecnologías con componentes de investigación vinculación y prácticas

Nombre del Proyecto de Vinculación con la Sociedad
Hábitat saludable y diagnóstico de apoyo logístico territorial en periodo de contingencia

Tipo de proyecto Individuales	Campo Amplio Ingeniería, industria y construcción
Campo Específico Arquitectura y construcción	Campo Detallado Arquitectura
Línea de Investigación Ingeniería, Industria y Construcción	Línea de Vinculación Infraestructura, Crecimiento Sustentable y Desarrollo Industrial

Sistema de Administración de Proyectos de Intervención Social

DVE | Dirección de Vinculación y Emprendimiento

Gráfico 16. Hábitat Saludable y Diagnóstico de Apoyo Logístico Territorial en Período de Contingencia.

Fortalezas:

- La Uleam cuenta con diagnóstico territoriales actuales 2019 y 2020
 - La Uleam cuenta con diagnósticos y estrategias para su reactivación económica y social presentada a gobiernos cantonales.
 - La dirección de vinculación cuenta con un diagnóstico sobre necesidades levantada en mayo del 2020 con una investigación aplicada para 1055 familias de Manabí.
 - La Uleam cuenta con un posicionamiento en territorio con confianza y credibilidad.
 - La dirección de vinculación implementó una nueva versión en 100% en matriz y extensiones desde junio del 2020 el Sistema de Administración de Proyectos de Intervención Social, plataforma de planificación, monitoreo, seguimiento y evaluación de proyectos.
 - La Uleam cuenta con 31 proyectos ejecutándose con pandemia, en 39 de carreras de matriz y extensiones con más de 36.000 beneficiarios en todo el país y un aproximado de 1395 alumnos.
 - Los proyectos de intervención social han sido artículos con la problemática actual, por lo que responden a los fines sociales priorizados en territorio.
 - La vinculación mediante los proyectos de intervención social, en octubre del 2020 se ha actualizado los procesos, flujos, políticas, nueva versión desde su última actualización del año 2016.
 - La institución cuenta con una planificación general para llevar a cabo las actividades de vinculación con la sociedad.
 - Convenios que especifican las demandas y requerimientos actuales por dominios académicos.
 - Existen convenios interinstitucionales, locales y regionales.
-

-
- Desde la dirección se cuenta con un equipo comprometido, capacitado y empoderado para asistencia a las carreras mediante la plataforma SAPIS que conlleva a optimización de tiempo, dinámica, recursos económicos, y, otros.
 - Los docentes de las comisiones de vinculación de las carreras de matriz y extensiones se han capacitado para desarrollar los proyectos de vinculación de acuerdo con cada rol específico, los alumnos en procesos de empoderamiento, para que se cumplan fines sociales y académicos.
 - La Uleam, desde la dirección de vinculación cuenta con un equipo de pares evaluadores de proyectos nuevos, en etapa de cierre y para la evaluación en territorio in situ como medio para retroalimentación de la transferencia social de conocimientos de nuestros alumnos en las comunidades.
 - En el período 2020 se ha trabajado de manera articulada con las direcciones de planificación académica, dirección de informática e innovación tecnológica, planificación institucional, investigación, dirección de comunicación, educación continua, observatorio territorial; con las comisiones de cada facultad de manera permanente, retroalimentando y tomando decisiones correctivas.
 - Se publica en medio de comunicación los resultados de los proyectos de vinculación en territorio.
 - Debilidades
 - Débil articulación entre los procesos de prácticas preprofesionales, titulaciones que permitan identificar, promover y fortalecer las iniciativas en conjunto, para solucionar problemas que se demanda como prioridad en territorio.
 - La desarticulación como estructura organizacional entre la dirección vinculación, prácticas preprofesionales y titulaciones.
 - Debilidad en la integración de los procesos de las instancias universitarias internas de la gestión de recursos económicos.
-

-
- Bajo presupuesto económico asignado para la ejecución de proyectos de intervención social.
 - Las facultades aún consideran a la vinculación como relleno de materia, más no la estiman como la función primordial donde los alumnos de la teoría aplique la práctica resolviendo los problemas de su entorno. Por tanto, hay carga horaria para docentes, pero no convocan a sus alumnos para la orientación académica con instrumentos metodológicos en la intervención social.
 - Escasa investigación desde las facultades sobre problemáticas específicas del área de conocimiento que contribuyan en línea base para los proyectos de intervención social.
 - Baja articulación de resultados científicos abordados por los docentes e investigadores que promuevan propuestas prácticas de intervención en territorio.
 - Baja coordinación entre comisiones académicas, investigación y vinculación en las facultades para la integración de las funciones sustantivas.
 - Bajo empoderamiento de directivos principales en las facultades sobre los proyectos de intervención social, prácticas y tareas significativas.
 - No se cuenta con un plan periódico en redes internacionales, redes sociales, redes comunicacionales sobre la pertinencia y logros de los proyectos en el territorio.
 - Baja participación de los docentes en concursos nacionales e internacionales para la captación de recursos económicos.
 - Escasa publicación científica de resultados de los proyectos de vinculación en revistas de alto impacto, registro de marcas y otros, para lo cual existen departamentos que deben coordinar y promover los logros institucionales.
 - Escaso personal asignado a la dirección de vinculación que asesora, dirige y monitorea las 33 carreras en matriz y las extensiones.
-

6. PROPUESTA ELEMENTOS ORIENTADORES

De acuerdo con las investigaciones propias de la dirección de vinculación, así como los libros de aportes territoriales y diagnóstico de cantones en período de pandemia covid-19, se declare a la Uleam y alineado al objetivo de desarrollo sostenible “fin a la pobreza”, se declare nuestra visión “**Uleam Emprendedora y Creativa**”.

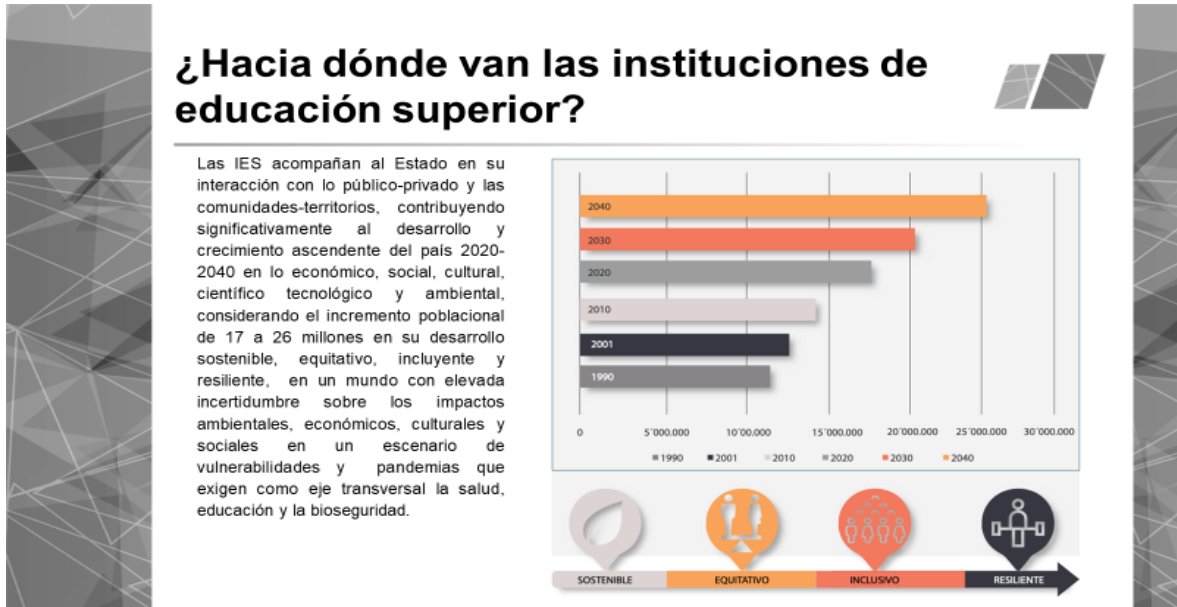
Visión: La Uleam contribuye al desarrollo de la sociedad con profesionales éticos, emprendedores, creativos, responsables con la futura generación.

Misión: Formar profesionales íntegros desde lo académico, la investigación, y la vinculación, que contribuyan a elevar indicadores de bienestar integra en la población.

OEI: Articular la docencia, investigación y vinculación para dar soluciones a los problemas priorizados que afronta la comunidad.

7. Anexos

Anexo 1. Rumbo de las Instituciones de Educación Superior.



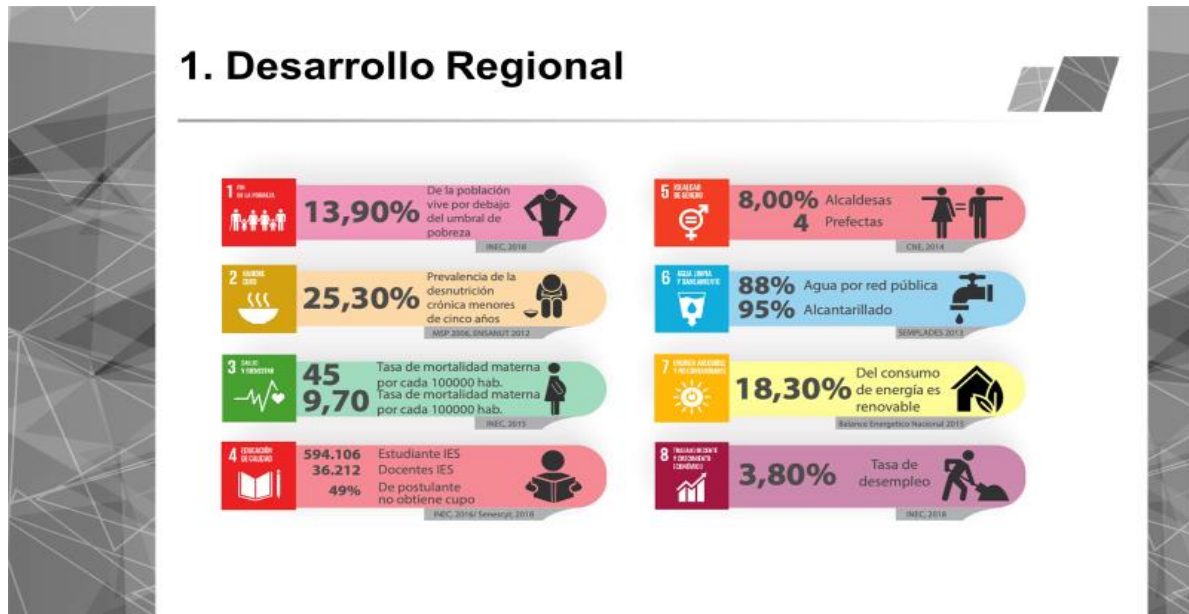
Fuente: Dirección de Vinculación y Emprendimiento

Anexo 2. Desarrollo regional p1



Fuente: Dirección de Vinculación y Emprendimiento

Anexo 3. Desarrollo regional p2



Fuente: Dirección de Vinculación y Emprendimiento

Anexo 4. Desarrollo regional p3



Fuente: Dirección de Vinculación y Emprendimiento

Anexo 5. Concordancia con Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 p1.



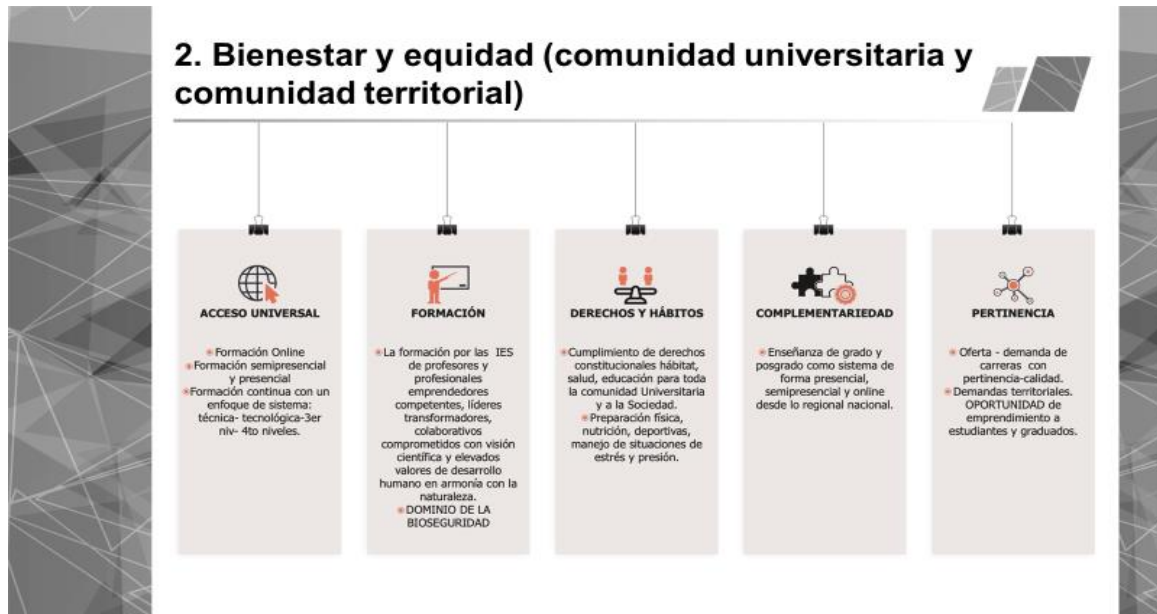
Fuente: Dirección de Vinculación y Emprendimiento

Anexo 6. Concordancia con Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 p2.



Fuente: Dirección de Vinculación y Emprendimiento

Anexo 7. Bienestar y equidad.



Fuente: Dirección de Vinculación y Emprendimiento

Anexo 8. Triangulación entre lo público, privado y sociedad.



Fuente: Dirección de Vinculación y Emprendimiento

Anexo 9. Prospectiva de la Universidad

Potenciar el emprendimiento, la vinculación con los territorios y comunidades locales relacionadas con la soberanía alimentaria y las cadenas de valor agregado de los productos, con **enfoque social, cooperativo, complementario, resiliente y solidario, permitiendo a todos subir en la pirámide económica**: del sector primario extractivo al secundario manufacturero e industrial y al terciario de servicios con énfasis en ecoturismo comunitario incluyente (Camino, 2020).



Elevar los porcentajes de las prácticas de la investigación y vinculación in situ en los territorios, que los trabajos de fin de carrera guarden relación con los **problemas reales definidos de forma oral** y que los egresados realicen sus prácticas tal como lo hacen los egresados de la salud (la rural), en áreas estratégicas en estas propuestas de **nuevo modelo de desarrollo y crecimiento del país en educación, salud, soberanía alimentaria, productividad, acopio, ecoturismo saludable con medidas de bioseguridad**.



Fuente: Dirección de Vinculación y Emprendimiento

