



UNIVERSIDAD LAICA “ELOY ALFARO” DE MANABÍ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA

PROYECTO DE TRANSFERENCIA SOCIAL DEL CONOCIMIENTO

Aprendizaje en la diversidad para el fortalecimiento de la inclusión educativa.

AUTORES:

Compilador: Ing. Arturo Rodríguez.

Equipo Elaborador: Ing. Arturo Rodríguez, Lic. Karen Corral, Mg., Lic. Anabel Alcívar, Mg., Psi. Mónica García, Mg., Psi. Yisela Pantaleón, Mg., Lic. Rosa Cedeño, Mg., Eco. Karen Ponce.





**Beatriz Moreira Macías, PhD.
Decana Facultad de Ciencias de la Educación**



**Karen Corral Joza, Mg.
Directora de Carrera de Educación Especial**

PERIODO 2021-2023

Uleam

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PVV-01-F-001	
	FORMATO DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	REVISIÓN: 1	
	PROCEDIMIENTO: PLANIFICACIÓN DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	Página 2 de 28	

Índice de tablas	3
Índice de ilustraciones.....	3
1. Datos generales:.....	4
2. Análisis de la Situación Actual	5
2.1. Diagnóstico.....	5
a. Conocimiento y las percepciones sobre la inclusión social, cultural y educativa.	11
b. Nivel de implementación de estrategias inclusivas.	12
c. Facilitadores y barreras para el aprendizaje y la participación.	12
d. Prevalencia del bullying y otros fenómenos violentos.....	13
e. Practicas educativas para la paz: género.	14
3. Justificación	15
4. Objetivos	17
5. Matriz de Marco Lógico.....	18
6. Duración del proyecto y vida útil.....	18
7. Beneficiarios.....	19
8. Equipo de Trabajo	19
9. Impacto	20
10. Autogestión y sostenibilidad	20
11. Financiamiento del proyecto.....	21
12. Referencias Bibliográficas.....	22
13. Anexos.....	27
Anexo1. Cronograma valorado.....	27
Anexo 2. Planteamiento de acuerdo con aliados estratégicos	28



	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PVV-01-F-001	
	FORMATO DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	REVISIÓN: 1	
	PROCEDIMIENTO: PLANIFICACIÓN DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	Página 3 de 28	

Índice de tablas

Tabla 1. Casos de discapacidad por provincia	6
Tabla 2. Porcentajes provinciales y nacionales según tipo de discapacidad - Manabí	7
Tabla 3. Número de registros junto con Tipo de Discapacidad	8
Tabla 4. Totalidad de menores de edad con discapacidad – Manabí	8
Tabla 5. Institutos de Educación Especial – Manabí	9
Tabla 6. MATRIZ DE MARCO LÓGICO	18
Tabla 7. Beneficiarios del proyecto	19
Tabla 8. Equipo de trabajo	19
Tabla 9. Acuerdo con aliados estratégicos	28



Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Mesas de Trabajo Distrito - UDAI - Educación Especial - ULEAM ..	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 2. Total de personas con discapacidad registradas en el CONADIS.	6
Ilustración 3. Necesidades Educativas Especiales Atendidas en Escuelas Regulares - Distrito 13D02	8
Ilustración 4. Mesas de trabajo ULEAM - Distrito MinEdu	14

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PVV-01-F-001	
	FORMATO DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	REVISIÓN: 1	
	PROCEDIMIENTO: PLANIFICACIÓN DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	Página 4 de 28	

1. Datos generales:

Nombre o Título del Proyecto:		
Aprendizaje en la diversidad para el fortalecimiento de la inclusión educativa.		
Campo Amplio:	Campo Específico:	Campo Detallado:
Ciencias Sociales	Educación	Inclusión
Línea de Investigación:	Línea de Vinculación:	
Educación. Formación de profesionales	Educación, ciudadanía, diversidad e interculturalidad	
Tipo de Proyecto:	Estado del Proyecto:	Código de Proyecto:
Fecha Inicio Planificado:	Fecha de Fin Planeado:	
01-may/2021	01-may/2023	
Objetivos de desarrollo sostenible:		
Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos.		
Objetivo Estratégico del PEDI:		
Transferir el conocimiento mediante programas de impacto social, en los contextos de desarrollo hacia la resolución de los problemas que presenta la sociedad.		
Convenios:		
Convenio de cooperación interinstitucional Zona 4 del Ministerio de Educación – ULEAM, firmado en diciembre del 2020.		
Beneficiarios:		
Comunidad Educativa de 10 escuelas regulares del Distrito Manabí-Santo Domingo Dentro de este grupo de beneficiarios se encuentran docentes, estudiantes, directivos y padres de familia.		
Fuentes de Información:		
<ul style="list-style-type: none"> Indicadores INEC (2017) del Programa Nacional de Estadísticas 2017- 2021. Estadísticas del Consejo Nacional de Discapacidad (CONADIS, 2020). Plan Nacional de Desarrollo Toda una vida (SENPLADES, 2017) Plan de Reactivación Económica de Manta (Comité de reconstrucción y reactivación productiva, 2018) 		
Cobertura y Localización:		
Alcance Territorial:	Provincia/s:	
Distrito 13D02 Zona 4 - Ministerio de Educación	Manabí	
Cantón o Cantones:	Parroquia/s:	Barrio/s:
Manta, Montecristi y Jaramijó	NA	NA
Presupuesto:		
Presupuesto Total a Financiar por la IES:	Presupuesto total de aliados estratégicos:	

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PVV-01-F-001	
	FORMATO DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	REVISIÓN: 1	
	PROCEDIMIENTO: PLANIFICACIÓN DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	Página 5 de 28	

2. Análisis de la Situación Actual

2.1. Diagnóstico

La inclusión educativa se constituye como uno de los principales paradigmas educativos actuales. Aún hoy, y a pesar de las exigencias de las políticas educativas, los individuos con necesidades educativas especiales (NEE) siguen siendo parcialmente excluidos en los procesos de construcción de la sociedad. Durante el actual confinamiento por motivos del Covid19, los problemas asociados a la atención de niños, niñas y adolescentes con NEE por diversos factores. Entre los principales se encuentran la falta de recursos, escasa formación especializada en inclusión, y la falta de procesos de seguimiento y acompañamiento docente, así como el soporte en aula (Rodríguez et al., 2021).

El Estado ecuatoriano debe garantizar, desde el 2008, la inclusión social, política, económica, cultural y educativa de todas las ciudadanas. En su marco normativo, el ministerio de Educación (2012B) plantea:

El nuevo marco legal educativo establece que la educación es condición necesaria para la igualdad de oportunidades y para alcanzar la sociedad del Buen Vivir. En tal sentido, se reconceptualiza la educación, que ya no puede ser un privilegio de unos cuantos, sino “un derecho de las personas a lo largo de su vida” y por lo tanto “un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y “un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal” (Art. 26 de la Constitución). De todo lo anterior se infiere que la educación debe responder “al interés público” y no debe estar “al servicio de intereses individuales y corporativos” (Art. 28 de la Constitución). (Pág. 11)

Desde la promulgación de la constitución de la república del Ecuador en el 2008 y la vigencia de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el 2011, el Ministerio de Educación del Ecuador, desde el ámbito de su organización institucional conformado por el organismo central, los Circuitos y los Distritos, trabajan en la incorporación de políticas y prácticas de inclusión (Ministerio de Educación, 2012B).

El Consejo Nacional de Discapacidades (CONADIS) cuenta con un centro de información y registro nacional de personas con discapacidad, desde donde se han obtenido los siguientes datos:



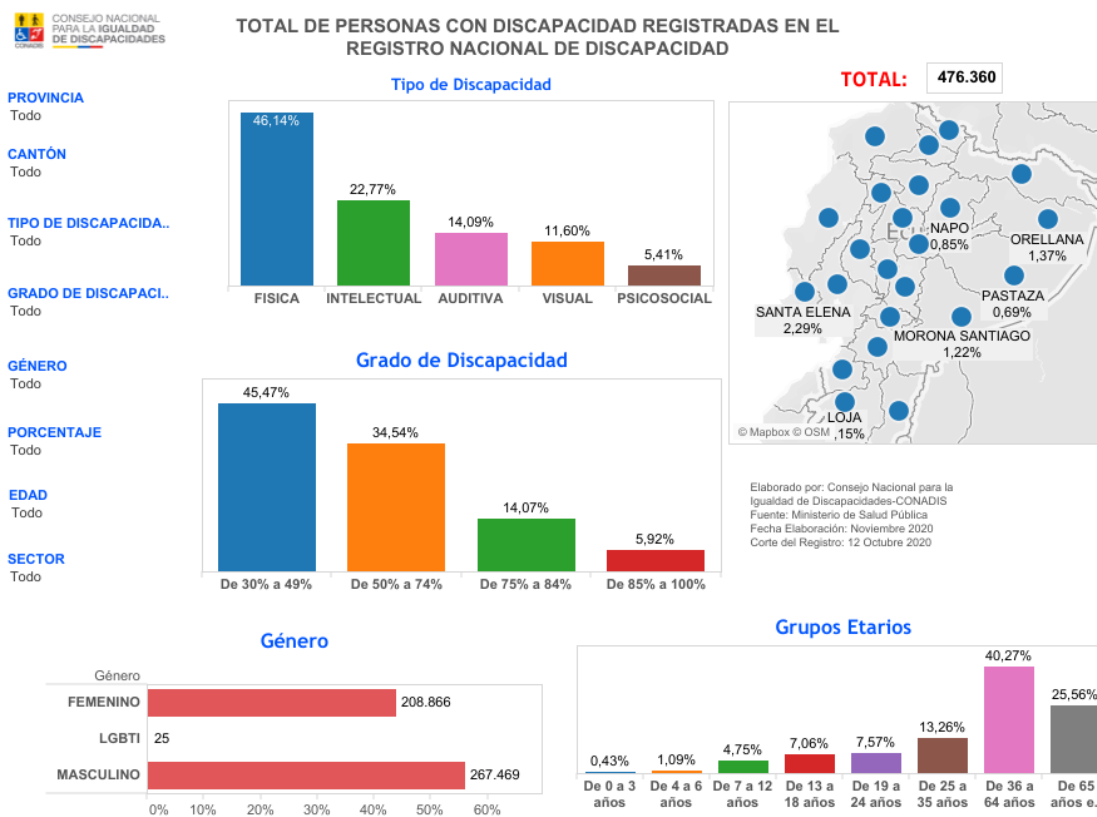
	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PVV-01-F-001	
	FORMATO DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	REVISIÓN: 1	
	PROCEDIMIENTO: PLANIFICACIÓN DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	Página 6 de 28	

Ilustración 1. Total de personas con discapacidad registradas en el CONADIS.





Fuente: Tomado de CONADIS (2020)

En Ecuador se registran 476.360 casos de discapacidad. Un mayor número de casos son evidenciados en el tipo de discapacidad física. Además, la mayor prevalencia ha sido establecida entre personas de sexo masculino y entre personas con edades entre los 36 a 64 años., en este registro, se plantea la existencia mayoritaria de casos con entre 30% a 49% de discapacidad

Del total de casos, únicamente 69,998 (14.69%) personas registran estar laboralmente activas, 49,109, se encuentran en el sistema nacional de Educación Básica, Media y Bachillerato, 5,917 en Universidades y 1,419 en Institutos Técnicas y Tecnológicos. Estas particulares (CONADIS, 2020).

Tabla 1. Casos de discapacidad por provincia

Provincia	% de total Número de registros junto con Provincia	Número de registros
AZUAY	6%	29.749
BOLIVAR	2%	7.658
CAÑAR	2%	8.957
CARCHI	1%	4.927
CHIMBORAZO	3%	15.046
COTOPAXI	2%	11.494
EL ORO	4%	20.187

 Uleam UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PVV-01-F-001	
	FORMATO DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	REVISIÓN: 1	
	PROCEDIMIENTO: PLANIFICACIÓN DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	Página 7 de 28	

ESMERALDAS	3%	16.222
GALAPAGOS	0%	692
GUAYAS	25%	119.460
IMBABURA	3%	13.397
LOJA	3%	15.002
LOS RIOS	5%	23.585
MANABI	10%	46.522
MORONA SANTIAGO	1%	5.818
NAPO	1%	4.064
ORELLANA	1%	6.522
PASTAZA	1%	3.271
PICHINCHA	16%	76.347
SANTA ELENA	2%	10.910
SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS	3%	12.710
SUCUMBIOS	1%	6.251
TUNGURAHUA	3%	13.614
ZAMORA CHINCHIPE	1%	3.955

Fuente: CONADIS 2020 / INEC 2020

La provincia de Manabí tiene un 10% de grupo total de personas con discapacidad del Ecuador, y ocupa el tercer lugar en el país.

Tabla 2. Porcentajes provinciales y nacionales según tipo de discapacidad - Manabí

Detalles	FISICA	INTELLECTUAL	AUDITIVA	VISUAL	PSICOSOCIAL	Total	% de Manabí
Manabí	24.764	8.073	4.530	6.181	2.974	46.522	1'562.079
Porcentaje Manabí	53%	17%	10%	13%	6%	100%	
Nacional	219.781	108.468	67.111	55.246	25.754	476.360	3,05%
Porcentaje Nacional	46%	23%	14%	12%	5%	100%	

Fuente: CONADIS 2020

Del total de 46.522 de personas con discapacidad que se encuentran en la provincia de Manabí, el **53,0% corresponde a personas con discapacidad física**, el cual es superior al promedio nacional que es de 46%. Se nota esta misma tendencia al alza en los porcentajes de discapacidad psicológica y visual. Sin embargo, la discapacidad intelectual presenta y auditiva es menor en la provincia con relación al porcentaje nacional.

Si se consideran los datos de población total del INEC y se establece una relación con los datos proporcionados por el CONADIS, **se establece que el 3,05% de manabitas** presentan algún tipo de discapacidad.

En la provincia se registran 5.596 casos de menores de 18 años con discapacidad.



	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PVV-01-F-001	
	FORMATO DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	REVISIÓN: 1	
	PROCEDIMIENTO: PLANIFICACIÓN DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	Página 8 de 28	

Tabla 3. Número de registros junto con Tipo de Discapacidad

	FISICA	INTELECTU AL	AUDITI VA	VISU AL	PSICOSOCI AL
% de total Número de registros junto con Tipo de Discapacidad	47%	34%	7%	6%	5%
Número de registros	2.658	1.913	399	344	282

Fuente: CONADIS (2020)

La discapacidad física sigue ocupando el primer lugar con un 47%. La discapacidad intelectual ocupa el segundo lugar en Manabí, con el 34%. En menores porcentajes se ubican la discapacidad auditiva (7%), visual (6%) y psicosocial (5%).

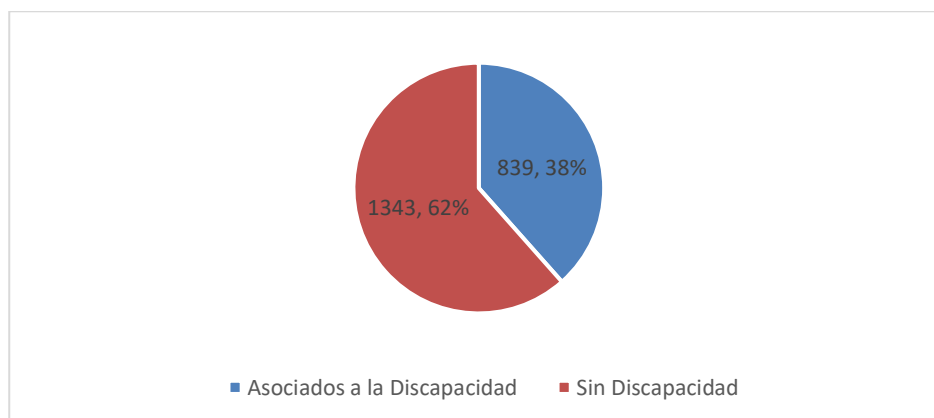
Tabla 4. Totalidad de menores de edad con discapacidad – Manabí

	De 0 a 3 años	De 4 a 6 años	De 7 a 12 años	De 13 a 18 años	Total
% de total Número de registros junto con Grupos Etarios	4%	8%	35%	54%	100%
Número de registros	207	451	1.944	2.994	5.596

Fuente: CONADIS (2020)

En el gráfico 1, se muestran datos de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales atendidos en escuelas regulares en el Distrito 13D02 Manta-Jaramijó-Montecristi.

Ilustración 2. Necesidades Educativas Especiales Atendidas en Escuelas Regulares - Distrito 13D02



En la provincia de Manabí existen siete (7) institutos de educación especial, que dan atención a niños y jóvenes con diferentes tipos de discapacidad. A su vez, cada uno de ellos ha establecido relaciones con escuelas y colegios de educación regular para la inclusión de algunos de sus estudiantes en procura de que se cumpla lo que dice la Ley Orgánica de educación intercultural (Ministerio de Educación, 2019).



	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PVV-01-F-001	
	FORMATO DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	REVISIÓN: 1	
	PROCEDIMIENTO: PLANIFICACIÓN DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	Página 9 de 28	

Tabla 5. Institutos de Educación Especial – Manabí

Cantón	Nombre institución	Dirección
Portoviejo	Unidad de educación especializada María Buitrón de Zumárraga	Prolongación de avenida Manabí. Amazonas junto al mies
Manta	Unidad educativa especializada angélica flores zambrano	Calle Oliva Miranda y Calle Marzo Delgado
Jipijapa	Ana Luz Solís	Av. Vía cayo. Kilómetro 1 y 1/2
Santa Ana	Niño Jesús de Praga	Vía a olmedo segundo callejón a caza lagarto
Bolívar	Yamil Doumet Sepak	Ecuador siete y ocho
Chone	Juntos venceremos	Calle 13 y avenida Eloy Alfaro
San Vicente	16 de noviembre	Juan Montalvo y Humberto García

Fuente: Ministerio de Educación (2019)



Ilustración 3. Mesas de Trabajo Distrito - UDAI - Educación Especial - ULEAM



Por su lado, desde el rediseño de carreras, la Facultad de Ciencias de la Educación y, en general, la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí ha direccionado sus funciones sustantivas de Docencia, Investigación y Vinculación a través del eje transversal de la inclusión (Uleam, 2016).

La Carrera de Educación Especial de la ULEAM busca formar un profesional docente competente que apoyado en la investigación, innovación y vinculación con la colectividad busca atender la demanda y las necesidades de desarrollo local, regional y nacional.



Las diversas tendencias en el campo de la educación integran los procesos de formación, investigación y vinculación en un andamiaje de conocimientos interdisciplinarios, en el que la relación encontrada es de causa-efecto cíclica puesto que de la formación nacen los procesos de investigación de los fenómenos educativos y sociales, que permiten determinar problemas y/o necesidades que se pudieran intervenir con procesos de vinculación con la colectividad que retroalimentan el mismo proceso de formación. De igual manera, del proceso de formación se desprende la necesidad de acercar escenarios reales que permitan experimentar la teoría y teorizar la práctica en la figura de prácticas preprofesionales en instituciones educativas que,

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PVV-01-F-001	
	FORMATO DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	REVISIÓN: 1	
	PROCEDIMIENTO: PLANIFICACIÓN DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	Página 10 de 28	

posteriormente en base a la experiencia, van a permitir retroalimentar el proceso de formación (Corral & Sacoto, 2014; pág. 22).

En este sentido, la existencia de trabajos investigativos de estudiantes y docentes de la Carrera de Educación Especial, de otras carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación y de otras unidades académicas de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, han permitido la caracterización de la inclusión a nivel nacional y provincial. A continuación, se enlistan algunos de los trabajos desarrollados.

1. Educación inclusiva: Concepciones del profesorado ante el alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad (Corral, 2019).
2. Psychological predictors of bullying in adolescents from pluricultural schools: a transnational study in Spain and Ecuador (Rodríguez, Pantaleón & Calmaestra, 2019).
3. Características de los estudiantes con trastornos del espectro autista en las unidades educativas ordinarias de la ciudad de Manta: estudio desde la teoría de la mente (Alvarado & García, 2020).
4. Metodología TEACCH como principio de enseñanza estructurada en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista: Un estudio de revisión (Basurto & Alcívar, 2020).
5. Realidad y Perspectiva de la Educación Inclusiva de Ecuador Percepciones de los Actores Directos al 2014 (Corral, Villafuerte & Bravo, 2015).
6. Beta talasemia en el Rendimiento Escolar: una Historia de vida (Rodríguez, Medranda, Rengifo, 2020).
7. Traditional bullying and discriminatory bullying around special educational needs: psychometric properties of two instruments to measure it. International journal of environmental research and public health Rodríguez, Alcívar & Herrera (2019).
8. Familia, escuela y sociedad: estrategias para los problemas de comportamiento académico en instituciones de educación básica (Rodríguez, Castaño, Corral & García, 2020).
9. Influencia de la Beta talasemia en el Rendimiento Escolar: una Historia de vida (Rodríguez, Mera, Alcívar & Cedeño, 2020).
10. Una historia de vida sobre la influencia del diagnóstico en la inclusión educativa de un niño con atrofia cerebral (Rodríguez, Plaza, Villafuerte & Rodríguez 2021).
11. Incidencia de la epilepsia del lóbulo temporal: una historia de vida en la escuela (Rodríguez, Toala y Álava, 2020).

 Uleam UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PVV-01-F-001	
	FORMATO DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	REVISIÓN: 1	
	PROCEDIMIENTO: PLANIFICACIÓN DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	Página 11 de 28	



12. Aplicación del método TEACHH para fortalecer las habilidades autónomas de los estudiantes con autismo de las escuelas especializadas de la ciudad de Manta en un periodo de 2020-2022 (Romero & Ortega, 2020).
13. Adaptación de recursos didácticos para la enseñanza en el área de ciencias naturales a niños con discapacidad visual de 7mo grado de educación general básica en escuelas regulares de Manta (Santana & Corral, 2020).
14. Implicaciones y Tensiones en Procesos de Inclusión Educativa, Adolescentes con discapacidad física narran sus experiencias (Villafuerte, Luzardo, Bravo & Romero, 2017).
15. Análisis comparativo del índice de inclusión educativa en las Escuelas de educación básica de la ciudad de Manta (Villafuerte, Bravo & Corral, 2015).

A continuación, se esquematizan los principales resultados observados durante los diferentes procesos de investigación de la carrera:

a. Conocimiento y las percepciones sobre la inclusión social, cultural y educativa.

Entre los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado por la carrera de educación especial a partir del cumplimiento de las funciones sustantivas, se encontró que la actitud manifiesta de docentes en hacia la inclusión es, en términos generales, favorable. Esto se evidencia en el registro de diferentes expresiones explícitas del apoyo directivo a los procesos de inclusión (Corral, 2019 & Rodríguez, Toala & Álava, 2020) y traduce en procesos de formación institucional y una comprensión general de las políticas inclusivas. Lo encontrado es confirmado en los trabajos de Poveda (2019) y Briones & Cao (2020), al expresar que una mejor formación del docente incide positivamente en su predisposición por trabajar en inclusión.

Sin embargo, es importante manifestar también que los docentes perciben de manera negativa el (1) insuficiente compromisos de las madres y padres de familia de los estudiantes con necesidades educativas especiales, (2) el reducido presupuesto que se asigna para los programas de educación Inclusiva, (3) el excesivo número de estudiantes por aula, lo cual imposibilita el trabajo de inclusión y (4) resistencia a la inclusión porque se constituye como un trabajo adicional que no aporta significativamente al potencial y la vida futura de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Estas actitudes se evidencian en la práctica en el aula (Villafuerte, Luzardo, Bravo & Romero, 2017), especialmente en el contexto actual de la pandemia por Covid19 (Villafuerte, Bello, Pantaleón & Vidal, 2020).

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PVV-01-F-001	
	FORMATO DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	REVISIÓN: 1	
	PROCEDIMIENTO: PLANIFICACIÓN DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	Página 12 de 28	

b. Nivel de implementación de estrategias inclusivas.

Las acciones de integración escolar, acceso y permanencia, no han garantizado el aprendizaje (éxito académico) ni la participación efectiva de los estudiantes en situación de vulnerabilidad. Esta situación se evidencia desde la construcción de los proyectos educativos institucionales, los cuales suelen carecer del componente inclusivo (en sus dimensiones cultura, políticas y prácticas), aunque, en los casos en que este componente se encuentra declarado, no siempre se operativiza en la práctica.

Se evidencia, de igual forma, el incumplimiento de protocolos de atención emergentes para los casos de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad u otras situaciones de vulnerabilidad, sumado a la poca vinculación de docentes con las madres y padres de familia en el proceso de inclusión y la falta de aplicación efectiva del Diseño Universal de Aprendizaje, adaptaciones curriculares y/u otros métodos inclusivos (Corral, Villafuerte, & Bravo, 2015). Esto es confirmado en diferentes casos de estudio (Rodríguez, Medranda, Rengifo, 2020; Rodríguez, Castaño, Corral & García, 2020; Rodríguez, Toala y Álava, 2020).



A la falta de capacitación de los docentes sobre dominios prácticos de la inclusión (DIAC, DUA, adaptaciones curriculares, evaluación diversificada/adaptada) (Basurto-Saltos & Alcívar, 2020), se le suma las insuficiencias en el proceso de comunicación entre docentes y estudiantes con discapacidad (Villafuerte, Bravo & Corral, 2015).

Estas observaciones son confirmadas en estudios cercanos a la realidad local. Se reconoce así que, a pesar de su formación, la práctica inclusiva de los docentes no está del todo consolidada en los profesionales activos laboralmente y que no todos los miembros de la comunidad educativa promueven la comprensión y respeto de la diversidad en el aula y fuera de ella (Alvarado & García, 2020; Villacís, 2019; Fernández, Véliz, & Ruiz, 2016).

c. Facilitadores y barreras para el aprendizaje y la participación.

Entre los principales facilitadores de la inclusión encontrados durante el proyecto está la robustez de las políticas públicas en el país, la cual establece que todo el sistema educativo nacional es inclusivo (Santana & Corral, 2020).

En cuanto a las barreras, en las instituciones educativas no siempre se encuentra la presencia del profesional técnico o de orientación que brinden soporte a los procesos de inclusión de estudiantes con NEE y solo un número reducido de establecimientos disponen de programas de acción efectivos que garanticen el cumplimiento de este postulado (Santana & Corral, 2020). Además, institucionalmente, se da relevancia al uso excesivo de formatos

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PVV-01-F-001	
	FORMATO DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	REVISIÓN: 1	
	PROCEDIMIENTO: PLANIFICACIÓN DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	Página 13 de 28	

institucionales que no garantizan que la práctica docente sea inclusiva (Rodríguez, Medranda, Alcívar & Rengifo, 2020) y los estudiantes en situación de vulnerabilidad suelen ser excluidos socioemocionalmente por parte por parte de sus pares académicos (Romero & Ortega, 2020; Villafuerte, Luzardo, Braco & Romero, 2017).

Otra importante barrera se genera antes del ingreso escolar. Los procesos de diagnósticos son escasos y tardíos, lo que obstaculiza la puesta en marcha de la respuesta educativa para estudiantes con necesidades educativas especiales (Rodríguez, Plaza, Villafuerte & Rodríguez; 2021).



Finalmente, una barrera importante es la incidencia que tiene la familia en el desempeño integral de los estudiantes. Se ha demostrado que la prevalencia de padres demasiado jóvenes, el abandono paternal y las relaciones intrafamiliares conflictivas se constituyen como predictores del mal desempeño y comportamiento estudiantil, en los casos de NEE (Rodríguez, Castaño, Corral & García, 2020).

d. Prevalencia del bullying y otros fenómenos violentos.

Se evidencia ciertos niveles de discriminación, acoso y bullying, en las aulas desde una perspectiva cultural. Tal como lo encontraron Rodríguez, Pantaleón & Calmaestra (2019), en su estudio realizado en Ecuador y España, expresando que “bullying can largely be predicted by involvement in ethnic-cultural discrimination” [el acoso puede predecirse en gran medida mediante la participación en la discriminación étnico-cultural]” (Pág. 1).

De la misma forma Rodríguez, Alcívar & Herrera (2019), manifiestan que:

...intermediate adolescence, between 14 and 16 years old, is the stage of developmental development where thereis greater harassment and intimidation around SEN, especially in the roles of victimization andvictimized aggressor. We observed a high correlation between the factors of victimization and aggression in traditionalbullying. This suggests that there is a high or narrow co-occurrence of the roles of victim and bully. In fact, a significant percentage recognizes him/herself as a victim and as a bully (...) In the discriminatory bullying around SEN, we observed ahigh correlation between its factors of discriminatory victimization and discriminatory aggression [La adolescencia intermedia, entre 14 y 16 años, es la etapa del desarrollo evolutivo donde existe mayor acoso e intimidación en torno a las NEE, especialmente en los roles de victimización y agresor victimizado, observamos una alta correlación entre los factores de victimización y agresión en el bullying tradicional. Esto sugiere que existe una coocurrencia alta o estrecha de los roles de víctima y acosador, de hecho, un porcentaje significativo se reconoce como víctima y como acosador (...) En el bullying discriminatorio en torno a las NEE, observó una alta correlación entre sus factores de victimización discriminatoria y agresión discriminatoria.]. (Pág. 11)

 Uleam UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PVV-01-F-001	
	FORMATO DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	REVISIÓN: 1	
	PROCEDIMIENTO: PLANIFICACIÓN DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	Página 14 de 28	

e. Prácticas educativas para la paz: género.

Las actividades investigativas realizadas alrededor del género han permitido caracterizar la representatividad de las mujeres en diferentes organismos en instituciones educativas (Sacoto & Osuna, 2018). De la misma forma, se ha identificado la influencia que tiene el género con el desarrollo local (Rodríguez & Bumbila, 2020). Estos resultados se vuelven considerables ante una alarmante situación del país donde 6 de cada 10 mujeres han sufrido algún tipo de violencia, según el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC., 2012). Este escenario es una constante determinada por factores culturales que son repetidos en todos los escenarios del país, en la forma de machismo y discriminación por motivos de género, cuya solución parcial puede encontrarse en el ámbito de la educación.



De la misma forma, a nivel nacional se reportan anualmente cifras alarmantes. En el 2019 acontecieron 95 asesinatos violentos y en el 2020, 81. El cálculo representa un promedio de femicidios cada 70 a 72 horas en el Ecuador (Fundación Aldea, 2020). Y en el año 2021, las estadísticas de femicidio reportan el primer caso acontecido en la provincia de Manabí en apenas pocos días del inicio del año (Noticiero Ecuavisa, 2020. 4 ene).

Ilustración 4. Mesas de trabajo ULEAM - Distrito MinEdu



Con estos antecedentes, a partir de septiembre del 2020, por iniciativa de la Mg. Karen Corral, la Mg. Anabel Alcívar y el Mg. Arturo Rodríguez, directora y docentes de la carrera de Educación Especial, con el soporte de la carrera, y la Mg. Deisy Jiménez, directora del Distrito 13D02 Zona 4 - Ministerio de Educación Manta-Jaramijó-Montecristi, se han llevado a cabo una serie de Mesas de Trabajo en las que también fueron partícipes personal del Patronato Municipal, miembros de la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI) y varios vicerrectores y profesores de algunas instituciones de educación básica regular de la ciudad de Manta.

En dichas mesas de trabajo se desarrolló una visión transversal sobre el estado de la inclusión, así como el planteamiento de las

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PVV-01-F-001	
	FORMATO DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	REVISIÓN: 1	
	PROCEDIMIENTO: PLANIFICACIÓN DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	Página 15 de 28	

posibles soluciones, desde una mirada interinstitucional.

Al proyecto se sumó el Patronato Municipal del Gobierno Descentralizado Autónomo del Cantón Manta (GAD Manta), el cual, desde hace varios años, cuenta con servicios de atención médica, casas de salud y convenios institucionales con organizaciones como UNICEF que hacen posible la atención de niños, niñas ya adolescentes en situación de vulnerabilidad (CCDP Manta, s.f).

El presente proyecto se plantea desde la perspectiva del **modelo teórico de inclusión**, fundamento esencial del desarrollo del índice de inclusión. Según sus autores (Booth & Ainscow, 2000), el índice consiste en un grupo de estrategias de evaluación y materiales para dar **soporte a las escuelas en el proceso generación de ambientes inclusivos** de educación. Se parte desde la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (ministerio de Educación, 2012B), el modelo de derechos humanos e inclusión social (Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades, 2013; Victoria Maldonado, 2013) y el modelo educativo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Uleam, 2016).

3. Justificación

El presente proyecto busca beneficiar a varias comunidades e instituciones educativas del Distrito 13D02 del Ministerio de Educación, Manta-Jaramijó y Montecristi, en cuanto al fortalecimiento de sus procesos de inclusión y atención a la diversidad.

El proyecto aportará con los siguientes objetivos del Plan Nacional de Desarrollo:



A mediano plazo:

- Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades.

A largo plazo:

- Generar capacidades y promover oportunidades en condiciones de equidad, para todas las personas a lo largo del ciclo de vida.
- Fortalecer el sistema de inclusión y equidad social, protección integral, protección especial, atención integral y el sistema de cuidados durante el ciclo de vida de las personas, con énfasis en los grupos de atención prioritaria, considerando los contextos territoriales y la diversidad sociocultural.

El proyecto se constituye como una respuesta a la necesidad de unificar esfuerzos interinstitucionalmente para el fortalecimiento de la inclusión educativa de niños y niñas y

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PVV-01-F-001	
	FORMATO DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	REVISIÓN: 1	
	PROCEDIMIENTO: PLANIFICACIÓN DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	Página 16 de 28	

adolescentes con necesidades educativas especiales, aunque el proyecto se plantea como uno con un futuro amplio con un gran potencial de participación interdisciplinaria desde muchos y variados campos del accionar académico desde las esferas social, económica y ambiental. A continuación, se plantea el tipo de soporte que se otorgará a cada miembro de la comunidad educativa a través de este proyecto:

Niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales. - Se realizará procesos de diagnóstico e intervención de casos de estudio.



Docentes y autoridades. - Se dará asesoría y acompañamiento en el aula para la atención de casos específicos, así como procesos de formación especializada.

Padres de familia. - Se desarrollarán procesos de sensibilización y apoyo psicopedagógico para el trabajo efectivo en la atención de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales desde el hogar.

Todas las acciones se realizarán en correspondencia a los postulados de Ainscow and Booth (2001), para quienes el proceso de creación de una cultura inclusiva requiere participación de toda la comunidad educativa.

Como contraparte, la Uleam se beneficia con la apertura de espacios que sirven para los fines de prácticas preprofesionales, vinculación con la sociedad e investigación. A través de la firma convenio de la Facultad de Ciencias de Educación y otras facultades y carreras que se incorporen en el corto y mediano plazo al proyecto, se irán generando nuevas propuestas innovadoras para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes con NEE. El compromiso demostrado por el distrito permite reconocer la posibilidad futura de incorporar a estas actividades un espacio físico de confluencia de docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades y todos los miembros de la comunidad educativa alrededor del proyecto.

Así mismo, los estudiantes quienes participarán del proyecto serán beneficiados con las facilidades logísticas necesarias para el desarrollo de sus actividades, así como el soporte efectivo de las autoridades y miembros de la comunidad educativa.

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PVV-01-F-001	
	FORMATO DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	REVISIÓN: 1	
	PROCEDIMIENTO: PLANIFICACIÓN DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	Página 17 de 28	

4. Objetivos

4.1. Objetivo del Plan Nacional de Desarrollo



- Fortalecer el sistema de inclusión y equidad social, protección integral, protección especial, atención integral y el sistema de cuidados durante el ciclo de vida de las personas, con énfasis en los grupos de atención prioritaria, considerando los contextos territoriales y la diversidad sociocultural.

4.2. Objetivo General

- Brindar herramientas que favorezcan la educación inclusiva, a través de la asesoría, el acompañamiento y la capacitación en las instituciones educativas regulares Distrito 13D02.

4.3. Objetivos Específicos

- Asesorar y acompañar a los docentes en el proceso de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Capacitar a docentes de las instituciones educativas en temas relacionados con educación inclusiva y atención a la diversidad, dentro del programa de formación continua de la carrera.

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PVV-01-F-001	
	FORMATO DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	REVISIÓN: 1	
	PROCEDIMIENTO: PLANIFICACIÓN DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	Página 18 de 28	



5. Matriz de Marco Lógico

Tabla 6. MATRIZ DE MARCO LÓGICO

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN			
Docentes desarrollando actividades con enfoque de inclusión y equidad social y atención integral en las instituciones educativas.	- Percepción docente sobre el aprendizaje en y la mejora de la actitud hacia la inclusión = 80%	Encuesta de satisfacción sobre el aprendizaje y la mejora de la actitud.	Los procesos de asesoría y formación mejorarán la percepción y actitud hacia la inclusión
PROPÓSITO			
Brindar herramientas que favorezcan la educación inclusiva, a través de la asesoría, el acompañamiento y la capacitación.	#N° de documentos con estrategias, recursos y actividades de atención individual = 30	-documentos con estrategias, recursos y actividades de atención individual	Los docentes tienen carecen de apoyo individualizado y formación completa sobre inclusión.
COMPONENTES			
Asesorar y acompañar a los docentes en el proceso de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales.	- # de docentes que han recibido asesoría y acompañamiento individual = 50	-Registros de participación	El distrito 13D02 se encuentra interesado en que sus docentes sean acompañados y asesorados en el enfoque de inclusión.
	- % de satisfacción de la asesoría recibida = 80%	-Encuesta de satisfacción inicial/final	
Capacitar a docentes de las instituciones educativas en temas relacionados con educación inclusiva y atención a la diversidad, dentro del programa de formación continua de la carrera.	# de docentes que han participado en un programa de formación continua / cincuenta	"- Registros de participación en programa de formación	La formación docente es causante principal de una buena actitud hacia la inclusión educativa.
	- Pruebas de conocimiento con comprobación de hipótesis donde $p < .05$ (con un intervalo de confianza de 95% y un margen de error del 5%	- Resultados de las evaluaciones formativas pretest-postest.	
Actividades			
Diseño de documento con estrategias, recursos y actividades de atención individual, para la asesoría y acompañamiento en procesos de inclusión e intervención educativa.	#N° de documentos con estrategias, recursos y actividades de atención individual = 30	Existencia de los documentos con estrategias, recursos y actividades de atención individual.	Los documentos individualizados son una fuente que facilitará la labor del docente.
Desarrollo del Programa de formación Continua a docentes.	Calidad percibida sobre los procesos de formación docente.	Entrevistas	Los docentes perciben como positivas la formación recibida.

6. Duración del proyecto y vida útil

El proyecto tendrá una vida útil de 24 meses, contados desde mayo 2021 hasta abril del 2023.

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PVV-01-F-001	
	FORMATO DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	REVISIÓN: 1	
	PROCEDIMIENTO: PLANIFICACIÓN DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	Página 19 de 28	

7. Beneficiarios

A continuación, se presenta una proyección de los potenciales beneficiarios directos e indirectos del proyecto.



Tabla 7. Beneficiarios del proyecto

D		I		Rol que desempeñan	Personas con discapacidad		Beneficio Esperado
F	M	F	M		F	M	
50	50	0	0	Docentes de Instituciones de Educación Básica	0	0	Formación, acompañamiento y asesoría entregado por la ULEAM
0	0	25	25	Niños niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales en escuelas regulares.	50	50	Aporte indirecto a los estudiantes, a través de la asesoría de docentes y a padres de familia.
100	100	25	25		Total		250 personas

8. Equipo de Trabajo

Tabla 8. Equipo de trabajo

PROYECTO DE VINCULACIÓN (CAMPO)	DOCENTES PARTICIPANTES			
NOMBRE DEL PROYECTO	TITULARES		NO TITULARES	
	M	H	M	H
¡Aprendizaje en la diversidad para el fortalecimiento de la inclusión educativa!	5	0	3	1
NOMBRES DOCENTES TITULARES DE LA CARRERA CON PARTICIPACIÓN EN VINCULACIÓN	NOMBRES DOCENTES NO TITULARES DE LA CARRERA CON PARTICIPACIÓN EN VINCULACIÓN			
Lic. Karen Corral, Mg. Lic. Anabel Alcívar, Mg. Psi. Mónica García, Mg. Psi. Yisela Pantaleón, Mg. Lic. Rosa Cedeño, Mg.	Ing. Arturo Rodríguez, Mg. Eco. Karen Ponce, Mg. Lic. Tannia Chávez, Mg. Lic. Gabriela Ortega, Mg.			
NOMBRES DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES	NIVEL EDUCATIVO			
SÉPTIMO NIVEL: Aroca Espinoza Paola Abigail; Basurto Saltos Karina Alejandra; Briones Farias Yary Valeria; Macias Cevallos María Verónica; Macias Mendoza Nelson Joel; Macias Plaza Mayfer Nicole; Moreira Chávez Emily Jamileth; Pinargote Sánchez Genessis Jusmell; Quimis Anastacio Delia Raquel; Reyes Delgado Jonathan Vicente; Salazar Pilay Jessica Kathiusca; Tello Guevara Romina Fernanda; Vila Barco Luisa Marisol; Vines Camacho Gissela Jamileth; Zambrano Franco Katiuska Jahaira				

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PVV-01-F-001	
	FORMATO DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	REVISIÓN: 1	
	PROCEDIMIENTO: PLANIFICACIÓN DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	Página 20 de 28	

9. Impacto

El impacto espera se mediará a través de indicadores de los siguientes aspectos, según consta en el formato de diseño de proyectos de vinculación con la colectividad de la Uleam (s/f);

- Aspectos sociales
- Aspectos políticos organizativos

Se entienden por aspectos sociales a “los impactos derivados del carácter social, cambios en el nivel social de los participantes, acceso a servicios, vivienda, educación, tenencia de la tierra, salud, igualdad entre géneros, adopción de nuevas prácticas, etc...” (Uleam, s/f; pág. 12).

Entre los impactos sociales que tendrá los proyectos están;

- Cambios positivos en las actitudes y prácticas docentes alrededor de la inclusión
- Cambios positivos en las actitudes y prácticas familiares en atención a las necesidades educativas especiales de niños, niñas y adolescentes.
- Cambios positivos en las actitudes culturales e institucionales alrededor de la diversidad, la inclusión y la no discriminación.

Se entienden por aspectos políticos organizativos a aquellos que “sirven para medir cambios en grados de organización, y de control de los beneficiarios sobre las decisiones que afectan su vida, liderazgo, organización y control social, etc...” (Uleam, s/f; pág. 12). Entre los principales impactos a nivel político organizacional se encuentran:



- Ejecución de procesos diagnóstico institucional de la inclusión.
- Participación institucional integral en el desarrollo de los planes institucional con enfoque inclusivo.

10. Autogestión y sostenibilidad

El proyecto “Aprendizaje en la diversidad para el fortalecimiento de la inclusión educativa” se constituye como uno de carácter multidisciplinario, que aporta a la solución de problemas relativos a la inclusión social y educativa de personas con necesidades educativas especiales.

La Facultad de Ciencias de la Educación a través de la Dirección de Vinculación y Emprendimiento de Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, en coordinación con estudiantes y docentes, han manifestado su predisposición para la cooperación mediante sus conocimientos.



Este proyecto aporta directamente al sector social y educativo y se desarrollará con el apoyo del Distrito 13D02 Manta-Montecristi-Jaramijó del Ministerio de Educación y el Patronato Municipal del Gobierno Descentralizado del Cantón Manta, y los recursos que estas instituciones poseen para su desarrollo como autogestión.

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PVV-01-F-001	
	FORMATO DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	REVISIÓN: 1	
	PROCEDIMIENTO: PLANIFICACIÓN DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	Página 21 de 28	

11. Financiamiento del proyecto



El proyecto se basa en un esquema de autogestión institucional. A continuación, se proyecta el esquema de gastos

Proyecto	Gastos	FUENTES DE FINANCIAMIENTO			TOTAL
		Externas	Internas		
		Cooperación	Fiscales	Auto Gestión	
OBJETIVO 1	Impresión de documentos con estrategias, recursos y actividades de atención individual (*50=).		USD 200		USD 200
OBJETIVO 2	Impresión de módulos para programa de formación de docentes en la atención a necesidades educativas especiales.		USD 200		USD 200
TOTAL			USD 400		USD 400



	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PVV-01-F-001	
	FORMATO DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	REVISIÓN: 1	
	PROCEDIMIENTO: PLANIFICACIÓN DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	Página 22 de 28	

12. Referencias Bibliográficas



- Alvarado-Zambrano, S., & García-Matute, M. (2020). Características de los estudiantes con trastornos del espectro autista en las unidades educativas ordinarias de la ciudad de Manta: estudio desde la teoría de la mente. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE*. ISSN: 2600-6030., 3(6 Ed. esp.), 6. Recuperado a partir de <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/sapientiae/article/view/157>
- Basurto-Saltos, K., & Alcívar-Pincay, G. (2020). Metodología TEACCH como principio de enseñanza estructurada en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista: Un estudio de revisión. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE*. ISSN: 2600-6030., 3(6 Ed. esp.), 7. Recuperado a partir de <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/sapientiae/article/view/158>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2000). Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. In A. L. López & R. Blanco (Eds.), Center for Studies on Inclusive Education (Verión en, Vol. 53, Issue 9). Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Briones, F. & Cao, E. (2020): "Experiencias de la inclusión de personas con discapacidad en la Universidad Técnica de Manabí", *Revista Caribeña de Ciencias Sociales* (abril 2020). En línea <https://www.eumed.net/rev/caribe/2020/04/inclusion-personas-discapacidad.html>
- Briones, Y., Mawyin, A., Leones, R., Triviño, J., & Chancay, C. (2016). LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y LA CULTURA INCLUSIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PORTOVIEJO. En: Investigaciones, experiencias y propuestas para la educación inclusiva en la universidad, Pág. 419-431. Universidad Técnica de Manabí. http://utminclusiva.com/wp-content/uploads/2019/03/Investigaciones_experiencias_y_propuestas_para_la_educacion_inclusiva_en_la_universidad_978-9942-948-04-5.pdf
- CCDP Manta, Consejo Cantonal de Protección de Derechos Manta (S.f). *Patronato Municipal de Manta*. <https://ccpdmanta.gob.ec/tag/patronato-municipal/>
- Comité de Reconstrucción y Reactivación Productiva, (2018). Aгенad de reactivación económica y productiva de las zonas afectadas por el terremoto del 16 de abril del 2016. Secretaría Técnica del Comité de Reconstrucción y Reactivación Productiva. <https://www.reconstruyoecuador.gob.ec/wp-content/uploads/2019/01/Agenda-de-Reactivaci%C3%B3n-productiva.pdf>
- CONADIS, Consejo Nacional para la igualdad de Discapacidades (diciembre, 2020). *Estadísticas de Discapacidad*. <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Corral, K. (2019). Educación inclusiva: Concepciones del profesorado ante el alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(2), 171-186. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/439>

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PVV-01-F-001	
	FORMATO DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	REVISIÓN: 1	
	PROCEDIMIENTO: PLANIFICACIÓN DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	Página 23 de 28	

- Corral, K., Rodríguez, A., Alcívar, G., Pantaleón, Y., García, Mónica & Ortega, G. (2021). INTEGRACIÓN CURRICULAR MEDIANTE ESTUDIO DE CASOS CARRERA DE EDUCACIÓN ESPECIAL. *Sin publicar*
- Corral, K. & Sacoto, J. (2014). Perfil de Tendencias de la Carrera de Grado en Educación Especial. [Trabajo previo al Rediseño de la Carrera de Educación Especial] *Sin publicar*.
- Corral, K., Villafuerte, J. S., & Bravo, S. (2015). Realidad y Perspectiva de la Educación Inclusiva de Ecuador Percepciones de los Actores Directos al 2014. *Ciaiq2015*, 2.
<https://www.proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2015/article/view/320/315>
- Fernández-Fernández, I. M., Véliz-Briones, V., & Ruiz-Cedeño, A. I. (2016). Hacia una cultura pedagógica inclusiva: Experiencias desde la práctica universitaria. *Revista Electrónica Educare*, 20(3), 262-276.
- Fundación Oswaldo Loor. (s.f) Fundación Oswaldo Loor.
<https://www.fundacionoswaldoloor.org/>
- Ibarra, M., & Chávez, R. (2015). Estudio sobre la situación actual del proceso de inclusión educativa en la parroquia San Mateo del cantón Manta y propuestas de guías de adaptaciones curriculares de las áreas de Lenguaje y Matemática desde primero a séptimo año de básica durante el año 2013-2014. [Tesis de Maestría]
- INEC (2017). Programa Nacional de Estadística 2017-2021. Instituto Nacional de Estadística y Censos, Quito-Ecuador. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Normativas%20Estadisticas/Planificacion%20Estadistica/Programa_Nacional_de_Estadistica-2017.pdf
- Ley orgánica de educación intercultural. (2017). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). Instituciones de Educación Especializada.
<https://educacion.gob.ec/instituciones-de-educacion-especializada/>
- Ministerio de Educación. (2013). *Instituciones de educación especial del Ecuador*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/INSTITUCIONES-EDU-ESPECIAL.pdf>
- Ministerio de Educación. (2012A). PROYECTO DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL NUEVO MODELO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/11/Proyecto-Inclusiva.pdf>
- Ministerio de Educación. (2012B). *MARCO LEGAL EDUCATIVO* Constitución Política de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Ministerio de Educación del Ecuador. https://www.todaunavida.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/ml_educativo_2012.pdf
- Poveda Zúñiga, J. (2019). *Percepciones de los docentes hacia la Inclusión Educativa en una Universidad de la provincia de Manabí* (Tesis de Maestría, Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado).
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1851/1/Tesis2028POVp.pdf>

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PVV-01-F-001	
	FORMATO DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	REVISIÓN: 1	
	PROCEDIMIENTO: PLANIFICACIÓN DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	Página 24 de 28	

- Rodríguez-Hidalgo, A. J., Alcívar, A., & Herrera-López, M. (2019). Traditional bullying and discriminatory bullying around special educational needs: psychometric properties of two instruments to measure it. *International journal of environmental research and public health*, 16(1), 142.
https://www.researchgate.net/publication/333885852_Psychological_Predictors_of_Bullying_in_Adolescents_From_Pluricultural_Schools_A_Transnational_Study_in_Spain_and_Ecuador
- Rodríguez-Hidalgo, A. J., Pantaleón, Y., & Calmaestra, J. (2019). Psychological predictors of bullying in adolescents from pluricultural schools: a transnational study in Spain and Ecuador. *Frontiers in psychology*, 10, 1383.
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.01383/abstract>
- Rodríguez Zambrano, A. D., Castaño Moreira, J. C., Corral Joza, K. E., & García Matute, M. M. J. (2020). Familia, escuela y sociedad: estrategias para los problemas de comportamiento académico en instituciones de educación básica. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)*, 25 (Ed. Esp, 3), 437-447.
https://www.researchgate.net/profile/Arturo_Rodriguez_Zambrano/publication/343812190_Familia_escuela_y_sociedad_estrategias_para_denotar_los_problemas_de_comportamiento_academico_en_instituciones_de_educacion_basica/links/5f410f4d92851cd30215fbb0/Familia-escuela-y-sociedad-estrategias-para-denotar-los-problemas-de-comportamiento-academico-en-instituciones-de-educacion-basica.pdf
- Rodríguez Zambrano, A. D., Mera Medranda, M. N., Alcívar Pincay, G. A., & Cedeño Rengifo, R. (2020). Influencia de la Beta talasemia en el Rendimiento Escolar: una Historia de vida. *Universidad y Sociedad*, 12(2), 318-324. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n2/2218-3620-rus-12-02-318.pdf>
- Rodríguez, A., Plaza, J. Villafuerte, J., & Rodríguez, F. (2021). UNA HISTORIA DE VIDA SOBRE LA INFLUENCIA DEL DIAGNÓSTICO EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE UN NIÑO CON ATROFIA CEREBRAL. Sin publicar. *Nodos - Editorial Dykinson está prevista para marzo de 2021*.
- Rodríguez Zambrano, Arturo, Toala Tigua, Mirko y Álava Naranjo, Karina.(2020). Incidencia de la epilepsia del lóbulo temporal: una historia de vida en la escuela. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (enero 2020)*.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/01/epilepsia-lobulo-temporal.html>
- Romero-Salcedo, J., & Ortega-Chávez, G. (2020). Aplicación del método TEACHH para fortalecer las habilidades autónomas de los estudiantes con autismo de las escuelas especializadas de la ciudad de Manta en un periodo de 2020-2022. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE*. ISSN: 2600-6030., 3(6 Ed. esp.), 9. Recuperado a partir de <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/sapientiae/article/view/160>
- Santana-Loor, M., & Corral-Joza, K. (2020). Adaptación de recursos didácticos para la enseñanza en el área de ciencias naturales a niños con discapacidad visual de 7mo grado de educación general básica en escuelas regulares de Manta. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE*. ISSN: 2600-6030., 3(6 Ed. esp.), 4. Recuperado a partir de <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/sapientiae/article/view/155>

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PVV-01-F-001	
	FORMATO DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	REVISIÓN: 1	
	PROCEDIMIENTO: PLANIFICACIÓN DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	Página 25 de 28	

SNDPP, Secretaría Nacional Técnica de Planificación Participativa, (2015). *Plan Nacional de Desarrollo 2017 – 2021 Toda una Vida*. <https://www.planificacion.gob.ec/plan-nacional-de-desarrollo-2017-2021-toda-una-vida/>

SENPLADES, (2017). Plan Nacional de Desarrollo: Toda una vida 2017-2021. Secretaría Técnica de Planificación del Ecuador. <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/PLAN-NACIONAL-DE-DESARROLLO-2017-2021.compressed.pdf>

Triviño, J., Chancay, C., Briones, M., Mawyin, F., & Mera, R. (2016). *FORMACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE EN LA PRÁCTICA INCLUSIVA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN LA CIUDAD DE PORTOVIEJO*. En: Investigaciones, experiencias y propuestas para la educación inclusiva en la universidad, Pág. 433-447. Universidad Técnica de Manabí. http://utminclusiva.com/wp-content/uploads/2019/03/Investigaciones_experiencias_y_propuestas_para_la_educacion_inclusiva_en_la_universidad_978-9942-948-04-5.pdf

Uleam, Vinculación con la Colectividad (2020). Proyectos de Vinculación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. <https://departamentos.uleam.edu.ec/vinculacion-colectividad/proyectos-de-vinculacion-matriz-2020/>



Uleam, Vicerectora Académico. (2016) Modelo Educativo de la Universidad laica Eloy Alfaro de Manabí. <https://www.uleam.edu.ec/wp-content/uploads/2017/01/ULEAM041-%20Modelo%20Educativo%20Uleam.pdf>

Uleam, Vinculación con la Colectividad (s.f). Formato de presentación de proyectos de vinculación con la colectividad. Departamento de vinculación. <http://departamentos.uleam.edu.ec/organizacionymetodos/files/2018/06/PVV-01-F-001-FORMATO-DE-PROYECTO-DE-VINCULACION-CON-LA-COLECTIVIDAD.docx>

Villacís Ganchozo, F. E. (2019). Políticas educativas para garantizar el derecho humano a la educación inclusiva de niñas, niños y adolescentes con trastorno del espectro autista: ULPTS-MANABÍ, 2017-2018 (Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador). <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6910/1/T2984-MDH-Villac%C3%ADs-Pol%C3%ADticas.pdf>

Villafuerte, J., Luzardo, L., Bravo, S., & Romero, A. (2017). Implicaciones y Tensiones en Procesos de Inclusión Educativa, Adolescentes con discapacidad física narran sus experiencias. *Revista Cumbres Vol.3 N°2*. file:///C:/Users/PC_Windows10/Downloads/Dialnet-ImplicacionesYTensionesEnProcesosDeInclusionEducat-6550754.pdf

Villafuerte, J. Bravo, S., & Corral, K. (2015). Análisis comparativo del índice de inclusión educativa en las Escuelas de educación básica de la ciudad de Manta. *Revista Tsafiqui*, 7, 46-58. Disponible en <https://revistas.ute.edu.ec/index.php/tsafiqui/article/view/273>

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PVV-01-F-001	
	FORMATO DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	REVISIÓN: 1	
	PROCEDIMIENTO: PLANIFICACIÓN DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	Página 26 de 28	

Firmas:

Dra. Beatriz Moreira Macías. PhD.
DECANA

Lic. Rosa Cedeño, Mg
Directora de Carrera Educación Especial

Lic. Arturo Rodríguez, Mg.
Líder del Proyecto



Lic. Karen Corral, Mg

Lic. Anabel Alcívar, Mg.

Psi. Mónica García, Mg

Psi. Yisela Pantaleón, Mg

Eco. Karen Ponce, Mg.

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PVV-01-F-001	
	FORMATO DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	REVISIÓN: 1	
	PROCEDIMIENTO:	Página 27 de 28	
	PLANIFICACIÓN DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD		

13. Anexos

Anexo1. Cronograma valorado

Objetivos específicos	Metas	Indicadores	Actividades	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Presupuesto
Asesorar y acompañar a los docentes en el proceso de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales.	Hasta el 2023, 50 docentes reciben asesoría y acompañamiento para la inclusión en el aula y atención de casos específicos.	- # de docentes que han recibido asesoría y acompañamiento individual para la inclusión en el aula y atención de casos específicos / Cincuenta - % de satisfacción de la asesoría recibida = 80%	Acercamiento a las instituciones educativas para establecer los criterios, procedimientos y normas para la asesoría de docentes en la inclusión educativa de personas con necesidades educativas especiales	may-21	abr-23	
			Convocatoria de docentes y directivos para la asesoría en atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales	jun-21	abr-23	
			Diseño de documento con estrategias, recursos y actividades de atención individual, para la asesoría y acompañamiento en procesos de inclusión e intervención educativa.	jun-21	abr-23	USD 400
			Ejecución del proceso de asesoría y acompañamiento a docentes con estudiantes con necesidades educativas especiales	jun-21	abr-23	
			Evaluación del impacto del proceso de asesoría y acompañamiento de docentes	jun-21	abr-23	
			Gestión interinstitucional para la participación en programa de formación continua, en temas relacionados con educación inclusiva y atención a la diversidad.	ene-22	abr-22	
Capacitar a docentes de las instituciones educativas en temas relacionados con educación inclusiva y atención a la diversidad, dentro del programa de formación continua de la carrera.	Hasta el 2023, 50 docentes forman parte de un programa de formación continua relacionado a la educación inclusiva y atención a la diversidad	# de docentes que han participado en un programa de formación continua relacionado a la educación inclusiva y atención a la diversidad / cincuenta - Prueba de hipótesis donde $p < .05$ (con un intervalo de confianza de 95% y un margen de error del 5%)	Diseño del programa de formación continua.	ene-22	abr-22	
			Aprobación del programa de formación continua	feb-22	abr-22	
			Promoción del programa de formación continua a docentes.	jul-22	sep-22	
			Ejecución del programa de formación continua.	oct-22	dic-22	USD 400
			Evaluación participativa del programa de formación continua.			
				ene-23	mar-23	

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PVV-01-F-001	
	FORMATO DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	REVISIÓN: 1	
	PROCEDIMIENTO:	Página 28 de 28	
	PLANIFICACIÓN DE PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD		

Anexo 2. Planteamiento de acuerdo con aliados estratégicos

Tabla 9. Acuerdo con aliados estratégicos

ULEAM	DISTRITO 13D02	PATRONATO MUNICIPAL
<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación de actividades del proyecto. - Desarrollo de estudios preliminares. - Desarrollo de mesas de trabajo. - Implementación de servicios de apoyo a inclusión. - Contingente humano comprendido por docentes y estudiantes en prácticas comunitarios y prácticas preprofesionales. - Difusión de proyectos a nivel institucional y público. - Apoyo en los procesos de desarrollo de rutas pedagógicas en casos de NEE. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de espacio físico para asesorías a docentes durante el proyecto. - Acceso de bases de datos e información bajo acuerdos de confidencialidad. - Convocatorias de docentes, familias y otros miembros de las comunidades educativas para reuniones a desarrollar para el proyecto. - Coordinación desde la UDAI para la evaluación psicopedagógica derivado al patronato municipal y a la Uleam. - Seguimiento a compromisos de las instituciones educativas. - Difusión de proyectos a nivel institucional y público. 	<ul style="list-style-type: none"> - Transferencia de información relacionada a evaluaciones integrales y rutas de acción para la atención de estudiantes con NEE. - Coordinación de actividades de apoyo a estudiantes con NEE desde los campos de terapia del lenguaje, psicología, evaluación médica, y otros. - Apoyo en el desarrollo de los planes de formación continua a través de plataformas digitales del municipio, particularmente manta-capacita. - Difusión de proyectos a nivel institucional y público.