

UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

PROYECTO INTERDISCIPLINARIO DE VINCULACIÓN Y EMPRENDIMIENTO

**EL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL Y LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA
INGLÉS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LOS
ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA EN LAS UNIDADES
EDUCATIVAS DE CHONE**

PERÍODO ACADÉMICO 2020-2021

AUTORES

Lic. Eliécer Castillo Bravo
Lic. Lorena Saltos Dueñas
Lic. Víctor Alcívar Calderón
Ing. Frank Cornejo Moreira
Lic. Cintya Zambrano Zambrano

AUTORIDADES

Dr. Marcos Zambrano Zambrano	Decano Extensión Chone
Lic. Martha Mendoza Navarrete	Coordinadora Carrera Tecnologías de la Información
Lic. Xavier Mendoza Ponce	Coordinador Carrera Idiomas Nacionales y Extranjeros

COLABORADORES

Extensión Chone

2020

Uleam



Contenido

Proyecto	3
1. Datos generales	3
2. Análisis de la situación actual	4
2.1. Diagnóstico	4
3. Justificación	10
4. Objetivos	12
4.1. General	12
4.2. Específicos	12
4.3. Matriz de marco lógico	12
5. Actividades	15
6. Equipo de trabajo	16
7. Impacto	17
8. Autogestión y sostenibilidad	19
9. Financiamiento del proyecto	20
10. Anexos	21
10.1. Cronograma valorado de actividades	21
11. Referencias	23
12. Anexos	24

Proyecto

1. Datos generales

Nombre o Título del Proyecto:		
El pensamiento computacional y la enseñanza del idioma Inglés para el desarrollo de competencias en los estudiantes de la educación básica media en las unidades educativas de Chone.		
Campo amplio: 02. Artes y humanidades; 06. Tecnología de la información y la comunicación	Campo específico: 0231. Adquisición del lenguaje 0232. Literatura y Lingüística; 061. TIC	Campos detallados: Adquisición de la lengua y TIC
Línea de Vinculación: Informática y tecnologías de la información y la comunicación; Educación y formación de profesionales		Estado del proyecto: Planificación
Línea de Investigación: Informática y tecnologías de la información y la comunicación; Educación y formación de profesionales		Objetivos de desarrollo sostenible: 4.- Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos.
Fecha inicio planificado Noviembre de 2020	Fecha de Fin Planeado Febrero de 2023	
Convenios:		
Distrito de Educación 13D07 Chone – Flavio Alfaro		
Beneficiarios:		
Estudiantes y docentes de las unidades educativas del cantón Chone.		
Fuentes de Información:		
Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 - Toda una Vida INEC, Variables e Indicadores. Plan de estrategias para la reactivación económica del cantón Chone - Uleam Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial 2014-2019 Plan Estratégico de Desarrollo Institucional ULEAM 2016-2020 Líneas de Investigación y Líneas de Vinculación ULEAM		
Cobertura y Localización:		
Alcance Territorial: Cantonal	Provincia: Manabí	
Cantón o cantones: Chone	Parroquias: 9 parroquias del cantón	Barrio/s: Urbano y rurales
Presupuesto:		
Presupuesto financiero por la IES: \$ 3.859,16	Presupuesto total de aliados estratégicos: \$ 3.859,16	

2. Análisis de la situación actual

2.1. Diagnóstico

El cantón Chone se encuentra en la provincia de Manabí que pertenece a la Zona 4 de planificación, cuenta con 8 parroquias: 2 urbanas y 6 rurales, abarcando el 16,1% del territorio total de la provincia. Cuenta con una población de 126.500 habitantes según datos del INEC (2010), de la cual el 58,2% se encuentra en el área rural (Ver Tabla 1).

De acuerdo con los datos del censo INEC 2010 (Ver Tabla 2), la población urbana representa un 42% de la población total y el 58% corresponde a la población rural, así mismo indican que la población se distribuye en 63.283 hombres y 63.208 mujeres.

Tabla 1.- Población cantón Chone de hombres y mujeres

ITEM	CENSO 2001	%	CENSO 2010	%
POBLACION TOTAL CANTÓN	117.634 hab.	100%	126.491 hab.	100%
HOMBRES	58.866 hab.	50%	63.283 hab.	50%
MUJERES	58.768 hab.	50%	63.208 hab.	50%

Fuente: INEC (2010)

Elaborado por: Equipo Técnico el PDyOT – GAD Chone (2014)

Tabla 2.- Población cantón Chone urbana y rural

ITEM	CENSO 2001	%	CENSO 2010	%
POBLACION TOTAL CANTÓN	117.634	100%	126.491 hab.	100%
URBANA	45.526 hab.	39%	52.810 hab.	42%
RURAL	72.108 hab.	61%	73.681 hab.	58%

Fuente: INEC (2010)

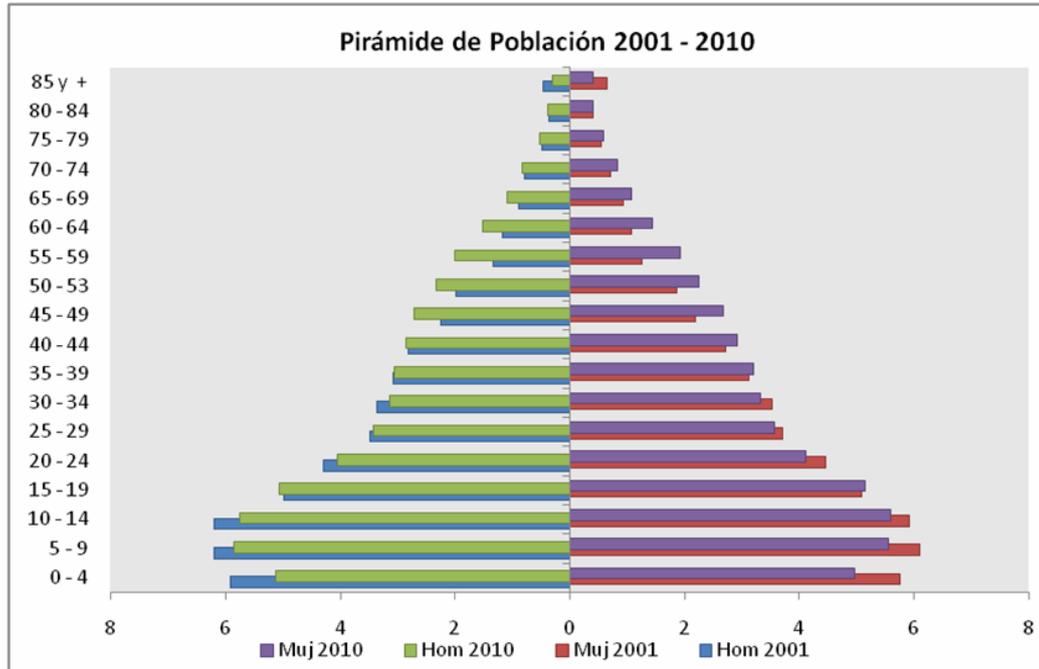
Elaborado por: Equipo Técnico el PDyOT – GAD Chone (2014)

Al 2010 según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), la población total del cantón Chone fue de 126.491 personas y se estima al 2020 que los habitantes son 131.002 (Plan de Reactivación económica del cantón Chone, 2020, p. 15).

La composición de la población del cantón ha sido descrita mediante el uso de la pirámide poblacional que permite ver con claridad las características de la población por grupos de edad, en donde se identifica el número de hombres y mujeres de cada grupo quinquenal de edad, expresado en valores absolutos con respecto a la población total. Del análisis de la estructuración de la población según la pirámide en el año 2010, se desprende que el mayor grupo de la población tanto en hombres como en mujeres se encuentra de 5 a 9 años con un total de 14439 personas que representan el 11,42% de la población; seguido también por un grupo representativo de niños de 10 a 14 años con un total de 14347 personas representando el 11,34%. En tanto que los grupos con la menor cantidad de personas son los adultos mayores de 85 a más edad con 889 personas que representan en conjunto el 0.70%.

En términos generales la dinámica demográfica del cantón Chone presenta una pirámide estructurada, con una población que abarca mayormente los niños y jóvenes lo cual favorece para la dinámica educativa, económica, productiva y tecnológica del cantón.

Figura 2.- Pirámide de población 2001-2010

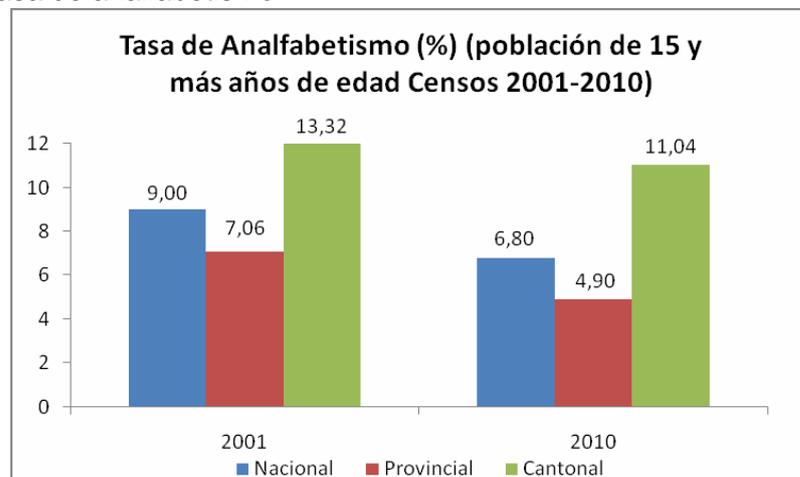


Fuente: S.N.I (2014)

Elaborado por: Equipo Técnico del PDyOT - – GAD Chone (2014)

En cuanto al analfabetismo en el período censal 2001 y 2010, la tasa de analfabetismo del cantón Chone disminuyó en alrededor de 2.3 punto porcentual al pasar de 13,32% en 2001 a 11,04% en 2010. Lo cual evidencian resultados positivos, no obstante estos valores aún son superiores de lo que acontece a nivel provincial y nacional, demostrando que el sector educativo no emprendió en este lapso de tiempo los correctivos necesarios para mejorar la calidad y acercamiento de la educación a la población del territorio cantonal de Chone.

Figura 3.- Tasa de analfabetismo



Fuente: INEC (2010)

Elaborado por: Equipo Técnico del PDyOT (2014)

Las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) corresponden al 9,7% con respecto a la provincia, y el grado de analfabetismo para las mujeres alcanza el 10,0% mientras que el hombre llega al 12,1% esto es debido a que los hombres que conforman el hogar desde muy temprana edad deben ayudar en las actividades agrícolas o pecuarias de la finca o propiedad; esto se reafirma con los datos de escolaridad que para las mujeres alcanza los 8,5 años y los hombres 8,1 años.

Analizando los datos del Ministerios de Inclusión Económica y Social en el cantón se entregaron 24.745 Bonos de Desarrollo Humano (BDU) a madres, adultos mayores y personas con discapacidad hasta el mes de enero de 2014, hasta el mismo período se han hecho entrega de 43 Créditos de Desarrollo Humano (CDH) a madres, adultos mayores y personas con discapacidad y se atienden a un total de 5.729 beneficiaros a través del Instituto de la Niñez y la Familia (INFA) en el periodo comprendido entre enero a marzo de 2012.

Analizando el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del cantón Chone para el 2014-2019 establece la matriz de priorización de problemas y potencialidades (Tabla 3).

Tabla 3.- Matriz de priorización de problemas y potencialidades

VARIABLES	POTENCIALIDADES	PROBLEMAS
DEMOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capital humano 	<ul style="list-style-type: none"> • Población con dificultades al acceso de servicios básicos. • Migración de zona rural a zonas urbanas y zonas urbanas marginales a grandes ciudades.
SALUD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existencia de programas de salud para personas con discapacidad. ✓ Programas vacunación. ✓ Áreas de rehabilitación física. ✓ Acceso a programas de servicios sociales (BDH, personas adultas mayores y con discapacidades) 	<ul style="list-style-type: none"> • Escasez de establecimientos de salud en zonas rurales dispersas. • Insuficiente capacidad instalada de atención. • Escasez de medicamentos para tratamientos especializados. • No atención de áreas especializadas permanente. • Ningún establecimiento de salud especializado. • Escasez de mantenimiento a la infraestructura de salud. • Escasez de equipos especializados.

EDUCACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes jóvenes con predisposición al cambio. ✓ Existencia de infocentros comunitarios. ✓ Existencia de programas educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alta tasa de analfabetismo • Déficit de cobertura de servicio educativo en la parroquia Chibunga. • Sobre población de docentes en unidades educativas con pocos estudiantes. • Escasez de material didáctico y tecnológico. • Reajustes educativos. • Bajo nivel cultural. • Indiferencia social. • Bibliotecas desactualizadas. • Vías en mal estado dificultan el acceso a la educación en etapa invernal
ORGANIZACIÓN Y TEJIDO SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación y gestión. ✓ Tienen personería jurídica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de formación de los directivos y sus agremiados. • Escasez de atención a las organizaciones. • Escasez de educación tributaria.
GRUPOS ÉTNICOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orgullosos de sus raíces. ✓ Respeto a otras etnias 	<ul style="list-style-type: none"> • Pérdida de identidad montubia
MOVIMIENTO MIGRATORIO Y VECTORES DE MOVILIDAD HUMANA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capital humano. ✓ Bondades territoriales 	<ul style="list-style-type: none"> • Migración zona rural a zonas urbanas y zonas urbano marginales a grandes ciudades. • Escasez de plazas de empleo
TRABAJO Y EMPLEO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vocación agropecuaria. ✓ Capital humano. ✓ Población joven. ✓ Entidades públicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Escasez de plazas de trabajo. • Cumplimientos de leyes y normativas. • Poca inversión privada. • Profesionales en ramas no adecuadas.
RELACIÓN ENTRE SECTORES ECONÓMICOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existen los sectores económicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Escasez de planificación articulada. • Intermediación.
PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONÓMICAS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agrícolas. ✓ Pecuarias. ✓ Avícolas. ✓ Comerciales. ✓ Servicio. ✓ Educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Productividad baja. • Informalidad. • Baja calidad en los servicios.
ESTABLECIMIENTOS ECONÓMICOS PRODUCTIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Economía dinámica. ✓ Ubicación geográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura inadecuada. • Ubicación inadecuada.

Fuente: PDyOT – GAD Chone (2014-2019)

Atendiendo a datos nacionales, según el INEC, a nivel nacional una de cada 10 personas entre 15 – 40 años es analfabeta digital (11,5%), es decir no hacen uso de la



computadora e internet en el último año, en 2012 esa cifra se encontraba en 21.4%. según la edad, 8 de cada 10 jóvenes entre 16 y 24 años señalaron utilizar la computadora, le sigue el grupo de menores entre 5 a 15 años con 63,4%.

La Encuesta Nacional de Empleo y Subempleo – ENEMDU (2012-2016) coloca a la Chone en posición desfavorable en un estudio de personas con un menor uso de la computadora con un 17,5%, el 55,1% de la población en Chone tienen teléfono celular activo.

La identificación de la educación como una prioridad y como un derecho irrenunciable en la ciudadanía, desde sus primeros años de vida (Asamblea Constituyente, 2008). La Agenda 2030 sobre Desarrollo Sostenible (ODS), plantea como uno de sus objetivos la Educación de Calidad (Objetivo 4), que señala: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todo”, siendo una de sus metas al 2030: “asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos”.

La demanda educativa a nivel nacional es evidente debido al crecimiento de la población en edad escolar (5 a 17 años), por lo tanto, el crecimiento de los docentes ha sido directamente proporcional. El Ministerio de Educación emprendió varios proyectos para fortalecer la formación continua de los docentes; además, se modificaron los procedimientos de ingreso al magisterio fiscal, de tal manera que todo aspirante debe participar en los concursos de méritos y oposición, como primer filtro para contar con docentes realmente calificados y comprometidos con las labores docentes.

La crisis del Covid-19 está sacudiendo nuestras sociedades de múltiples formas, y nosotros estamos reaccionando con medidas de choque pero que, en muchos casos, anticipan cambios profundos en lo social, lo económico y el gobierno de lo común. La perpetuidad que pueden traer muchas de las respuestas que se experimentan ahora hace necesario que se diseñe con mucho cuidado y con una amplia participación ciudadana. La pandemia está trayendo aquí y ahora un futuro que se consideraba lejano, en el que se debe tomar parte para configurarlo en común.

La actual situación debe servir para reflexionar acerca de la tecnología que se quiere, donde la ciudadanía, informada, tome decisiones sobre qué aplicaciones o datos da y a qué actores del ecosistema digital. No hay que dejarse dejarnos llevar por el solucionismo: las tecnologías son una herramienta valiosa en estos tiempos, pero tal y como comenta Itziar de Lecuona, subdirectora del Observatorio de Bioética y Derecho-Cátedra de la UNESCO de Bioética de la Universidad de Barcelona, “se necesita tiempo para generar conocimiento y aplicarlo para desarrollar tratamientos e intervenciones que puedan ser eficaces” (Itziar, 2020). Las tecnologías no son ni buenas ni malas ni neutrales, y en muchos casos depende del uso que se les dé o se les permita.

En congruencia con los objetivos de la universidad por motivos de pandemia, mediante memorando de fecha 27 de marzo de 2020, la Dirección de Vinculación y Emprendimiento de la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, solicitó a las carreras de matriz y extensiones, la reformulación del proyecto y/o actividades de vinculación [arrastré como nuevos], priorizando propuestas virtuales con enfoque de modo creativo, productivo y eficaz en sus resultados de acuerdo con la situación actual (COVID-19).

Como consecuencia de la pandemia del COVID 19, el Vicerrectorado Académico de la ULEAM, emitió un documento con las políticas académicas que direccionan el desarrollo de este semestre académico que será distinto a los anteriores. Entre estas políticas se establece que el semestre se inicie en el mes de junio del 2020. El modelo educativo que se aplicará es de Educación a Virtual Asincrónica en Línea.

Ante esta situación emergente y desconocida, considerando que la comunidad universitaria de la Extensión Chone y la comunidad chonense no tienen mayor experiencia en educación virtual, se impone la necesidad de una alfabetización en: el manejo de herramientas tecnológicas para dotar a la comunidad de competencias digitales a desarrollar en sus actividades cotidianas.

El desarrollo tecnológico en sectores urbanos marginales del cantón Chone es escaso, debido a la falta de recursos económicos y condiciones que permitan interactuar con la innovación tecnológica, las instituciones educativas fiscales cuentan con laboratorios y talleres gestionados por el Ministerio de Educación, utilizados en su mayoría, para impartir clases ajenas al desarrollo de competencias digitales y dependiendo en mucho de que el docente maneje o no la tecnología, cuando estos recursos pueden ser utilizados para desarrollar competencias y habilidades creativas en los estudiantes.

De acuerdo a las prácticas pre profesionales que los estudiantes han estado realizando, se puede evidenciar que la enseñanza del idioma Inglés no se está cumpliendo de la manera adecuada. El acercamiento que los estudiantes han tenido con las instituciones ha permitido evidenciar que: a) por un lado hace falta talento humano para cubrir la demanda de estudiantes que deben recibir la enseñanza del Inglés. Esto debido a que según el acuerdo ministerial 0052 – 14, en su artículo 1 donde dispone que la enseñanza del Inglés, a partir del 2016 – 2017 régimen Sierra y 2017 – 2018 régimen Costa, sea obligatoria desde segundo grado de Educación General Básica hasta tercer curso de bachillerato para todas las instituciones públicas, fiscomisionales y particulares del país; b) por otro lado, el Gobierno no cubre con la enseñanza en todos los grados/niveles, mencionando que la enseñanza será cubierta siempre y cuando exista el Talento Humano.

En el año 2008, se ejecutó un proyecto de vinculación con la sociedad, con el objetivo de brindar un servicio de soporte pedagógico en el área de Inglés de las unidades educativas urbanas y rurales de los cantones Chone y Tosagua, proyecto que cumplió todas las fases de planificación y ejecución, no obstante, que no hay registros de medición de impacto, existen los trabajos de titulación que fueron la evidencia del trabajo realizado como aporte de la universidad a la sociedad.

En este proyecto multidisciplinario, participan 5 docentes de las áreas Técnica y Sociales, 56 estudiantes de ambas áreas, 1213 estudiantes de octavo año de Educación Básica, de los cuales el 87% (1054) han recibido Inglés, mientras el 13%(159) no han recibido la asignatura.

3. Justificación

La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí cuenta con un invaluable talento humano, con recursos económicos para investigar y con infraestructura, uniendo todas sus capacidades, eso permitirá pensar en una política pública humanitaria en la crisis y la post crisis, apoyando a la sociedad no cubierta por el Estado, en el marco de la protección de los derechos humanos.

El proyecto de vinculación va alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, en el que se manifiesta a través del objetivo 4 “Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos”, obteniendo una educación de calidad es la base para crear un desarrollo sostenible. Además de mejorar la calidad de vida, el acceso a la educación inclusiva puede ayudar con herramientas necesarias para desarrollar soluciones innovadoras.

De igual forma el apoyo al cumplimiento de los objetivos, políticas y metas del Plan Nacional para el Buen Vivir (PNBV) 2017 – 2021, los cuales se detallan a continuación:

- a) Objetivo 1. Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas, la pobreza priva también a las personas de capacidades y oportunidades básicas para una vida larga, saludable y creativa, para acceder al conocimiento y a la información, y para participar en las discusiones y decisiones de la comunidad. En este sentido, un enfoque de derechos en la planificación y en la política pública ayuda a definir la prioridad hacia las personas y grupos más excluidos, en especial aquellas en situación de vulnerabilidad, incluye la promoción de un desarrollo inclusivo que empodere a las personas durante todo el ciclo de vida, mediante educación y capacitación de calidad y pertinente. Esto con el fin de potenciar las capacidades y el talento humano del ser humano, concibiendo a la educación desde una mirada humanista del aprendizaje a lo largo de toda la vida con miras al desarrollo social, económico y cultural. Desde este enfoque, se puede afirmar que mantener y aumentar la dignidad, la capacidad y el bienestar del ser humano en relación con los demás y con la naturaleza, debe ser la finalidad fundamental de la educación en el siglo XXI.
- b) Objetivo 5. Impulsar la productividad y competitividad para el crecimiento económico sustentable de manera redistribuida y solidaria, el reto más significativo en este sentido está en cambiar la matriz productiva del país, acompañada de un cambio cultural que incentive la confianza propia. Además, este cambio debe estar guiado por la responsabilidad ambiental e inclusión social, lo que permitirá que el desarrollo industrial se torne un poderoso impulsor de crecimiento económico para la satisfacción de derechos. Involucrar preferentemente a mujeres, jóvenes y personas en situación de pobreza en las actividades productivas reduce las desigualdades sociales, dignifica y mejora el acceso a oportunidades. En tal sentido una de las metas al 2021 establece, “incrementar de 4,6 a 5,6 el índice de Desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación”.

Un proyecto de vinculación con la sociedad es el conjunto de actividades que la Institución desarrolla, en el marco de un programa, en un sector y tiempo determinados para propiciar la solución de un problema, necesidad insatisfecha, considerada como

relevante y prioritaria para el desarrollo de un determinado grupo humano, localidad o región (Reglamento de Vinculación, 2016).

La Uleam Extensión Chone en cumplimiento de su responsabilidad con la comunidad y con su misión y aporte al objetivo institucional No.4, como lo expresa el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional-PEDI, donde busca la participación efectiva en la sociedad con responsabilidad social universitaria mediante programas y proyectos que involucren a docentes, estudiantes en actividades que respondan a los actuales contextos de pobreza, inequidad, injusticia, violencia, vulneración de los derechos humanos, entre otros (ULEAM, p. 30); integra a las instituciones educativas del cantón a colaborar con proyectos de vinculación que atiendan de manera directa y trascendental al desarrollo integral de los niños y jóvenes de la localidad, porque muchas veces son ajenas a la realidad y las bondades que brinda el manejo de tecnología y de un idioma extranjero como es el Inglés.

La responsabilidad social de la Universidad, compromiso consciente y congruente de cumplir con el entorno inmediato, con el estado, la sociedad y la familia, y en la profesionalización de sus estudiantes en el área de sus competencias, respondiendo con conocimiento de causa a los problemas existente de la comunidad, lo que lleva a la actuación consciente de los estudiantes, que permite a la institución generar valor agregado para todos sus actores y con ello ser sustentablemente competitiva o competitivo. Estos elementos de estudio, analizados desde la realidad, invita a priorizar esta temática, que más allá de incorporarlas a la cotidianidad de la población, es la de aportar con conocimientos de causas sobre la adquisición de competencias digitales y competencias lingüísticas aprendiendo un segundo idioma.

El ineficiente uso de las herramientas digitales en las unidades educativas del cantón y la falta de una cultura de aprendizaje de un idioma extranjero por parte de la población estudiantil, quienes, a pesar de ser una generación digitalmente nativa, limita el desarrollo adecuado de los procesos cognitivos y de las competencias tanto lingüísticas como digitales.

En este contexto, la ULEAM Extensión Chone a través de las Carreras de Tecnologías de la Información y la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros del Área Técnica y Sociales respectivamente mediante este proyecto de vinculación visionan mejorar el nivel de aprendizaje y respuesta de los estudiantes de las unidades educativas urbanas y rurales del cantón Chone; además de disminuir dicha la brecha de formación integral en los estudiantes de educación básica media, acercando a las instituciones educativas a las tendencias modernas en competencia digital y lingüística, aportando con niños que motiven el desarrollo educativo en el cantón a través de actividades de vinculación con la comunidad y proyectos sociales.

Estos resultados demostrarán mejores condiciones de aprendizaje de un idioma extranjero y a la vez el desarrollo de la competencia digital con un pensamiento crítico para formular y resolver problemas.

4. Objetivos

4.1. General

Generar un ecosistema de aprendizaje que integre el pensamiento computacional y el idioma Inglés para el desarrollo de competencias en los estudiantes de la educación básica media en las unidades educativas urbanas y rurales del cantón Chone en el periodo lectivo 2020 -2023.

4.2. Específicos

- ✓ OE1: Integrar a la comunidad universitaria para el empoderamiento de la metodología del proyecto de vinculación.
- ✓ OE2: Establecer las competencias, contenidos y actividades a desarrollar para integrarlos en la programación del software educativo.
- ✓ OE3: Fortalecer las competencias de la población intervenida mediante actividades interdisciplinarias de programación en Scratch y enseñanza del idioma Inglés.
- ✓ OE4: Sistematizar el ecosistema de aprendizaje generado en la adquisición de competencias (digitales y lingüísticas) en la población intervenida.

4.3. Matriz de marco lógico

Evaluación institucional: La institución de acuerdo con su proceso de evaluación institucional mediante el PEDI y el POA, mide indicadores de manera trimestral, por tanto, la Dirección de Vinculación y Emprendimiento, recepta mediante el POA, el informe técnico de la función sustantiva vinculación, donde se describen avances y resultados planificados acorde al marco lógico propuesto en el proyecto.

RESUMEN	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTO
FIN: Contribuir al desarrollo de competencias digitales y lingüísticas mediante la aplicación de estrategias interdisciplinarias basadas en el pensamiento computacional y el aprendizaje del idioma Inglés.	Los involucrados participan en el proceso de fortalecimiento del ecosistema de aprendizaje que integra el pensamiento computacional y el idioma Inglés para el desarrollo de competencias en la educación básica media.	El 90% de los involucrados participan en el proyecto de vinculación	Proyecto Convenio con la Dirección Zonal de Educación Informes técnicos del proyecto	Se asigna el presupuesto solicitado; Se evidencia un buen recibiendo del proyecto por parte de los beneficiarios.
PRÓPOSITO: Generar un ecosistema de aprendizaje que integre el pensamiento computacional y el idioma Inglés para el desarrollo de competencias en los estudiantes de la educación básica media en las unidades educativas del cantón Chone en el periodo lectivo 2020 -2023.	Durante el desarrollo del proyecto, la población accede a espacios de aprendizaje e integran el pensamiento computacional y el idioma Inglés para el desarrollo de competencias.	El 80% de la población accede a espacios de aprendizaje e integran el pensamiento computacional y el idioma Inglés para el desarrollo de competencias.	Planificación de actividades.	
COMPONENTES	INDICADOR	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Integrar a la comunidad universitaria para el empoderamiento de la metodología del proyecto de vinculación.	Número de estudiantes y docentes universitarios capacitados en la metodología del proyecto.	Al menos el 90% de los estudiantes y docentes universitarios estén apropiados con la metodología del proyecto.	Informes técnicos del proyecto	Participación activa de estudiantes y docentes universitarios
Establecer las competencias, contenidos y actividades a desarrollar para integrarlos en la programación del software educativo.	Un software educativo con el fortalecimiento de competencias de la población intervenida	Al menos el 90% de los grupos focales interactúan y aprenden del software educativo.	Informes técnicos del proyecto	Participación activa y efectiva de los grupos focales.



Fortalecer las competencias de la población intervenida mediante actividades interdisciplinarias de programación en Scratch y enseñanza del idioma Inglés.	Número de beneficiarios participando en espacios de aprendizaje desarrollando el pensamiento computacional y competencias lingüísticas del idioma Inglés.	Al menos el 75% de los beneficiarios desarrollan el pensamiento computacional y competencias lingüísticas del idioma Inglés.	Informes técnicos del proyecto	Beneficiarios integrados eficazmente en la ejecución del proyecto
Sistematizar el ecosistema de aprendizaje generado en la adquisición de competencias (digitales y lingüísticas) en la población intervenida.	Número de productos/logros obtenidos que evidencien el desarrollo del pensamiento computacional y competencias lingüísticas del idioma Inglés.	Al menos una publicación por año académico que evidencien los productos o logros obtenidos en la ejecución del proyecto.	Informes técnicos del proyecto	Beneficiarios involucrados e demuestran las competencias digitales y lingüísticas desarrolladas.

5. Actividades

Objetivos Específicos	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
a. Integrar a la comunidad universitaria para el empoderamiento de la metodología del proyecto de vinculación.							
A1.- Socialización del reglamento y actividades de vinculación.	X	X	X	X	X	X	X
A2.- Capacitación sobre la metodología del proyecto a la comunidad universitaria.	X	X	X	X	X	X	X
A3.- Selección y levantamiento de información de los beneficiarios e involucrados.	X			X		X	
b. Establecer las competencias, contenidos y actividades a desarrollar para integrarlos en la programación del software educativo.							
A4.- Establecimiento de competencias, contenidos y actividades a desarrollar.	X		X		X		
A5.- Desarrollo del software educativo.	X		X		X		
c. Fortalecer las competencias de la población intervenida mediante actividades interdisciplinarias de programación en Scratch y enseñanza del idioma Inglés.							
A6.- Determinación de estrategias y cronograma de ejecución.	X		X		X		
A7.- Desarrollo del pensamiento computacional a través de ambientes dinámicos de aprendizaje para la programación con Scratch.		X	X	X	X	X	X
A8.- Desarrollo del idioma Inglés a través de ambientes dinámicos de aprendizaje y manipulación del software educativo.		X	X	X	X	X	X
d. Sistematizar el ecosistema de aprendizaje para la adquisición de competencias (digitales y lingüísticas) en la población intervenida.							
A9.- Aplicación de un instrumento que evidencie en la población intervenida el desarrollo del pensamiento computacional y el idioma Inglés.			X		X		X
A10.- Divulgación de productos obtenidos en la ejecución del proyecto.			X				X

6. Equipo de trabajo

Los involucrados directos en el presente proyecto corresponden a las familias de sectores urbanos marginales del cantón Chone, tal como se detalla en el siguiente cuadro:

D		I		Rol que desempeñan	Personas con discapacidad		Beneficio Esperado
F	M	F	M		F	M	
357	307	0	0	Estudiantes			Desarrolla competencias digitales y lingüísticas
		7	5	Docentes			Potencien sus competencias docentes

12.1 Equipo de Trabajo

La Uleam Extensión Chone a través de las carreras de Tecnologías de la Información y Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros pondrá a disposición del proyecto el personal calificado y capacitado para la ejecución y monitoreo de las actividades programadas:

PROYECTO DE VINCULACIÓN (CAMPO)	DOCENTES PARTICIPANTES			
	TITULARES		NO TITULARES	
	M	H	M	H
El pensamiento computacional y la enseñanza del idioma Inglés para el desarrollo de competencias en la educación básica media.				
TOTAL	1	2	0	1
NOMBRES DOCENTES TITULARES DE LA CARRERA CON PARTICIPACIÓN EN VINCULACIÓN	NOMBRES DOCENTES NO TITULARES DE LA CARRERA CON PARTICIPACIÓN EN VINCULACIÓN			
Docentes que participen con horas de Vinculación y su carga horaria asignada para el período académico que ejecuta el proyecto Período 2020-2 <ul style="list-style-type: none"> • Saltos Dueñas Celia María Lorena • Alcívar Calderón Victor Efren • Javier Zambrano Mero 	Docentes que participen con horas de Vinculación y su carga horaria asignada para el período académico que ejecuta el proyecto Período 2020-2 <ul style="list-style-type: none"> • Cornejo Moreira Frank Aquino 			
NOMBRES DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	NIVEL EDUCATIVO			
5 estudiantes (Idiomas Nacionales y Extranjeros) 21 estudiantes (Tecnologías de la Información)	Sexto Nivel (Tecnologías de la Información) Octavo Nivel (Idiomas Nacionales)			

7. Impacto

Las actividades de vinculación realizadas por los diferentes miembros de la comunidad universitaria van a estar siempre orientadas a alcanzar beneficios, en diferentes niveles, para la comunidad. Estos beneficios van a ser medidos en el tiempo a fin de poder determinar los impactos generados y de esta manera tener los elementos suficientes para fortalecer o reorientar las acciones que emprenda como parte de su compromiso de interactuar con la comunidad brindando soluciones a sus múltiples necesidades.

Para poder evaluar los impactos, se deberán tener bien identificados los productos, resultados y efectos generados en el proyecto de vinculación:

- a) Empoderamiento de los involucrados en la metodología del proyecto.
- b) Selección de involucrados y contenidos para el diseño del software educativo.
- c) Ejecución de la metodología del proyecto.
- d) Adquisición de competencias digitales y lingüística en la población intervenida.

La medición de impacto se desarrollará en función de:

- 1) La técnica cualitativa para la recogida de información que utilizamos en este caso es la encuesta personal, la cual es útil para obtener información sobre el punto de vista y la experiencia de los beneficiarios (Flick, 2006); se aplicará a cada uno de los participantes del proyecto con el objetivo fundamental de determinar el impacto social de los productos y efectos que ha tenido el proyecto.

Este instrumento permitirá determinar el estado de las necesidades de las familias participantes del proyecto. Esperando que estas necesidades hayan reducido y por ende mejorando aspectos relacionados con la alimentación y los gastos. Además de un manejo eficiente de los residuos que se generan en el hogar y que pueden ser procesados o tratados de acuerdo con procedimientos adecuados.

- 2) Indicadores en relación con parámetros de eficacia y eficiencia.

- ✓ Gestión población meta y beneficiaria

Porcentaje de cobertura (a)

$$GPB = \frac{\# \text{ de beneficiarios atendidos}}{\# \text{ de beneficiarios planificados}} \times 100 = \%$$

- ✓ Gestión cumplimiento de actividades

Porcentaje de cumplimiento de actividades (b)

$$GCA = \frac{\# \text{ de actividades ejecutadas}}{\# \text{ de actividades planificadas}} \times 100 = \%$$



- ✓ Gestión objetivos específicos y verificación del cumplimiento de indicadores
Porcentaje de cumplimiento de actividades (c)

$$GCI = \frac{\# \text{ de indicadores cumplidos}}{\# \text{ de indicadores planificadas}} \times 100 = \%$$

Detalle de indicadores	Nivel de cumplimiento		
	Total	Parcial	Nulo
Indicador 1			
Indicador 2			
Indicador 3			
.....			

Escala valorativa de nivel de cumplimiento:

Total: cuando la evidencia presentada cumple las condiciones establecidas de: formalidad, coherencia y pertinencia

Parcial: cuando la evidencia presentada no cumple con 1 de las 3 condiciones establecidas

Nulo: por no cumplimiento del indicador, o cuando la evidencia de éste no cumple las condiciones establecidas

$$\text{Eficacia total} = \text{Cobertura} + \text{cumplimiento de actividades} + \text{cumplimiento de objetivos} / 3$$

$$ET = (a + b + c) / 3$$

- ✓ Gestión de eficiencia(recursos)
Índice financiero = (recursos ejecutados / recursos programados) / 100
IF = (RFE / RFP) * 100
- ✓ Efectividad
EF = (Eficacia total + índice financiero) / 2
EF = (ET + IF) / 2

Además, se consideran los siguientes indicadores

- ✓ Medio ambiente: Este proyecto se considera en categoría 2, por no afectar al medio ambiente ni de forma directa o indirectamente, ya que no se presentarán impactos negativos al mismo, por lo tanto, no requiere de estudio de impacto ambiental ya que se ejecutará al interior de espacios físicos.
- ✓ Aspectos sociales: El proyecto permitirá a los involucrados que sean entes activos en la adquisición del idioma Inglés en la era de la globalización y la conectividad, brindándoles una cultura diferente y desarrollo de destrezas y capacidades educativas que serán en beneficio del contexto familiar y comunitario.
- ✓ Económicos: El proyecto les permitirá a los participantes desarrollar competencias lingüísticas y tecnológicas que serán de mucha utilidad en su vida diaria, y a la vez, ahorrar recursos a la familia al no tener que pagar por tareas dirigidas para que los estudiantes se nivelen en conocimientos en estos dos campos.
- ✓ Sistema de innovación: Se generará impactos culturales sobre la población ya que se le dotará de capacidades específicas para el manejo de la tecnología y del idioma Inglés con un software que responde a principios de innovación y practicidad.
- ✓ Políticos organizativos: La coordinación interinstitucional se verá fortalecida acercando servicios tecnológicos y lingüísticos a la sociedad en general mediante estructuras organizacionales; permitiendo conocer el grado de aceptación y de compromiso de los beneficiarios que van a ser inductores fundamentales en las decisiones que afectan su vida.

8. Autogestión y sostenibilidad

Este proyecto se basa en desarrollar el pensamiento computacional y el aprendizaje del idioma Inglés a través de un software, dirigido a los estudiantes de Educación Media Básica de Unidades Educativas Públicas urbanas y rurales del cantón Chone, donde existe una población con bajos recursos económicos, que ayudará a mejorar los niveles socio-culturales de los beneficiarios.

Las carreras Tecnologías de la Información y Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone, a través del Departamento de Vinculación en Coordinación con estudiantes y docentes de dicha facultad han manifestado su predisposición a la cooperación mediante el pensamiento computacional (competencias digitales) y la enseñanza del idioma Inglés (competencias lingüísticas) para el desarrollo de las mismas en el área de influencia zona 4 del Ministerio de Educación.

Aporte Nacional:

La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí a través de la carrera interviniente en la Extensión Chone, realizará los aportes necesarios para la ejecución del presente proyecto; para lo cual destinará horas de la carga docente para la ejecución y monitoreo de las actividades programadas.

Aporte Externo:

Se contará con el apoyo del Distrito de Educación 13D07 Chone-Flavio Alfaro con espacios de coordinación y apoyo técnico para la ejecución del presente proyecto.

Otros Rubros:

Los beneficiarios utilizarán recursos tecnológicos como computadoras, internet, cámaras, micrófonos y audífonos para acceder a los ambientes/asesorías virtuales y a los recursos multimedia elaborados por docentes y estudiantes.

9. Financiamiento del proyecto

Fuentes de financiamiento

Proyecto/ Fase de Vinculación	FUENTES DE FINANCIAMIENTO						TOTAL
	Externas		Internas				
	Crédito	Cooperación	Crédito	*Fiscales	**Auto Gestión	Actividad Comunitaria	
El pensamiento computacional y la enseñanza del idioma Inglés para el desarrollo de competencias en la educación básica media.		\$ 0,00		3.859,16			3.859,16
Total				3.859,16			3.859,16

* Horas de vinculación destinadas en la carga horaria de los docentes de la Extensión.

** Por la modalidad de educación virtual, se considera los recursos del docente y estudiante que tiene en su hogar; pero que no están monetizados.

Aporte Nacional

COMPONENTE	INVERSIÓN				
	2020	2021	2022	2023	TOTAL
Integración de comunidad	\$ 0,00	\$ 70	\$ 60	\$ 60	\$ 200,00
Determinación de grupos y contenidos	\$ 0,00	\$ 1850	\$ 100	\$ 50	\$ 2.000,00
Desarrollo de actividades interdisciplinarias	\$ 0,00	\$ 235	\$ 235	\$ 235	\$ 705,00
Evaluación de la población intervenida	\$ 0,00	\$ 676	\$ 0	278,16	\$ 954,16
TOTAL	\$ 0,00	\$ 2.761	\$ 385	613,16	\$ 3.859,16

Aporte externo

COMPONENTE	INVERSIÓN				
	2020	2021	2022	2023	TOTAL
Integración de comunidad					0,00
Determinación de grupos y contenidos					0,00
Desarrollo de actividades interdisciplinarias					0,00
Evaluación de la población intervenida					0,00
TOTAL					0,00

* No se cuenta con aporte externo.

10. Anexos

10.1. Cronograma valorado de actividades

Propósito	Producto	Componente	Actividad	Acciones	Detalle de gastos por ítem			Costo total		
					Materiales de oficina	Cantidad/Unidad	Costo/unitario			
Generar un ecosistema de aprendizaje que integre el pensamiento computacional y el idioma Inglés para el desarrollo de competencias en los estudiantes de la educación básica media en las unidades educativas del cantón Chone en el periodo lectivo 2019 - 2023	Docentes y estudiantes aplican conocimientos, metodologías e instrumentos que permiten potenciar las competencias digitales y lingüísticas en estudiantes de la básica media.	C1. Integrar a la comunidad universitaria en la metodología a desarrollarse en el proyecto de vinculación.	Socialización del reglamento y actividades de vinculación.	Coordinación con autoridades, docentes y estudiantes	Papel bond A4 75 gr. (paquete 500 hojas)	64	\$ 4,75	\$ 304,00		
				Presentación el proyecto a la comunidad educativa	Perforadora normal	1	\$ 2,50	\$ 2,50		
					Grapadora normal metálica	1	\$ 4,20	\$ 4,20		
				Grapas 26/6	4	\$ 1,00	\$ 4,00			
			Capacitación sobre la metodología del proyecto a la comunidad universitaria	Presentación el proyecto a la comunidad educativa	Sacagrapas	1	\$ 0,50	\$ 0,50		
					Carpetas de cartulina manila (vinchas incluidas)	240	\$ 0,25	\$ 60,00		
				Entrevista con autoridades de las instituciones seleccionadas	Tinta para impresora color amarillo	8	\$ 10,00	\$ 80,00		
					Tinta para impresora color azul	8	\$ 10,00	\$ 80,00		
		C2. Establecer las competencias, contenidos y actividades a desarrollar para integrarlos en la programación del	Selección y levantamiento de información de los beneficiarios involucrados.	Establecimiento de competencias, contenidos y actividades a desarrollar.	Contacto e identificación de los beneficiarios involucrados por rango de edad o nivel de estudios	Tinta para impresora color negro	24	\$ 10,00	\$ 240,00	
						Tinta para impresora color rojo	8	\$ 10,00	\$ 80,00	
					Contacto con autoridades educativas sobre plan de estudio	Cartulina A4 de hilo (paquete 100 unidades)	2	\$ 12,00	\$ 24,00	
						Cds grabables con caja cd-r	8	\$ 1,00	\$ 8,00	
				Preparación de competencias, contenidos y actividades	Establecimiento de competencias, contenidos y actividades a desarrollar.	Contacto con autoridades educativas sobre plan de estudio	Esferográfico azul punta gruesa (unidad)	192	\$ 0,25	\$ 48,00
							Esferográfico roja punta gruesa (unidad)	96	\$ 0,25	\$ 24,00
						Preparación de competencias, contenidos y actividades	Archivadores tamaño oficio lomo 8 cms	32	\$ 2,25	\$ 72,00
							Marcador de pizarrón (azul, rojo y negro)	192	\$ 0,54	\$ 103,68
Caja clips mariposas 32 caja de 50 unidades	8	\$ 0,96	\$ 7,68							

		software educativo.		Esquematización de los módulos y actividades por los estudiantes de Inglés	Caja clips estándar 32 mm metálicos	16	\$ 0,35	\$ 5,60	
			Diseño del software educativo.	Programación del software por los estudiantes de TI	Equipos de oficina				
					Computador para diseño y mantenimiento de software	1	1.800,00	\$ 1.800	
		C3. Fortalecer las competencias de la población intervenida mediante actividades interdisciplinarias de programación en Scratch y enseñanza del idioma Inglés.	Determinación de estrategias y cronograma de ejecución.	Elaboración estrategias y cronograma de actividades.	Otros recursos				
			Desarrollo del pensamiento computacional a través de ambientes dinámicos de aprendizaje para la programación con Scratch.	Transferencia del conocimiento programando en Scratch por los estudiantes de la carrera de TI con el acompañamiento de docentes.	Mascarilla Quirúrgica 3 Capas Con Clip Nasal (caja de 5 unidades)	20	5,50	\$ 110,00	
			Desarrollo del idioma Inglés a través de ambientes dinámicos de aprendizaje y manipulación del software educativo.	Transferencia del conocimiento sobre el idioma Inglés por los estudiantes de la carrera de PINE con el acompañamiento de docentes.	Weir Spray - Alcohol Antiséptico 500 ml	50	2,50	\$ 125,00	
		C4. Sistematizar el ecosistema de aprendizaje para la adquisición de competencias (digitales y lingüísticas) en la población intervenida.	Aplicación de un instrumento que evidencie en la población intervenida el desarrollo del pensamiento computacional y el idioma Inglés.	Convocatoria a la comunidad educativa.					
			Divulgación de productos obtenidos en la ejecución del proyecto.	Divulgación anual de resultados a través de artículo científico, ponencias, libro o trabajo de titulación.					
TOTAL.....									\$ 3.859,16

11. Referencias

- Consejo de Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior. (2019). Modelo de evaluación externa de universidades y escuelas politécnicas 2019. Quito: CACES.
- Consejo de Educación Superior (CES). (21 de Marzo de 2019). Reglamento de Régimen Académico. Quito, Ecuador: Gaceta Oficial del Consejo de Educación Superior (CES).
- Consejo de Educación Superior. (2019). *Reglamento de Régimen Académico*. Quito: CES.
- Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del cantón Chone. (2014). *Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del cantón Chone*. Chone.
- Observatorio Territorial Multidisciplinario - Uleam. (2020). *Plan de estrategias para la reactivación económica del cantón Chone*. Manta.
- Órgano Colegiado Superior. (28 de Febrero de 2020). Reglamento de Régimen Académico Interno de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Manabí, Ecuador.
- República del Ecuador - Consejo Nacional de Planificación. (2017). *Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021*. Quito: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo - Senplades.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2019). *Agendas Zonales Zona 4 - Pacífico*. Manta: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo - Senplades.
- Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. (2016). *Modelo Educativo ULEAM*. Manta: Editorial Universitaria.
- Universidad laica Eloy Alfaro de Manabí. (31 de Octubre de 2016). Reglamento de Vinculación con la Sociedad. Manta, Manabí, Ecuador: Editorial Universitaria.
- Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. (2017). *Plan Estratégico de Desarrollo Institucional*. Manta: Editorial Universitaria.

Web

- De Lecuona, I. (29 de marzo de 2020). *Observatorio Retina - La crisis del coronavirus Itziar de Lecuona: "El factor humano es más importante que nunca"*. https://retina.elpais.com/retina/2020/03/27/tendencias/1585326046_764646.html
- Díaz Lazo, J., Pérez Gutiérrez, A., & Florido Bacallao, R. (2011). Impacto de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) para disminuir la brecha digital en la sociedad actual. *Cultivos tropicales*, 5-10. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=193222352001>
- Fernández, P., & Pinargote Montenegro, K. (2019). El impacto de la brecha digital en los procesos de enseñanza aprendizaje en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE)*, 1-14. Obtenido de <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2970/1782>
- Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Santiago: Naciones Unidas. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- Vega Álvarez, S. (2011). Alfabetización digital en la educación. Temas para la Educación. N° 17. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/indicei.aspx?p=62&d=280&s=1>
- Villatoro, P., & Silva, A. (2005). *Estrategias programas y experiencias de superación de la brecha digital y universalización del acceso a las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC). Un panorama regional*. Santiago: Naciones Unidas - Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6094/S0412977_es.pdf?sequenc



Dr. Marcos Zambrano Zambrano
Decano Uleam Extensión Chone



Lic. Eliécer Castillo Bravo
Presidente Comisión Vinculación

12. Anexos

Listado de estudiantes período 2020-2

CARRERA	Nro	NIVEL DE ESTUDIO DEL ESTUDIANTE	NÚMERO DE CÉDULA DEL ESTUDIANTE	APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS DEL ESTUDIANTE	NÚMERO DE HORAS PLANIFICADAS DE VINCULACIÓN
Tecnologías de la Información	1.	Sexto Nivel	1310820202	AIZPRUA MERA JOSUE ANDRÉS	144
	2.	Sexto Nivel	1313393116	ALMEIDA CONFORME FATIMA YARITZA	144
	3.	Sexto Nivel	1315432110	ANCHUNDIA LOOR KERLY ADRIANA	144
	4.	Sexto Nivel	1315260461	CAICEDO ALCIVAR MICHELLE ADRIANA	144
	5.	Sexto Nivel	1313673681	DELGADO ZAMBRANO EVELYN YARITZA	144
	6.	Sexto Nivel	1314306067	INTRIAGO INTRIAGO GEORGE EMILIO	144
	7.	Sexto Nivel	1316391646	LOOR LOPEZ RUBÉN ALEJANDRO	144
	8.	Sexto Nivel	1315563831	LOOR SANTANA JORGE JAVIER	144
	9.	Sexto Nivel	1314064047	MOLINA LOPEZ ANNY ELIZABETH	144
	10.	Sexto Nivel	1315625002	MOREIRA MERCHAN JEAN PIERRE	144
	11.	Sexto Nivel	1754176822	PÁRRAGA MERA HENRY JAVIER	144
	12.	Sexto Nivel	1313495168	PAZ VERA YANDRY ADRIAN	144
	13.	Sexto Nivel	1313794941	SORNOZA MACIAS KEVIN ANTHONY	144
	14.	Sexto Nivel	1308837101	VEGA PALMA MARÍA ALEXANDRA	144
	15.	Sexto Nivel	1313701029	VIEJÓ FLECHER JAZMÍN BRICEIDA	144
	16.	Sexto Nivel	1313622928	ZAMBRANO MATA EDISON NEVARDO	144
	17.	Sexto Nivel	1313774778	ZAMBRANO MENDOZA LUZBENIA BEATRIZ	144
Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	18.	Octavo Nivel	1314644921	CARRANZA ALCIVAR HECTOR LEONARDO	55
	19.	Octavo Nivel	1316238508	GARCIA ZAMBRANO GEMA TATIANA	55
	20.	Octavo Nivel	1314438415	ZAMBRANO MERA ALEX LEANDRO	55
	21.	Octavo Nivel	1310679988	ZAMBRANO RAMIREZ ANDREA ELIZABETH	55
	22.	Octavo Nivel	1313672170	ZAMBRANO ZAMBRANO JOHNNY FERNANDO	55