



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

FACULTAD

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERAS:

Educación Básica

Educación Inicial

Pedagogía de la Lengua y la Literatura

Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte

PROYECTO DE TRANSFERENCIA SOCIAL DEL CONOCIMIENTO

Proyecto interdisciplinario de alfabetización integral con enfoque de gamificación para el desarrollo sostenible de niños, jóvenes y adultos mayores de Manta.

AUTORES:

Lic. Cintya Zambrano Zambrano, Mg.

Lic. Lucy López Bermeo, Mg.

Lic. Patricia Muñoz Murillo, Mg.

Lic. Luis Enrique Vargas Párraga, Mg.

Lic. Luis Quezada Fajardo, Mg.

Lic. Lewin Pérez, Mg.

2021-2024

Uleam

## CONTENIDO

1. Datos Generales .....	3
2. Análisis de la situación actual .....	4
2.1 Diagnóstico .....	4
3. Justificación. ....	6
4. Objetivos.....	8
4.1 Objetivo General.....	8
4.2 Objetivos Específicos.....	8
5. Matriz de marco lógico.....	9
6. Actividades .....	11
7. Duración de proyecto y vida útil.....	11
8. Beneficiarios .....	12
9. Equipo de Trabajo.....	12
10. Impacto. ....	12
11. Autogestión y sostenibilidad .....	15
12. Financiamiento del proyecto .....	16
13. Bibliografía.....	17
14. Anexos.....	18

## 1. Datos Generales del proyecto

<b>Nombre o Título del Proyecto:</b>		
Proyecto interdisciplinario de alfabetización integral con enfoque de gamificación para el desarrollo sostenible de niños, jóvenes y adultos mayores de Manta.		
<b>Campo Amplio:</b>	<b>Campo Específico:</b>	<b>Campo Detallado:</b>
Educación	Educación	Ciencias de la Educación
<b>Línea de Investigación:</b>		<b>Línea de Vinculación:</b>
Educación, Formación de profesionales		Educación, Formación de profesionales
<b>Tipo de Proyecto:</b>	<b>Estado del Proyecto:</b>	<b>Código de Proyecto:</b>
Vinculación	Nuevo	
<b>Fecha Inicio Planificado:</b>	<b>Fecha de Fin Planeado:</b>	
Mayo/2021	Marzo/2024	
<b>Objetivos de desarrollo sostenible:</b>		
4. Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos.		
<b>Objetivo Estratégico del PEDI:</b>		
Transferir el conocimiento a la sociedad mediante la articulación de docencia...		
<b>Convenios:</b>		
GAD Manta		
<b>Beneficiarios:</b>		
Grupos sociales vulnerables (niños, jóvenes y adultos mayores) de los centros de desarrollo comunitario de Manta.		
<b>Fuentes de Información:</b>		
Indicadores INEC Planes de Gobiernos Locales o Provinciales		
<b>Cobertura y Localización:</b>		
<b>Alcance Territorial:</b>	<b>Provincia:</b>	
Cantonal	Manabí	
<b>Cantón o Cantones:</b>	<b>Parroquia/s:</b>	<b>Barrio/s:</b>
Manta	Manta Los Esteros	20 de Mayo, Miraflores, Ceibo Renacer, Santa Clara, Las Colinas.
<b>Presupuesto:</b>		
<b>Presupuesto Total a Financiar por la IES:</b>	<b>Presupuesto total de aliados estratégicos:</b>	
\$1493,00		

## 2. Análisis de la situación actual

### 2.1 Diagnóstico

La educación transforma y libera al individuo, esta es una premisa freirana que determina la importancia del aprendizaje del individuo, desde su propio contexto sociocultural; por ello, la realidad de los pueblos y su nivel de analfabetismo fundamenta al presente proyecto de vinculación.

La alfabetización sigue siendo una meta difícil de alcanzar por los Estados, de acuerdo a los últimos datos publicados por la UNESCO, ente principal que patrocina y promueve una educación democratizadora y en igualdad de condiciones. Este organismo internacional afirma que, cerca del 84% de la población mundial adulta sabe leer y escribir, según los últimos datos del Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU). Esto representa un aumento de un 8% desde 1990, pero deja todavía alrededor de 774 millones de adultos analfabetos (mayores de 15 años) con carentes habilidades básicas de alfabetización. Del mismo modo, esta situación es aún más grave si tenemos en cuenta que en los últimos años han aparecido nuevas tecnologías y la llamada 'sociedad del conocimiento' que hacen que poder leer y escribir sea todavía más esencial," afirma la Directora General de la UNESCO, Irina Bokova, en su mensaje con ocasión del Día de la Alfabetización, 8 de septiembre.

La UNESCO considera importante la alfabetización del individuo, no solo por la decodificación de un mensaje, sino por lo que se puede realizar con este; es decir, las sociedades modernas están interconectadas y comunicadas que, resulta imprescindible el saber leer y escribir para dicha interacción comercial, laboral, política, cultural, científica y social. En América Latina, esta realidad es alarmante, de acuerdo a los datos que se muestran a continuación, situando al Ecuador en un nivel considerable del índice de analfabetismo:

**Cuadro N° 1**  
**Analfabetismo en América Latina**

País	Tasa
Uruguay	2.3
Argentina	2.8
Cuba	3.1
Costa Rica	4.2
Chile	4.3
Colombia	5.8
Venezuela	7
Panamá	8.1
Paraguay	8.4
<b>Ecuador</b>	<b>9</b>
México	9.7
Brasil	11.6
Perú	12.3
R. Dominicana	12.3
Bolivia	13.5
Honduras	20
El Salvador	20.3
Nicaragua	23.3
Guatemala	30.9

Fuente, UNESCO 2015

Ecuador ha realizado importantes avances en cuanto a la reducción del analfabetismo durante las últimas décadas. De acuerdo a la información censal, la tasa de analfabetismo para la población de 15 años y más pasó del 26% en 1974 al 17% en 1982, al 12% en 1990, al 9% en el 2001, 7% en el 2002, 5.8% 2003 al 2009 y 6.8% en el 2010. De forma paralela, se establece una lista de los principales programas que se han desarrollado en el país:

- ✚ Campaña UNP-LAE (1944-1961)
- ✚ Plan Nacional Masivo de Alfabetización y Educación de Adultos (1963- 1977)
- ✚ Proyecto Piloto Experimental de Alfabetización Funcional (1967- 1972)
- ✚ Programa Nacional de Alfabetización “Jaime Roldós Aguilera” (1980- 1984)
- ✚ Programa de Alfabetización del Ministerio de Educación y Cultura (1988)
- ✚ Campaña Nacional de Alfabetización “Monseñor Leonidas Proaño” (1988- 1989)
- ✚ Alfabetización en el Plan Decenal de Educación (2006)
- ✚ Proyecto de Educación Básica para jóvenes y adultos EBJA (actualmente)

De la misma manera, existen datos que evidencian esta problemática educativa en nuestra realidad próxima, obligándonos a atenderla desde los perfiles profesionales de las carreras que conforman a la Facultad:



Fuente, INEC, con base en censos de población y vivienda 2010.

Considerando las referencias señaladas, el presente proyecto de intervención comunitaria prevé interconectar la academia con aquellas realidades que han sido detectadas como necesidad, de manera específica, se trabajará directamente con el Municipio de Manta, patronato municipal; en este espacio se converge una población con características particulares, la mayoría inmersa en diversas actividades económicas, siendo la pesca artesanal y la industria manufacturera los que más aportan al producto nacional con el 31,3%; por lo que, según la agenda del Ministerio Coordinador de Producción, Empleo y Competitividad. Por esta razón, se considera a un alto nivel de analfabetismo 5.4% de acuerdo al censo del 2010 en comparación con otras ciudades del país. La causa de este fenómeno y problemática social radica en que, desde temprana edad, los padres conducen su atención por el trabajo, como consecuencia de los niveles de pobreza de la zona.

Por tal razón, en el Plan Nacional a toda una vida (2017) se plantea la necesidad urgente de atender parte de la población que se encuentra en esta situación de analfabetismo parcial o total, y como resultado

de aquello, se convierten en una comunidad de fácil manipulación y de abuso a la hora de buscar oportunidades sociales. El analfabetismo en Manabí se da, principalmente por la falta de acceso a las facilidades para la culminación de la educación primaria. Muy pocos analfabetos han participado de programas de alfabetización, hecho que ha limitado sus oportunidades laborales. Además, experimentan sentimientos de rechazo social, por su condición. En cuanto al cumplimiento de derechos, la calidad de vida y la desigualdad social, las personas mayores de 15 años de edad en situación de analfabetismo disfrutan de menos oportunidades políticas y sociales, y acceden (o exigen) en menor medida sus derechos civiles y ciudadanos (Cedeño, Rodríguez, Villafuerte & Rodríguez, 2021; Pág. 15).

Manabí aún se encuentran en deuda con la erradicación del analfabetismo. El esfuerzo planificado y los recursos invertidos podrían terminar de resolver el problema en plazos relativamente cortos. Invertir en alfabetización en sectores menos favorecidos es también inversión en productividad, salud y conservación, las cuales recaen en forma de desarrollo y cohesión social. Si no se ejecutan estos programas, los costos del analfabetismo son asumidos por la sociedad en su conjunto (Cedeño, Rodríguez & Villafuerte, 2021; pág.15).

En este particular en Manabí existe datos que afirman que más del 7% de la población se encuentra en necesidad de formación escolar, lo cual es alarmante y más en los tiempos que vivimos en el cual la pandemia ha acrecentado la brecha de la calidad de la educación, y de la facilidad para la asistencia a la misma por problemas de desigualdad y falta de recursos.

En definitiva, el analfabetismo no es una problemática reciente, sino un fenómeno social que ha permanecido a lo largo de la historia, cuyo origen radica en los contextos socioculturales y en los índices de pobreza. Este fenómeno compromete a los sistemas educativos y a quienes hacen de esta actividad su forma de vida, direccionar frecuentemente la mirada y el interés por erradicarlo.

### 3. Justificación

Para el pedagogo Paulo Freire (1921-1997) la lucha contra el silencio de los pueblos a través de la educación y práctica de libertad (editado en 1967) en la Pedagogía del oprimido (publicado en 1970) es determinante para los sistemas de educación a nivel mundial; pues, es la base para generar la igualdad de oportunidades, como principio universal de la educación. Por ello, la visión de Freire ha sido personificada en la Agenda 2030 y en los Objetivos de Desarrollo Sostenibles, adoptados por la Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre de 2015, en el Objetivo 4: garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos; por ello, se convierte en una propuesta emancipadora que, ligada a las nuevas tecnologías y las metodologías activas (gamificación) se convierte en el pilar fundamental del proyecto.

Por tal razón, el considerar a la educación como herramienta liberadora de los sistemas de opresión, los programas de alfabetización a nivel mundial, han tomado fuerza, aumentando el nivel de prioridad en

las políticas públicas de los Estados; en el caso del Ecuador, el (Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida , 2017) establece en su Primer Eje, Derechos para todos, durante toda la vida; Objetivo 1 el reconocimiento a la educación como uno de los servicios sociales más importantes para garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todos. Para ello, las municipalidades, como entes de control de las políticas públicas, gestionan, promueven y garantizan la cristalización de los derechos de igualdad entre sus ciudadanos, con especial atención por aquellos que la Constitución de la República del Ecuador les considera como grupo de atención prioritaria: niños, niñas, adolescentes, personas de tercera edad y quienes se encuentren en situación de riesgo, artículo 35 del Capítulo Tercero.

Así mismo, se considera a la tecnología como herramienta dinamizadora, integradora e inclusiva, permitiéndole al proyecto direccionar su interés por incorporar actividades que generen la interacción entre los estudiantes y la participación directa y protagónica de quienes formen parte de él. Esto significa que, la estrategia metodológica de gamificación será oportuna y eficaz para alcanzar los logros y objetivos planteados en el proyecto; puesto que, con ella se posibilita emancipar acciones, habilidades y competencias en el área del conocimiento y de la kinestesia. Además, con la gamificación se logra canalizar actividades interinstitucionales que sean sostenibles y operativas en el tiempo.

Por ello, La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, en sintonía con las pretensiones del Estado, por medio del Patronato de la Municipalidad de Manta y, respondiendo al mandato constitucional, tiene como deber principal formar ciudadanos que aporten directamente en el desarrollo de los pueblos, generando una calidad de vida a partir de la difusión de los saberes para la construcción y solución de los problemas del país (Constitución de la República del Ecuador, 2008). Así, en concordancia a lo establecido en el artículo 78 del Reglamento de Régimen Académico Interno de la Uleam, se considera imprescindible dar respuestas efectivas a las necesidades y requerimientos del entorno a partir de programas y proyectos de intervención, liderados por la Dirección de Vinculación y Emprendimiento; en este caso específico, la Facultad de Ciencias de la Educación, por medio del Proyecto de alfabetización integral con enfoque de gamificación, da respuesta a los requerimientos estatales y articula a las funciones sustantiva de Vinculación y Docencia, desde la adquisición, desarrollo y uso adecuado de destrezas comunicativas, lingüísticas y paralingüísticas que la cátedra de Aprendizaje de la Comunicación Humana I y II otorga a los estudiantes de todas las Carreras que forman parte del proyecto, siendo una Cátedra Institucional.

Así mismo, la asignatura de Iniciación a la lectoescritura de la Carrera de Educación Inicial, facilita el dominio de los procesos necesarios para la codificación y decodificación de la lectura y la escritura, como componente básico de la alfabetización; mientras que, en la Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura, existe vínculo directo a la epistemología y estructura del proyecto en la mayoría de las Cátedras, en virtud al perfil propio de la carrera; sin embargo, se deja constancia que la asignatura Teoría y Práctica del Lenguaje: visión morfológica, semántica y sintáctica aporta significativamente en los procesos de lectura y escritura, facilitando la alfabetización. Por otro lado, está la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte, esta carrera forma profesionales capaces de acompañar procesos de aprendizajes desde

escenarios lúdicos e interactivo, por medio de las cátedras Actividad física escolarizada; calidad de vida y Gimnasia escolar. Así mismo, la Carrera de Educación Básica, a través de las asignaturas Lectoescritura y procesos de Aprendizajes I y II y Dificultades de aprendizaje en lectura, escritura y cálculo en el lenguaje. Finalmente, se encuentra la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, que aporta al proyecto desde las Cátedras Integradoras, Second Language Acquisition y los Itinerarios de Teaching English as a Foreign Language (TEFL) for primary and secondary.

En definitiva, cada carrera, desde sus especificidades, formas profesionales competentes en el ámbito de la educación, con el conocimiento y la sensibilidad suficiente para aportar en la emancipación socioeducativa de los niños, jóvenes, mujeres y adultos mayores de los Centros de Desarrollo Comunitario del cantón Manta. Por tal razón, la pertinencia del proyecto coincide con la postura de San Juan de Lurigancho (2014) al afirmar que, la educación debe tender a la liberación; es decir, crear sujetos libres de la opresión del desconocimiento, siendo proactivos y útiles para la sociedad; por otro lado, se convierte en una experiencia que enriquecerá la labor humana y la praxis docente de cada uno de los estudiantes.

#### **4. Objetivos**

##### **4.1 Objetivo General**

- Diseñar un plan de alfabetización integral bajo el enfoque de gamificación que contribuya a la emancipación socioeducativa de niños, jóvenes y adultos mayores de los centros de desarrollo comunitario de Manta.

##### **4.2 Objetivos Específicos**

- Gestionar ambientes de aprendizajes para el desarrollo adecuado de una alfabetización integral con enfoque de gamificación en niños, jóvenes y adultos mayores.
- Diseñar guías de aprendizaje en las áreas del conocimiento que apoyen e integren el proceso de educación formal de niños, jóvenes y adultos a las actividades que desarrollan como familia y sociedad.
- Capacitar a niños, jóvenes y adultos mayores en las habilidades y destrezas básicas de las áreas del conocimiento mediante una alfabetización integral.

5. Matriz de marco lógico

Descripción	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
<b>FIN:</b> Contribuir a la emancipación socioeducativa de niños, jóvenes y adultos mayores de los centros de desarrollo comunitario de Manta.	Al menos el 60% de niños, jóvenes y adultos mayores de los centros de desarrollo se desenvuelven como elementos valiosos que aportan al desarrollo local.	- Estadísticas de desempeño educativo de los beneficiarios.	Existe predisposición del sector público y de la academia en el cumplimiento de las actividades programadas.
<b>PROPOSITO:</b> Niños, jóvenes y adultos mayores con destrezas y habilidades cognitivas, educativas y sociales desarrolladas efectivamente.	Al menos el 60% de Niños, jóvenes y adultos mayores utilizan las destrezas desarrolladas de manera efectiva para solventar situaciones cotidianas como son, las educativas y sociales.	-Informes -Registros de asistencias de beneficiarios -Fotografías/Videos	Apoyo, control, participación y compromiso social de directivos, personal de apoyo y estudiantes de la carrera.
Componentes	Meta	Medios de Verificación	Supuestos
Gestión de ambientes de aprendizajes para el desarrollo adecuado de una alfabetización integral con enfoque de gamificación en niños, jóvenes y adultos mayores.	El 60% de los beneficiarios participan en círculos de estudios que se desarrollan en ambientes dinámicos de aprendizajes.	-Cronograma de actividades a ejecutar -Conformación de grupos de estudio -Registros de asistencias de beneficiarios -Fotografías	Existe colaboración por parte del patronato en cuanto a la asignación de espacios físicos para cumplir con las actividades programadas.
Actividades	Presupuesto	Implicados	Supuestos
-Identificación de espacios físicos y recursos didácticos - Lúdicos.	*Se adjunta presupuesto aprobado por el DVE	-Estudiantes de octavo nivel de las carreras involucradas en el proyecto. -Docentes supervisores. -Funcionarios del patronato municipal.	Existen espacios adecuados para desarrollar los talleres.
-Conformación de grupos de estudio de acuerdo a las necesidades de los beneficiarios.	*Se adjunta presupuesto aprobado por el DVE	-Estudiantes de octavo nivel de las carreras involucradas en el proyecto. -Docentes supervisores.	Colaboración de los beneficiarios en cuanto a proveer información detallada de su formación formal.
-Planificación del cronograma de actividades a ejecutar	*Se adjunta presupuesto aprobado por el DVE	-Estudiantes de octavo nivel de las carreras involucradas en el proyecto. -Docentes supervisores.	Existe una planificación de actividades acorde a los protocolos actuales de bioseguridad y de las disposiciones locales.

Componentes	Meta	Medios de Verificación	Supuestos
Diseño de guías de aprendizaje en las áreas del conocimiento que apoyen e integren el proceso de educación formal de niños, jóvenes y adultos a las actividades que desarrollan como familia y sociedad.	Al menos el 60% de los beneficiarios se integran al proceso de apoyo de educación formal el que está registrado en guías de aprendizajes por cada área del conocimiento.	-Guías de aprendizajes	Existe una participación eficiente de los estudiantes de las carreras de educación en la elaboración de las guías de aprendizaje.
<b>Actividades</b>	<b>Presupuesto</b>	<b>Implicados</b>	<b>Supuestos</b>
-Selección de temas y recursos didácticos accesibles, de acuerdo a cada área del conocimiento.	*Se adjunta presupuesto aprobado por el DVE	-Estudiantes de octavo nivel de las carreras involucradas en el proyecto. -Docentes supervisores.	Trabajo colaborativo por parte de los estudiantes de las carreras.
-Selección de estrategias y actividades de gamificación que se adapten a los procesos de alfabetización integral de los niños, jóvenes y adultos.	*Se adjunta presupuesto aprobado por el DVE	-Estudiantes de octavo nivel de las carreras involucradas en el proyecto. -Docentes supervisores.	Trabajo colaborativo por parte de los estudiantes de las carreras.
-Elaboración de guías de aprendizaje y recursos didácticos en cada área del conocimiento.	*Se adjunta presupuesto aprobado por el DVE	-Estudiantes de octavo nivel de las carreras involucradas en el proyecto. -Docentes supervisores.	Trabajo colaborativo por parte de los estudiantes de las carreras.
Componentes	Meta	Medios de Verificación	Supuestos
Capacitación y entrenamiento a niños, jóvenes y adultos mayores en las habilidades y destrezas básicas de las áreas del conocimiento.	Al menos el 60% de los niños, jóvenes y adultos mayores desarrollan habilidades y destrezas básicas en cada área del conocimiento.	-Registro de asistencias a programas de capacitación -Registro de actividades de asesoría y acompañamiento. -Resultados del test diagnóstico.	Existe una participación activa de los beneficiarios en las actividades planificadas.
<b>Actividades</b>	<b>Presupuesto</b>	<b>Implicados</b>	<b>Supuestos</b>
-Aplicación de un test diagnóstico a los beneficiarios para evidenciar aprendizajes, desarrollo cognitivo, motriz y lingüístico.	*Se adjunta presupuesto aprobado por el DVE	-Estudiantes de octavo nivel de las carreras involucradas en el proyecto.	Existe predisposición de los niños, jóvenes y adultos en la realización del test diagnóstico.
-Desarrollo de talleres de alfabetización integral con enfoque de gamificación en las diferentes áreas del conocimiento.	*Se adjunta presupuesto aprobado por el DVE	-Estudiantes de octavo nivel de las carreras involucradas en el proyecto.	Participación activa de los beneficiarios en los talleres.

-Evaluación permanente del aprendizaje.	*Se adjunta presupuesto aprobado por el DVE	-Estudiantes de octavo nivel de las carreras involucradas en el proyecto.	Participación activa de los beneficiarios en los talleres.
---	---	---	--

## 6. Actividades

<b>Objetivo Específico 1:</b> Gestionar ambientes de aprendizajes para el desarrollo adecuado de una alfabetización integral con enfoque de gamificación en niños, jóvenes y adultos.	
<b>Actividades</b>	<b>Criterio de Evaluación</b>
1. Identificación de espacios físicos y recursos didácticos - lúdicos.	1.1. Espacios físicos adecuados. 1.2. Ambientes de aprendizajes idóneos para el desarrollo de los talleres.
2. Conformación de grupos de estudio de acuerdo a las necesidades de los beneficiarios.	2.1. Beneficiarios organizados en diferentes grupos de estudios.
3. Planificación del cronograma de actividades a ejecutar	3.1. Cronograma de actividades adaptado a las condiciones de salud actuales.
<b>Objetivo Específico 2:</b> Diseñar guías de aprendizaje en las áreas del conocimiento que apoyen e integren el proceso de educación formal de niños, jóvenes y adultos a las actividades que desarrollan como familia y sociedad.	
1. Selección de temas y recursos didácticos accesibles, de acuerdo a cada área del conocimiento.	1.1. Temas y recursos didácticos en cada área del conocimiento.
2. Selección de estrategias y actividades de gamificación que se adapten a los procesos de alfabetización integral de los niños, jóvenes y adultos.	2.2. Estrategias y actividades de gamificación seleccionadas.
3. Elaboración de guías de aprendizaje y recursos didácticos en cada área del conocimiento.	3.3. Guías de aprendizajes y recursos didácticos elaborados.
<b>Objetivo Específico 3:</b> Capacitar y entrenar a niños, jóvenes y adultos mayores en las habilidades y destrezas básicas de las áreas del conocimiento mediante una alfabetización integral.	
1. Aplicación de un test diagnóstico a los beneficiarios para evidenciar aprendizajes, desarrollo cognitivo, motriz y lingüístico.	1.1. Resultados obtenidos del test diagnóstico.
2. Desarrollo de talleres de alfabetización integral con enfoque de gamificación en las diferentes áreas del conocimiento.	2.2. Actividades evaluativas aplicadas periódicamente en los talleres
3. Evaluación permanente del aprendizaje.	3.3. Actividades evaluativas aplicadas periódicamente en los talleres.

## 7. Duración del proyecto y vida útil

El proyecto tendrá una vida útil de 3 años, contados desde mayo del 2021 hasta marzo del 2024, estando sujeto a cambios por requerimientos que se presenten luego del periodo de ejecución establecido.

## 8. Beneficiarios

D		I		Rol que desempeñan	Personas con discapacidad		Beneficio Esperado
F	M	F	M		F	M	
-	-	5	2	Docentes Institucionales	x	x	Formación, acompañamiento y asesoría entregada por la ULEAM
-	-	2	-	Directivos institucionales	x	x	Acompañamiento en procesos socioeducativos
-	-	-	-	Niños, jóvenes y adultos que pertenecen a los centros de desarrollo comunitario de Manta	x	x	Desarrollo de una Alfabetización integral con enfoque de gamificación
<b>Total</b>					*211 familias		

\* Falta definir la cantidad exacta de beneficiarios femenino y masculino, se cuenta con la cantidad de familias que se encuentran en los diferentes barrios de Manta, información proporcionada por la Directora Unidad Patronato Municipal de Manta.

## 9. Equipo de trabajo

PROYECTO DE VINCULACIÓN (CAMPO)	DOCENTES PARTICIPANTES			
NOMBRE DEL PROYECTO	TITULARES		NO TITULARES	
Proyecto interdisciplinario de alfabetización integral con enfoque de gamificación para el desarrollo sostenible.	M	H	M	H
	4	4	1	1
NOMBRES DOCENTES TITULARES DE LAS CARRERAS CON PARTICIPACIÓN EN VINCULACIÓN	NOMBRES DOCENTES NO TITULARES DE LAS CARRERAS CON PARTICIPACIÓN EN VINCULACIÓN			
Lic. Cintya Zambrano Zambrano, Mg. Lic. Lucy López Bermeo, Mg. Lic. Patricia Muñoz Murillo, Mg. Lic. Jorge Quijije Vélez, Mg. Lic. Plácido Álava De la Cruz, Mg. Lic. Mónica Espinoza Palma, Mg. Lic. Edgar Palacio Palacio, Mg. Lic. Iván Castro Medranda, Mg.	Lic. Luis Quezada Fajardo, Mg. Psic. Johanna Bello Piguave, Mg.			
ESTUDIANTES PARTICIPANTES (Se adjunta lista de estudiantes de las diferentes carreras que participaran en el proyecto en el periodo 2021)	NIVEL EDUCATIVO			
Educación Básica	Octavo Nivel P1 / Octavo y Noveno nivel P2			
Educación Inicial	Octavo Nivel P1 / Octavo y Noveno nivel P2			
Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Octavo Nivel P1 / Octavo y Noveno nivel P2			
Pedagogía de la Lengua y la Literatura	Octavo Nivel P1 / Octavo y Noveno nivel P2			
Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Octavo Nivel P1 / Octavo y Noveno nivel P2			

## 10. Impacto.

- Aspectos sociales:

La alfabetización es considerada como una interacción con el mundo en que se lee y escribe, el estar alfabetizado depende en gran parte de una relación armoniosa entre las capacidades del lenguaje, esta experiencia es muy importante, así como el uso de textos reales, puesto que despierta interés en niños,

jóvenes y adultos y les ayuda a relacionar lo que lee con lo que ya sabe, lo cual le permite aumentar la comprensión.

Es por esto que la facultad de Ciencias de la Educación junto con el Patronato Municipal de Manta y su trabajo con los Centros de Desarrollo Comunitarios atienden las necesidades sociales y educativas de los grupos vulnerables (niños, jóvenes, mujeres y adultos mayores) en diferentes sectores de las parroquias Manta y Los Esteros.

Y, considerando el requerimiento del Patronato Municipal de Manta creemos necesario apoyar con los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación con sus diferentes carreras en desarrollar una alfabetización Integral que dote y refuerce habilidades y destrezas en los distintos grupos de beneficiarios.

- **Aspectos económicos:**

Este proyecto brinda información y recursos estratégicos y didácticos accesibles para el aprendizaje en las áreas del conocimiento, se presentan diversas actividades y plantea desarrollar talleres de alfabetización integral con enfoque de gamificación, esto permitirá que los estudiantes de las carreras se involucren con el proyecto y con los grupos sociales vulnerables que forman parte del Patronato Municipal de Manta.

**Evaluación del cumplimiento de objetivos, productos verificables e impacto del proyecto de vinculación con la sociedad**

<b>Objetivo General:</b>	Ejecutar un plan de alfabetización integral con enfoque de gamificación que contribuya a la emancipación socioeducativa de niños, jóvenes y adultos mayores de los centros de desarrollo comunitario de Manta.		
	<b>Nivel de cumplimiento del Proyecto</b>		
<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Productos planificados del proyecto para los objetivos específicos.</b>	<b>Productos verificables obtenidos de los objetivos específicos.</b>	<b>Nivel de cumplimiento de los objetivos</b>
1. Gestionar ambientes de aprendizajes para el desarrollo adecuado de una alfabetización integral con enfoque de gamificación en niños, jóvenes y adultos mayores.	Círculos de estudio.  Recursos didácticos y lúdicos.  Planificación de actividades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cronograma de actividades</li> <li>✓ Grupos de estudio</li> <li>✓ Registros de asistencias de beneficiarios</li> <li>✓ Fotografías</li> <li>✓ Registro de asistencia de estudiantes de octavo nivel</li> <li>✓ Registro de asistencia de docentes supervisores</li> <li>✓ Cronograma</li> </ul>	Medio
2. Diseñar guías de aprendizaje en las áreas del conocimiento que	Recursos didácticos por área de conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guías de aprendizajes</li> <li>✓ Recursos didácticos</li> </ul>	Medio

apoyen e integren el proceso de educación formal de niños, jóvenes y adultos a las actividades que desarrollan como familia y sociedad.	Estrategias y actividades de gamificación.  Guías de aprendizaje por área de conocimiento	✓ Planificación de actividades.	
3. Capacitar y entrenar a niños, jóvenes y adultos mayores en las habilidades y destrezas básicas de las áreas del conocimiento mediante una alfabetización integral.	Test de diagnóstico  Talleres de alfabetización integral.  Evaluación de aprendizaje.	✓ Resultado de diagnóstico.  ✓ Registro de asistencias a programas de capacitación  ✓ Registro de actividades de asesoría y acompañamiento.  ✓ Actividades de evaluación progresiva.	Medio

**Evaluación – indicadores de resultados:**

<b>INDICADOR DE IMPACTO</b>
<b>Objetivo General:</b> Ejecutar un plan de alfabetización integral con enfoque de gamificación que contribuya a la emancipación socioeducativa de niños, jóvenes y adultos mayores de los centros de desarrollo comunitario de Manta.
<b>Meta:</b> Al menos el 60% de niños, jóvenes y adultos de los centros de desarrollo se desenvuelven como elementos valiosos que aportan al desarrollo local.
<b>Indicador:</b> Niños, jóvenes y adultos de los centros de desarrollo se desenvuelven como elementos valiosos que aportan al desarrollo local.

<b>INDICADORES DE LOGROS</b>
<b>Objetivo Específico 1:</b> Gestionar ambientes de aprendizajes para el desarrollo adecuado de una alfabetización integral con enfoque de gamificación en niños, jóvenes y adultos mayores.
<b>Meta:</b> El 60% de los beneficiarios participan en círculos de estudios que se desarrollan en ambientes dinámicos de aprendizajes.
<b>Indicador:</b> Niños, jóvenes y adultos participan en círculos de estudios.
<b>Objetivo Específico 2:</b> Diseñar guías de aprendizaje en las áreas del conocimiento que apoyen e integren el proceso de educación formal de niños, jóvenes y adultos a las actividades que desarrollan como familia y sociedad.
<b>Meta:</b> Al menos el 60% de los beneficiarios se integran al proceso de apoyo de educación formal el que está registrado en guías de aprendizajes por cada área del conocimiento.
<b>Indicador:</b> Niños, jóvenes y adultos se integran al proceso de apoyo de educación formal.
<b>Objetivo Específico 3:</b> Capacitar y entrenar a niños, jóvenes y adultos mayores en las habilidades y destrezas básicas de las áreas del conocimiento mediante una alfabetización integral.

<b>Meta:</b> Al menos el 60% de los niños, jóvenes y adultos desarrollan habilidades y destrezas básicas en cada área del conocimiento.
---

<b>Indicador:</b> Niños, jóvenes y adultos desarrollan habilidades y destrezas básicas en cada área del conocimiento.
--

### 11. Autogestión y sostenibilidad

El “Proyecto interdisciplinario de alfabetización integral con enfoque de gamificación para el desarrollo sostenible”, se aplicará con fines educativos y sociales, enfocado en alfabetizar a los Mantenses, de acuerdo al informe poblacional del GAD Manta, donde se trabaja con los ciudadanos en los Centros de Desarrollo Comunitario, las dos instituciones públicas trabajarán en conjunto en la intervención de las necesidades educativas de estos ciudadanos desde todos los niveles: inicial, básico, bachillerato, lengua extranjera (inglés), que por algún motivo o razón han dejado de estudiar, no tengan acceso al internet para educarse virtualmente o, para hacer un trabajo de estimulación o complementario, si así lo requiriere el beneficiario.

La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, a través de la Dirección de Vinculación y Emprendimiento en coordinación con estudiantes y docentes de la Facultad Ciencias de la Educación, han manifestado interés en participar en este proyecto para aportar a este grupo de personas mediante la aplicación de un plan de alfabetización integral con enfoque de gamificación que contribuya a la comunidad en general en la necesidad de aprender lectura, escritura y otros idiomas, que beneficiará en la emancipación socioeducativa de niños, jóvenes y adultos mayores de los Centros de Desarrollo Comunitarios de Manta

Este proyecto se desarrollará con el apoyo del Gobierno Autónomo Descentralizado de Manta, a través del Patronato Municipal quienes están a cargo de la atención de las necesidades sociales de la comunidad, quienes aportarán con la logística, espacio físico, mobiliario y, por otra parte, la Uleam aportará con la intervención a través de la participación de sus estudiantes quienes realizarán sus prácticas de vinculación y emprendimiento que favorecerán en el crecimiento, emancipación personal y socioeducativa de los ciudadanos beneficiados.

## 12. Financiamiento del proyecto

Proyecto interdisciplinario de alfabetización integral con enfoque de gamificación para el desarrollo sostenible de niños, jóvenes y adultos mayores de Manta	FUENTES DE FINANCIAMIENTO			TOTAL
	Externas	Internas		
	Cooperación	Fiscales	Auto Gestión	
<b>OBJETIVO 1</b> Gestionar ambientes de aprendizajes para el desarrollo adecuado de una alfabetización integral con enfoque de gamificación en niños, jóvenes y adultos mayores.	\$0,00	\$400,00	\$0,00	\$400,00
<b>OBJETIVO 2</b> Diseñar guías de aprendizaje en las áreas del conocimiento que apoyen e integren el proceso de educación formal de niños, jóvenes y adultos a las actividades que desarrollan como familia y sociedad.	\$0,00	\$500,00	\$0,00	\$500,00
<b>OBJETIVO 3</b> Capacitar y entrenar a niños, jóvenes y adultos mayores en las habilidades y destrezas básicas de las áreas del conocimiento mediante una alfabetización integral.	\$0,00	\$593,00	\$0,00	\$593,00
<b>TOTAL</b>	\$0,00	\$1.493,00	\$0,00	\$1.493,00

### 13. Bibliografía

Cedeño, M., Rodríguez, A., Villafuerte, J., & Rodríguez, F. (2021) Realidades y desafíos de las personas en situación de analfabetismo en Manabí, Ecuador. (Sin publicar)

San Juan. B (2014) hacia una pedagogía de la liberación Caracas- Venezuela.

Organización Mundial de la Salud (2013) Recomendaciones para la salud física

Alonzo. Y, Pazos, J. (2020) Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España)

14. Anexos

Anexo 1

Objetivo específico	Presup.	Actividades	Tareas	Número de estudiantes	Número de horas del estudiante	Estado de estudiante Normal o Contingencia	Número de docentes	Número de horas del docente	Número de beneficiarios	Fecha de inicio	Fecha de fin
Gestionar ambientes de aprendizajes para el desarrollo adecuado de una alfabetización integral con enfoque de gamificación en niños, jóvenes y adultos mayores.	\$ 400,00	1. Identificación de espacios físicos y recursos didácticos - lúdicos.  2. Conformación de grupos de estudio de acuerdo a las necesidades de los beneficiarios.  3. Planificación del cronograma de actividades a ejecutar	1.1. Convocatoria a docentes, estudiantes y directivos del Patronato Municipal para socialización de actividades. 1.2. Reconocimiento de espacios físicos en los diferentes barrios de Manta donde se desarrollarán las capacitaciones.  2.1. Formación de equipos de trabajo con beneficiarios y estudiantes de acuerdo a las necesidades académicas. 2.2. Designación de los docentes tutores de cada equipo de trabajo.  3.1. Elaboración y presentación del cronograma de actividades a ejecutar.	120	96	Normal	7	5	211 familias	Mayo 2021	Marzo 2023

<p>Diseñar guías de aprendizaje en las áreas del conocimiento que apoyen e integren el proceso de educación formal de niños, jóvenes y adultos a las actividades que desarrollan como familia y sociedad.</p>	<p>\$500,00</p>	<p>1. Selección de temas y recursos didácticos accesibles, de acuerdo a cada área del conocimiento.</p> <p>2. Selección de estrategias y actividades de gamificación que se adapten a los procesos de alfabetización integral de los niños, jóvenes y adultos.</p> <p>3. Elaboración de guías de aprendizaje y recursos didácticos en cada área del conocimiento.</p>	<p>1.1. Desarrollo del contenido académico orientado por los tutores tutor de acuerdo a cada área del conocimiento.</p> <p>2.1. Desarrollo de estrategias didácticas y actividades de gamificación orientadas por los tutores de acuerdo a cada área del conocimiento.</p> <p>3.1 Elaboración de guías de aprendizaje y recursos didácticos. Revisión y aprobación de las guías de aprendizajes por parte de los docentes tutores.</p>	<p>120</p>	<p>96</p>	<p>Normal</p>	<p>7</p>	<p>5</p>	<p>211 familias</p>	<p>Mayo 2021</p>	<p>Marzo 2023</p>
---	-----------------	---	--	------------	-----------	---------------	----------	----------	---------------------	------------------	-------------------

<p>Capacitar y entrenar a niños, jóvenes y adultos mayores en las habilidades y destrezas básicas de las áreas del conocimiento mediante una alfabetización integral.</p>	<p>\$500,00</p>	<p>1. Aplicación de un test diagnóstico a los beneficiarios para evidenciar aprendizajes, desarrollo cognitivo, motriz y lingüístico.</p> <p>2. Desarrollo de talleres de alfabetización integral con enfoque de gamificación en las diferentes áreas del conocimiento.</p> <p>3. Evaluación permanente del aprendizaje.</p>	<p>1.1 Identificación de necesidades académicas entre los grupos de beneficiarios.</p> <p>2.1 Capacitaciones a niños, jóvenes y adultos según las necesidades académicas identificadas.</p> <p>3.1 Elaboración de Informes.</p>	<p>120</p>	<p>96</p>	<p>Normal</p>	<p>7</p>	<p>5</p>	<p>211 familias</p>	<p>Septiembre 2020</p>	<p>Marzo 2021</p>
---	-----------------	--	---	------------	-----------	---------------	----------	----------	---------------------	------------------------	-------------------

Anexo 2 Participantes docentes y aliados estratégicos										
ULEAM										
Facultad	Carrera	Docente Responsable		Correo Electrónico Institucional		Correo Electrónico Personal		Teléfono		
Ciencias de la Educación	Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Lic. Cintya Zambrano Zambrano, Mg.		cintya.zambrano@uleam.edu.ec		cm.zambrano.ek@gmail.com		0989515510		
Ciencias de la Educación	Educación Inicial	Lic. Lucy López Bermeo, Mg.		lucy.lopez@uleam.edu.ec		elbbev@gmail.com		0987209409		
Ciencias de la Educación	Educación Básica	Lic. Patricia Muñoz Murillo, Mg.		patricia.munoz@uleam.edu.ec		licpatjack12@hotmail.com		0981236344		
Ciencias de la Educación	Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte	Lic. Luis Quezada Fajardo, Mg.		luis.quezada@uleam.edu.ec		luis_quezada69@hotmail.com		0987448609		
Ciencias de la Educación	Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Psic. Johanna Bello Piguave, Mg.		johanna.bello@uleam.edu.ec		jojhannabello@hotmail.com		0999171412		
Ciencias de la Educación	Educación Inicial	Lic. Plácido Álava De la Cruz, Mg.		placido.alava@uleam.edu.ec		placido.alava@uleam.edu.ec		0997199144		
Ciencias de la Educación	Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte	Lic. Mónica Espinoza Palma, Mg.		monica.espinoza@uleam.edu.ec				0961504024		
COMUNIDAD										
Provincia	Ciudad	Barrio	Dirección	Nombre Representante de la Comunidad	Correo Electrónico	Teléfono	Beneficiarios Directos	Beneficiarios Directos	Beneficiarios Indirectos Hombres	Beneficiarios Indirectos Mujeres
Manabí	Manta	CDC 20 de Mayo	Manta				50 niños/as	40 familias		
Manabí	Manta	CDC Ceibo Renacer	Manta				28 niños/as	25 familias		
Manabí	Manta	CDC Santa Clara	Manta				100 niños/as	35 familias		

Manabí	Manta	CDC Colinas	Manta				43 niños/as	40 familias		
Manabí	Manta	CDC Los Esteros	Manta				40 niños/as	35 familias		
Manabí	Manta	CDC Barrios Unidos	Manta				55 niños/as	36 familias		
<b>ALIADOS ESTRATÉGICOS</b>										
Nombre de aliado Estratégico	Nombre del Representante Legal	R.U.C. de aliado estratégico	Provincia	Ciudad	Dirección	Página Web	Correo Electrónico	Teléfono fijo	Teléfono móvil	Aporte al Presupuesto
Patronato Municipal del Manta	Psic. Pamela Andreina Cedeño Mendoza		Manabí	Manta		manta.gob.ec/patronato	manta@manta.gob.ec	2626-416		

## Anexo 3

## Listado de Estudiantes Participantes

## EDUCACIÓN BÁSICA

(Proyección 2021-1 Octavo/ 2021-2 Noveno)

1	1313859660	ALCIVAR MACIAS	DAYANA CAROLINA
2	1314345339	AVILA ACOSTA	EDISSON JAVIER
3	1311197048	BERMEO MACIAS	MAYRA LEONELA
4	1312877481	CARRION CHAVEZ	FRANKLIN GEOVANNY
5	1315205540	CEDEÑO GILER	JORGE LUIS
6	1310763600	ESCALANTES VELASCO	FREDDY ROBERTO
7	1310555261	FERNANDEZ QUIIJE	MADLINE LISBETH
8	1315642742	LOOR CEVALLOS	JENNIFER GABRIELA
9	1315299774	LOPEZ CASTRO	CAROL DENISSE
10	1315401719	MENOSCAL SANTANA	KERLIN DEL CONSUELO
11	1315297802	MERA TOALA	LUCIA NICOLE
12	1312780842	MUGUERZA QUIROZ	MARIA AUXILIADORA
13	1316040359	PALACIOS RIVAS	MELANIE VALENTINA
14	1315594588	PALMA PALACIOS	EDISON DAVID
15	1316454592	PARRAGA GUADAMUD	CRISTOPHER DAVID
16	1313516096	PELAEZ CRUZ	HECTOR RAUL
17	1313063248	PELAEZ CRUZ	KAREN IVONNE
18	1312046277	PILLIGUA CHAVEZ	MARIA ELIZABETH
19	1316457934	QUIÑONEZ CEDEÑO	GABRIEL DAVID
20	1317154548	ROCA ZAMORA	MAYBELINE ANDREINA
21	1317569588	SALGADO CRUZ	STEINER MICHAEL
22	1351212616	SANTANA PIN	HEIDY MELINA
23	1600687139	VALLEJO BERMEO	GREACE VERONICA
24	1315299832	VERA LOPEZ	LUIS DAVID
25	1725938920	VINCES CUERO	MARIA MONSERRATE
26	1725938912	VINCES CUERO	MARIA SOFIA
27	1314269430	ZAMBRANO AVILA	KENNYA JOSSELYN
28	1313552042	ZAMBRANO PALMA	GEMA MONSERRATE
29	1315325157	ZAMBRANO ZAMBRANO	RAFAEL RAMON

EDUCACIÓN BÁSICA  
(Proyección 2021-2 Octavo)

1	1316713070	ALAVA ALAVA	KATHERINE MELISSA
2	1312526179	ALCIVAR CASTRO	ZULEIKA MADELAINE
3	1312554783	ALONZO CEVALLOS	MARJORIE MONSERRATE
4	1351567654	ANCHUNDIA ZAMBRANO	BRITANI DEYANEIRA
5	1351335482	ANDRADE TRIVIÑO	JAYLINE YAMILETH
6	1313159095	CALDERON RENDON	KETTY MARIBEL
7	1314530153	CALDERON RENDON	MARIA MARLENE
8	1314744556	CALDERON ZAMBRANO	DARI VIRGINIA
9	1315902450	CARREÑO PARRALES	GENESIS NICOLE
10	1316035516	CASTRO VELEZ	CRISTOPHER STEVEN
11	1314026830	CHICA VERA	JOSELINE NICOLE
12	1307418812	CHILA CEPEDA	MODESTA FLOR
13	940624398	ESPINOZA JIMENEZ	DAYANNA LISSETTE
14	1314744622	GARCÍA LUCAS	MAYRA ALEJANDRA
15	1313035378	GUADAMUD ESPINALES	ELISA DOLORES
16	1313591529	HOLGUIN ZAMBRANO	MARIUXI YELIBETH
17	951769678	LEON ROJAS	LADY LAURA
18	957530827	LIRIO SALTOS	DENNISSE JAMILETH
19	1314577444	LUCAS MERO	KAREN DANIELA
20	1316218542	MACIAS MACIAS	KEVIN STEVEEN
21	1314712009	MANTUANO BRAVO	CINTHYA LILIBETH
22	1316937463	MERA ALMEIDA	CLAUDIA GUADALUPE
23	1310632144	MERO MERO	MONICA MARGARITA
24	1314732619	MESIAS ZAMBRANO	GLORIA ANNABEL
25	1351626724	MIELES CARREÑO	DIEGO DANIEL
26	1314386846	MUENTES MENENDEZ	FABIOLA ESTEFANIA
27	1315495661	PALMA SANCHEZ	CARLOS ALBERTO
28	1313741884	PAZMIÑO CASTAÑEDA	ROCIO FABIOLA
29	1317880472	PINARGOTE CAÑOLA	MARY MELANIE
30	1312494659	RAMOS INTRIAGO	VALERIA MARIBEL
31	950795328	RODRIGUEZ RAMIREZ	RONNY ALEJANDRO
32	928134162	RODRIGUEZ RIVAS	EMILY NATHALY
33	1317988770	TIGUA REYES	IVANNA JANETH
34	1308255817	VILLAFUERTE FRANCO	DAVID EDUARDO
35	1315644052	ALAVA LUCAS	TATIANA ELIZABETH
36	1313553065	ANCHUNDIA GARCIA	ROSA ANGELICA
37	1308677507	ANCHUNDIA PALMA	MONSERRATE GERTRUDIS
38	1311678617	BERMÚDEZ SALVATIERRA	SIMÓN BOLÍVAR
39	1310841042	CABALLERO INTRIAGO	YULIANA MARIBEL
40	1317035101	CEDEÑO ANCHUNDIA	ANGIE ELIZABETH
41	1316038684	CEDEÑO CHONILLO	LILIBETH MONSERRATE
42	1313511980	CEDEÑO CHUEZ	MARIA FERNANDA

43	1314575257	CEDEÑO LOOR	KLOVIS GREGORIO
44	1315724730	DELGADO HOLGUIN	MAGALY ELIZABETH
45	1351817018	FARFAN LINO	VIVIANA CAROLINA
46	1310980436	FLORES FLORES	JENNIFER STEFANIA
47	1351176316	GUERRERO BARCIA	FRANCISCO JESUS
48	1310583685	LUCAS LOPEZ	LUIS AQUILINO
49	1314340462	LUCAS MERO	MARIELA ELIZABETH
50	1350633473	MACIAS MANTUANO	JANDRY DANIEL
51	1310072408	MACIAS URETA	KENYA TATIANA
52	1104282205	MALDONADO DELGADO	GENESIS NICOLE
53	1351295611	MEJIA PICO	ZULEIMA YAMILETH
54	1312393737	MENDIETA VERA	MARIA ROSA
55	1315907814	MERO LOPEZ	YOMARA CATHERINE
56	1312046293	OCHOA FRANCO	RAMIRO ALEXANDER
57	1316132123	PICO DELGADO	JEFFERSON ENRIQUE
58	1314538370	QUIMIS FRANCO	MICHAEL ESLEITHER
59	1314729672	QUIÑONEZ LUCAS	MARIA VICTORIA
60	804666998	QUIÑONEZ SANDOVAL	JOHICI KIMBERLY
61	924766306	REYES SOLEDISPA	CARMEN MARGARITA
62	1316364130	TOALA MIELES	JAZMIN JAMILETH
63	1351571946	VELEZ CARRILLO	JORDY JOSUE
64	1310382872	VELEZ MERO	JESSICA TATIANA
65	1310704059	VERA CEVALLOS	HUGO JESUS
66	1315847630	VERA GUALE	JOSSELYN LILIANA
67	1314022524	VINCES QUIROZ	JUANA CARMEN

## PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

(Proyección 2021-1 Octavo)

<b>Nº</b>	<b>Nombres y Apellidos</b>
1	ALONZO ALAVA PAUL ENRIQUE
2	ALVIA DELGADO KEVIN JOEL
3	ANDRADE VELEZ ANGIE KAROLINA
4	BRIONES PAILLACHO ARGENIS WASHINGTON
5	CAHUASQUI BRIONES ALEX IVAN
6	CARRÉÑO FARFAN FLOR MARIA
7	CHIQUITO HERNANDEZ JEAN ALEJANDRO
8	DELGADO CARRASCO KATHERINE DANIELA
9	FRANCO LOOR LEONEL DAVID
10	GARCIA INTRIAGO ROXANNA ELIZABETH
11	HOLGUIN MOLINA ANA ARACELY
12	LOPEZ MANTUANO MICHAEL TOMAS
13	MENDEZ COOX BRYAN FERNANDO
14	MERA PALMA KARINA BEATRIZ
15	MERA PALMA KAREN ELIZABETH
16	PALMA PALMA GENESSIS VALENTINA
17	PEREZ MACIAS GLORIA JAMILEX
18	QUIÑONEZ SANDOVAL CRISTINA ISABEL
19	SANTISTEVAN SERRANO GILSON ADALBERTO
20	VILLAVICENCIO LOPEZ KERLLY JULETZY
21	ZAMBRANO FLORES ADRIANA KAROLINA
22	ZAMBRANO TORRES LISBETH MONSERRATE

## PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

(Proyección 2021-1 Octavo)

No	No Cédula	Nombres
1	1310493067	ALAVA MERO DIEGO DAVID
2	0926586918	ALBAN CARLO JENNIFER BEATRIZ
3	1312968926	CHAVARRIA LOOR JIMMY MICHAEL
4	1313464552	DELGADO CEDEÑO ANDERSON FABIAN
5	1315070209	DELGADO PILLIGUA BRYAN MICHAEL
6	1313412452	GUADAMUD BARCIA JOSE JESUS
7	1312526500	LOPEZ DELGADO CRISTHIAN ROGER
8	1316449865	MERA VERA NATHALY DAYANA
9	0950252981	MONTAÑO CABEZAS KEVIN JAIR
10	1313311381	MOREIRA TOALA JOHANA KATHERINE
11	1350128706	MUENTES LUCAS PEDRO ANDRES
12	2300249865	NARVAEZ QUENORAN EDISON EMANUEL
13	1315257624	PALACIOS MERO ROXANA SHARAY
14	1313270421	PALMA MEDRANDA DANIEL ALBERTO
15	1315246361	PERALTA PANCHANA JINSOP BRYAN
16	1314342161	PILLIGUA CARDENAS JUAN FERNANDO
17	1316497575	PINARGOTE BERMEO MANUEL ALEJANDRO
18	1350825483	RIVERA MENDOZA IVAN ANDRES
19	1754768503	ROBERTSSON CARL HARRY ANTONIO
20	1312535311	ROSADO GALLEGOS. BRANDO ANDRES
21	1314731082	RUIZ YUGCHA PABLO ENRIQUE
22		ZAMBRANO KEVIN NEWTON
23	0930563473	TORRES RAMIREZ STEVEN LEONARDO
24	1311218026	ALAVA BAZURTO JHORDY WLADIMIR

## EDUCACIÓN INICIAL

(Proyección 2021-1 Octavo/ 2021-2 Noveno)

#	Identificación	Apellidos	Nombres
1	1316891322	ALCIVAR MACIAS	JOSELYNE NORELIA
2	928779206	ALVARADO LLORENTE	ANDREA JAMILEX
3	1313518050	ANCHUNDIA KUFFO	MARIA JOSE
4	1315083004	ARCENALES MARIN	GENESIS JAMILETH
5	1315292183	BRIONES RODRIGUEZ	ANDREA LILIBETH
6	1351636574	CEVALLOS CALDERON	GEMA EDITH
7	1316617057	CEVALLOS SOLEDISPA	GENESIS VICTORIA
8	1317095451	DELGADO ALVARADO	GENESSIS MONSERRATE
9	1314190719	ESPINAL PARRALES	ARELYS MISHELLE
10	1315173946	FLORES BAILON	ALISSON NATALIA
11	1313231514	FLORES CEDEÑO	LORENA MICHEL
12	1315354835	FLORES FRANCO	LEONELA CAROLINA
13	1315552362	GONGORA ANCHUNDIA	ANA CRISTINA
14	1315995124	HEREDIA CEVALLOS	JHOSELYN ABIGAIL
15	1316494770	LOOR CARRILLO	DIANDRA DALINDA
16	1726435470	LOOR PARRAGA	MELINA LISBETH
17	804674679	LOPEZ DEMERA	SHIRLEY MADELEYNE
18	1316316916	LOPEZ VELEZ	HEIDY JAMILET
19	1316212115	MENDOZA CASTRO	JULIANA MERLINA
20	1314844059	MERA MERA	YAMILETH VIVIANA
21	1315004356	MERO MERO	KAREN JARITZA
22	1314841246	MEZA GARCIA	BERSICA VALERIA
23	1314724665	MORA RIVAS	NANCY VERONICA
24	1312989732	NAPA CAGUA	LETICIA MARIBEL
25	1315731073	PEREZ LAZ	KATHERINE ALEXANDRA
26	1314533280	PICO PICO	JASMERY VANESSA
27	1351148802	PINCAY PALACIOS	VIVIANA MONSERRATE
28	1311179863	PONCE BAZURTO	JULISSA LILIBETH
29	1313463828	QUIROZ CEVALLOS	KAREN MONSERRATE
30	1313519058	RIVERA ALAVA	KEVIN NICK
31	804975696	SOSA OLIVE	EVELIN VIVIANA
32	1316855426	VEGA PERALTA	DENISSE PIERINA
33	1310919137	VELEZ MACIAS	SILVIA PAOLA
34	1315737153	VERA CHANCAY	XEOMARA PIERINA

EDUCACIÓN INICIAL  
(Proyección 2021-2 Octavo)

#	Identificación	Apellidos	Nombres
1	1312739905	ALCIVAR CRUZ	GINGER ESTEFANIA
2	1350878029	ANCHUNDIA ANCHUNDIA	DAYANNA NICOLE
3	1312272485	BAILON BAILON	MARIA VERONICA
4	1316434917	BERMELLO FLORES	YOJARA ANDREA
5	1313467340	BRAVO MACIAS	GEMA VIVIANA
6	1314749522	CHAVEZ DELGADO	NORELYS YAMILETH
7	1314532845	CHICA ANDRADE	SOFIA CAROLINA
8	1312007857	HOLGUIN ESPAÑA	GEOMARA ALEJANDRA
9	1310721426	INTRIAGO CHICA	MARIA GENESIS
10	1315076362	LAZ CHONILLO	JAMILETH STEFANIA
11	1315479350	LOOR MERA	ANGIE ESTEFANIA
12	1317007985	LOOR SANTANA	MARIANA GODIVA
13	1315732022	LÓPEZ DELGADO	ROMINA ALEXANDRA
14	1316918117	LOPEZ INTRIAGO	MAGNOLIA ABIGAIL
15	1314724814	MENDOZA GARCIA	GENESIS JULISSA
16	1316979796	MENDOZA ZAMBRANO	MICHELLE KATHERINE
17	1311817538	MENENDEZ CEDEÑO	GEMA ELIZABETH
18	1315248755	MERA ZAMBRANO	MELANIE ANDREA
19	1351213598	MERO PARRALES	LILIBETH MONSERRATE
20	1314962919	MIELES MEZA	DAYANA ESTEFANI
21	1315358570	MORALES VALLES	BRYAN JOEL
22	1313563239	PARCO PAUCAR	MARIA CRISTINA
23	1315950756	RIVERA ALONZO	MARIA ALEJANDRA
24	1316850955	SORNOZA SANCHEZ	NICOLE VALENTINA
25	1310163280	VEGA PALMA	MARLENE ELIZABETH
26	1315490571	VILLAFUERTE VERA	MARÍA MELISSA
27	1316598133	VILLAVICENCIO HOLGUIN	MARIA CECIBEL
28	1312274796	VINCES QUIROZ	MERCEDES ELIZABETH

## PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS

(Proyección 2021-1 Octavo/ 2021-2 Noveno)

<b>No</b>	<b>Cédula</b>	<b>Nombre</b>
1	1350610422	BAJAÑA MUÑIZ DEYNA JUDITH
2	1316584893	BARBA PINARGOTE MARIA VALERIA
3	1315665792	CEVALLOS PARRAGA JOSE ANDRES
4	1315903292	CEVALLOS PARREÑO SARA VIVIANA
5	1311849929	FUKASAWA OYERVIDE KAORI
6	1316157328	HOPPE CHARA SAHIAN DANETT
7	1314589753	MERO DELGADO MABILYN SALOME
8	0956710370	MORAN ESPINOZA ALANYS ANDREA
9	1350607667	OÑATE WILSON EMMA KATHERINE
10	1316451119	ORMAZA LOOR TANLLY LISBETH
11	1350633283	PALMA RAMOS ESTEFANIA JAMILEX
12	1207190065	PIGUABE LEON ANGIE VICTORIA
13	1317816138	PINARGOTE RODRIGUEZ KENNEDY JAVIER
14	1314980010	PIN ZAMBRANO ODALYS MICAELA
15	1313382911	QUIJANO GANCHOZO CARMEN MARIANA
16	1726813866	QUIROZ OÑATE FRANKLIN DANIEL
17	1351598899	SALDARREAGA VELEZ ODALYS YAMILETH
18	1313623165	VASQUEZ HARO MELANY SOFIA
19	1314543511	VERA MACIAS YULIXA YAMILETH
20	1316717394	VILLAFUERTE ANCHUNDIA GINGER LISBETH
21	1314153568	ZAMBRANO CABALLERO RONNYE ANDRES

## PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS

(Proyección 2021-2 Octavo)

No	Cédula	Nombre
1	1351655970	ALAVA MOREIRA DENNISSE MADELINE
2	1310722507	BAILON DELGADO OSCAR EDUARDO
3	1315668432	BRAVO VELEZ DAYANNA LISBETH
4	0940414295	BRIONES CHOEZ ANGIE MICHAEL
5	080213172	CALDERON MILLAN ALEJANDRA NAZARETH
6	1315599884	CALDERON PINO CARLOS VICTOR
7	1315338796	CALDERON VERA CAROLYNE NICOLE
8	1351210560	CAÑARTE RODRIGUEZ CHRISTEL MELISSA
9	1317923843	CORREA MARRASQUIN EDGAR ALEJANDRO
10	1351127327	DELGADO HEREDIA PIERINA DECIRE
11	1316252855	DI LUCA MOREIRA DOMENICA
12	1312737149	ESCALANTES DELGADO JOSSELYNE NICOLE
13	1310699523	FIGUEROA PALACIOS MARILYN SELENA
14	1316663994	GARCIA PALMA GENESSIS NOREYE
15	1315471415	LOPEZ BRAVO TABATA DANIELA
16	2450846494	MALDONADO CARLOS ALISON MELISSA
17	1311422214	MANZANO PONCE RICHARD VICENTE
18	1314468545	MOREIRA ALCIVAR LIJEIDI MARIANITA
19	1313913871	MOREIRA RIVAS MARIA JOSE
20	1727230813	MOREIRA VINCES CARLOS AUGUSTO
21	2300295066	NAPA TENECELA HEYDY MISHELL
22	0804954139	ORTIZ BENITEZ LEIDY MARICELA
23	1314859941	REYES MOLINA MONICA ISABELA
24	1317014965	RODRIGUEZ RIVERA GABRIELA STEFANIA
25	1314020965	SAAVEDRA DELGADO JONATHAN MANUEL
26	1315666154	SANTANA MACIAS ADAMARYS EANELY
27	1351569445	SANTANA MERO LESLIE NATASHA
28	1316559705	TUCKER ALVIA JOSSHUA ANDRES
29	1350140503	VALENCIA HIDROVO GEOVANNY ANDRES
30	1316861036	VALLEJO BAILON NICK BRYAN
31	1313364042	VALLEJO MERO RICARDO STEEVEN
32	0803710409	VELEZ ZAMBRANO CRISTINA LIZBETH
33	1350680185	VINCES LOOR ADRIAN GONZALO
34	1315968725	YUQUILEMA PINTAG JHON ALEX
35	2300541980	ZAMBRANO FRANCO ANDREA JOSELYN